

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦТ  
\_\_\_\_\_/Е.С. Миндрина/  
Пр. №116 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Почемучки (чтение для дошкольников) »  
(указывается наименование программы)

**Уровень программы:** ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 3 месяца (48 часов)  
(общее количество часов)

**Возрастная категория:** от 5 до 6 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на **бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе: 519**

Автор-составитель:  
\_\_\_\_\_  
Архинина Ирина Николаевна -  
\_\_\_\_\_  
педагог дополнительного образования  
(указать ФИО и должность разработчика)

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Нормативно-правовая база.....    | 4 |
| Введение.....                    | 5 |
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 5 |
| 1.2 Цели и задачи программы..... | 7 |
| 1.3 Содержание программы. ....   | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты.....  | 9 |

### **II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Календарный учебный график.....             | 10 |
| 2.2 Раздел воспитания.....                      | 15 |
| 2.3 Календарный план воспитательной работы..... | 15 |
| 2.4 Условия реализации программы.....           | 16 |
| 2.5 Формы аттестации.....                       | 16 |
| 2.6 Оценочные материалы.....                    | 16 |
| 2.7 Методические материалы.....                 | 17 |
| 3. Список литературы.....                       | 19 |
| Приложение 1.....                               | 19 |

## **1. Нормативно-правовая база**

**Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;

**1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

**2. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

**3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»** от 07 декабря 2018г.;

**4. Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

**5. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;

**6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ – 976/04;

**7. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

**8. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

**10. Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI);

**11. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;

**12. Устав** Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **Введение.**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность** – *социально-гуманитарная*. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп близлежащих детских садов, а также с детьми, не посещающими детский сад. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Педагогическая целесообразность**. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Образовательная программа включает в себя воспитательную работу, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

**Отличительная особенность** программы в том, что дети будут учиться читать по «Букварю» Н.С.Жуковой, а также научатся писать печатными буквами и познакомятся с прописями, тетрадями.

**Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры.**

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

##### Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе Сферум;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

##### Офлайн-обучение:

- Мессенджер Телеграмм, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки

Основной вид деятельности – самообучение при помощи родителей, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для детей 5-6 лет, для успешной реализации программы создаются учебные группы по 10-15

человек.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем программы** – 48 часов.

**Продолжительность обучения** – 3 месяца, с сентября по декабрь.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

Основные формы работы с учащимися: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук», «Назови слово на определенный звук», «На что похожа буква», «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятия – 30 минут. Перерыв – 15 минут.

**В дистанционном режиме:** 2 раза в неделю по 30 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель** программы – научить детей слитному чтению слогов.

**Задачи:**

### ***Личностные***

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.

### ***Метапредметные***

- Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
- Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.

- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

- Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

#### **Предметные**

- Формирование положительной мотивации к чтению.
- Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
- Развитие воссоздающего воображения.
- Обучение адекватному восприятию читаемого.
- Совершенствование всех сторон навыка чтения.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

| №  | Наименование разделов      | Всего часов | Количество часов учебных занятий |          |          | Форма аттестации/ контроля |
|----|----------------------------|-------------|----------------------------------|----------|----------|----------------------------|
|    |                            |             | теория                           | практика | контроль |                            |
| 1. | Вводное занятие.           | 2           | 2                                | -        | -        | -                          |
| 2. | В мире профессий           | 2           | 1                                | 1        | -        | Беседа                     |
| 3. | Обучение чтению и грамоте. | 42          | 20                               | 19       | -        | Наблюдение, беседа         |
| 4. | Итоговая аттестация.       | 2           | -                                | -        | 2        | тестирование               |
|    | <b>ИТОГО:</b>              | 48          | 23                               | 20       | 2        |                            |

#### **Содержание учебно-тематического плана:**

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория. (2 часа)* Знакомство с программой. Цель и задачи. План работы на год. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка ЦТ.

##### **Тема 2. В мире Профессий.**

*Теория. (1 час)* Знакомство с различными профессиями.

*Практика (1 час)* Игра «В мире профессий».

##### **Тема 3. Обучение грамоте.**

*Теория. (20 часов)* Знакомство с понятиями: диалог, повествование, описание, рассуждение. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Знакомство с буквами и звуками.

*Практика. (19 часов)* Правильное построение предложение, распространенные предложения. Определение звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов, ответы на вопросы по тексту.

#### **Тема 4. Итоговая аттестация.**

*Контроль. (2 часа)* Контрольное занятие с целью определения усвоения пройденного материала.

##### **1.4. Планируемые результаты.**

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- наличие коммуникативных навыков;
- развитие речи;
- умение читать слоги.

К концу обучения по дополнительной образовательной программе «Почемучки» ознакомительного уровня дети могут читать слоги.

Программа «Почемучки» является ознакомительной и дает возможность продолжить обучение по программе «Почемучки» базового уровня.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

1, 2, 3 группы

| № п/п | Дата   |      | Тема занятия  | Воспитательный компонент занятия  | Кол-во часов, время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Примечания |
|-------|--------|------|---|---|--|---------------|------------------|------------|
|       | эталон | факт |   |   |  |               |                  |            |
| 1.    | 17.09  |      | Вводное занятие:<br>- организация рабочего места;<br>- техника безопасности;<br>- пожарная безопасность;<br>- игры на знакомство. |   | 2<br>по 30 мин                         | групповая     | каб. №8          | -          |
| 2.    | 20.09  |      | В мире профессий.<br><b>Мир вокруг нас</b>  | <b>Ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда</b> | 2<br>по 30 мин                         | групповая     | каб. №8          |            |
| 3.    | 24.09  |      | Составление описательного рассказа по картинке. Алфавит.  |   | 2<br>по 30 мин                         | групповая     | каб. №8          |            |
| 4.    | 27.09  |      | Звук и буква А. Звук и буква У.<br>Работа в тетради.  |   | 2<br>по 30 мин                         | групповая     | каб. №8          |            |
| 5.    | 10.10  |      | Пересказ сказки с наводящими вопросами. Работа в тетради.   |   | 2<br>по 30 мин                         | групповая     | каб. №8          |            |
| 6.    | 04.10  |      | Звук и буква О. Звук и буква М.<br>Работа в тетради.  |   | 2<br>по 30 мин                         | групповая     | каб. №8          |            |
| 7.    | 08.10  |      | Пересказ сказки без наводящих вопросов.<br><b>Моя семья – мое богатство.</b>  | <b>Формирование нравственно-патриотических чувств у детей</b>                         | 2<br>по 30 мин                         | групповая     | каб. №8          |            |

|     |       |  |   |  |                |           |         |  |
|-----|-------|--|---|--|----------------|-----------|---------|--|
| 8.  | 11.10 |  | Звук и буква С. Учимся соединять буквы. Работа в тетради.         |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 9.  | 15.10 |  | Составление описательного рассказа. Работа в тетради.             |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 10. | 18.10 |  | Чтение слогов-слияний.<br>Чтение прямого слога. Работа в тетради. |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 11. | 22.10 |  | Сочиняем сказку. Работа в тетради.                                |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 12. | 25.10 |  | Звук и буква Х. Работа в тетради.                                 |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 13. | 29.10 |  | Сочиняем сказку. Работа в тетради.                                |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 14. | 01.11 |  | Звук и буква Р. Работа в тетради.                                 |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 15. | 05.11 |  | Составление рассказа по плану.<br>Работа в тетради.               |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 16. | 08.11 |  | Звук и буква Ш. Работа в тетради.                                 |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 17. | 12.11 |  | Пересказ рассказа. Повторение.<br>Работа в тетради.               |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 18. | 15.11 |  | Звук и буква Ы. Работа в тетради.                                 |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 19. | 19.11 |  | Продолжи рассказ. Работа в тетради.                               |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 20. | 22.11 |  | Звук и буква Л. Работа в тетради.                                 |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 21. | 26.11 |  | Продолжи рассказ. Работа в тетради.                               |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |  |
| 22. | 29.11 |  | Звук и буква Н. Работа в тетради.                                 |  | 2              | групповая | каб. №8 |  |

|     |       |  |   |  |                |           |         |                  |
|-----|-------|--|---|--|----------------|-----------|---------|------------------|
|     |       |  |   |  | по 30 мин      |           |         |                  |
| 23. | 03.12 |  | Повторение пройденного материала. Работа в тетради. |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 |                  |
| 24. | 06.12 |  | Итоговая аттестация.                                |  | 2<br>по 30 мин | групповая | каб. №8 | Контрольный урок |

1, 2, 3 группы (дистанционная форма)

| №<br>п/п | Дата   |      | Тема занятия  | Кол-во<br>часов, время<br>провед.<br>занятия | Форма занятия  | Примечания |
|----------|--------|------|---|--|--|------------|
|          | эталон | факт |   |  |  |            |
| 1.       |        |      | Вводное занятие:<br>- организация рабочего места;<br>- техника безопасности;<br>- пожарная безопасность;<br>- игры на знакомство. | 2<br>по 30 мин                               | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |            |
| 2.       |        |      | В мире профессий.   | 2<br>по 30 мин                               | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |            |
| 3.       |        |      | Воспитательная работа.<br>Мир вокруг нас  | 1<br>30 мин                                  | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |            |
| 4.       |        |      | Составление описательного рассказа по картинке. Алфавит.  | 1<br>30 мин                                  | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |            |
| 5.       |        |      | Звук и буква А. Звук и буква У. Работа в тетради.   | 2<br>по 30 мин                               | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |            |
| 6.       |        |      | Пересказ сказки с наводящими вопросами.<br>Работа в тетради.  | 2<br>по 30 мин                               | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |            |
| 7.       |        |      | Звук и буква О. Звук и буква М. Работа в тетради.   | 2<br>по 30 мин                               | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |            |

|     |  |  |   |                |  |  |
|-----|--|--|---|----------------|--|--|
| 8.  |  |  | Пересказ сказки без наводящих вопросов.                           | 1<br>30 мин    | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 9.  |  |  | Воспитательная работа.  | 1<br>30 мин    | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 10. |  |  | Звук и буква С. Учимся соединять буквы.<br>Работа в тетради.      | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 11. |  |  | Составление описательного рассказа.<br>Работа в тетради.          | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 12. |  |  | Чтение слогов-слияний.<br>Чтение прямого слога. Работа в тетради. | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 13. |  |  | Сочиняем сказку. Работа в тетради.                                | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 14. |  |  | Звук и буква Х. Работа в тетради.                                 | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 15. |  |  | Сочиняем сказку. Работа в тетради.                                | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 16. |  |  | Звук и буква Р. Работа в тетради.                                 | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 17. |  |  | Составление рассказа по плану. Работа в тетради.                  | 1<br>30 мин    | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 18. |  |  | Воспитательная работа.  | 1<br>30 мин    | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 19. |  |  | Звук и буква Ш. Работа в тетради.                                 | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 20. |  |  | Пересказ рассказа. Повторение. Работа в тетради.                  | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 21. |  |  | Звук и буква Ы. Работа в тетради.                                 | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 22. |  |  | Продолжи рассказ. Работа в тетради.                               | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |
| 23. |  |  | Звук и буква Л. Работа в тетради.                                 | 2              | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |  |

|     |  |  |  |                |  |                     |
|-----|--|--|--|----------------|--|---------------------|
|     |  |  |  | по 30 мин      |  |                     |
| 24. |  |  | Продолжи рассказ. Работа в тетради.                    | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |                     |
| 25. |  |  | Звук и буква Н. Работа в тетради.                      | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |                     |
| 26. |  |  | Повторение пройденного материала.<br>Работа в тетради. | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум |                     |
| 27. |  |  | Итоговая аттестация.                                   | 2<br>по 30 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум<br>Мессенджер Телеграмм, Сферум | Контрольный<br>урок |

## **2.2. Раздел воспитания**

**Цель** воспитания - гармоничное развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

### **Задачи:**

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личных отношений к этим нормам, ценностям и традициям;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

### **Планируемые формы и методы воспитания.**

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в олимпиадах, конкурсах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

**Организационные условия:**

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

**2.3 Календарный план воспитательной работы.**

| № п/п | Название события мероприятия    | Сроки    | Форма проведения  |
|-------|---------------------------------|----------|-------------------|
| 1.    | «Мир профессий. мир вокруг нас» | сентябрь | Групповая, беседа |
| 2.    | «Моя семья – моё богатство»     | октябрь  | Групповая, беседа |

**2.4. Условия реализации программы.**

**Основное оборудование:**

- «Букварь» Н.С.Жукова
- «Начинаю читать» - рабочая тетрадь А.В.Лисицкая
- 2 тетради в косую линию
- 1 тетрадь в клетку
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ручка
- Бумага (для распечатывания прописей, раскрасок)
- Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные буквы и т.д.)

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходимо: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

**2.5. Форма аттестации.**

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

## **2.6. Оценочные материалы.**

- тестирование, наблюдение, выполнение задания.

## **2.7. Методические материалы.**

Занятия для дошкольников должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения с детьми. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, содружества и общего интереса к делу.

Букварь Н.С.Жуковой пользуется любовью родителей и это обосновано тем, что при составлении «Букваря» сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединить обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Н.С.Жуковой – начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение – это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными, это буквы, которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-хгласных. И только после знакомства с гласными – переходим к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с детьми на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой второй, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если дети завладели слитным чтением слога, состоящего из двух звуков, переходим к слогам из трех-четырёх звуков: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-первых, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-вторых, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно – открыл разворот, здесь и картинка, новенькая буквока, слоги для чтения, плюс – текст для родителей, как осваивать новейшую букву.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разноряд, тренировать скорость и технику чтения. Все слова, даже в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что дети не замечают, что уже читают без помощи других большие тексты.

### 3. Список литературы.

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил.
2. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с.
4. Рабочая тетрадь «Начинаю читать» / А.В.Лисицкая «Дарим Позитив», 2020г.
5. Сборник дидактических материалов «Буквы – прописи», 2018г.
6. Сборник дидактических материалов «Буквы – раскраски», 2018г.
7. Сборник дидактических материалов «Готовим руку к письму», 2018г.
8. Сборник дидактических материалов «Обведи и раскрась», 2018г.
9. Сборник дидактических материалов «Прочитай слово и соедини», 2018г.
- 10.Сборник дидактических материалов «Тренируем навыки чтения», 2018г.
- 11.Уроки чистописания и грамотности: Обучающие прописи / Н.С.Жукова; ил. Е.Мельниковой. – М.: Эксмо, 2016г, 120с.: ил.

Интернет ресурсы:

- Мессенджер Телеграм, ВКонтакте.
- Платформа Сферум.

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
 Тестирование в объединении «Почемучки»  
**Тема: «Определение усвоения детьми букв алфавита  
 и умения читать слоги»**

**Цели и задачи:**

**Закрепить:**

- знания детей в области распознавания букв;
- умения детей читать слоги и слова;
- умение писать слова печатными буквами;
- читать небольшой текст, ответить на вопросы по тексту.

**Развивать:** логическое мышление, произвольность внимания, воображение, память, речь.

**Воспитывать:** усидчивость, выдержку, желание заниматься, интерес к математике.

**Ходзанятия**

Тестирование.

- Назвать буквы и звуки
- Написать в тетради
- Прочитать слоги, слова
- Прочитать текст, ответить на вопросы

| №   | ФИ ребенка | Знание букв и звуков | Умение писать слова печатными буквами | Чтение слогов, слов | Чтение и ответы на вопросы |
|-----|------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1.  |            |                      |                                       |                     |                            |
| 2.  |            |                      |                                       |                     |                            |
| ... |            |                      |                                       |                     |                            |
|     |            |                      |                                       |                     |                            |

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ И.Н. Архина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239500

Владелец Миндрин Елена Сергеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025