

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦТ  
Е. С. Миндрина  
Пр. №116 от 30.09.24 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ РЕБЁНКА с ОВЗ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный эколог»

*(указывается наименование программы)*

Уровень программы: базовый

*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

Срок реализации программы: 1 год (144ч.)

*(общее количество часов)*

Возрастная категория: от 6 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

*(типовая, модифицированная, авторская)*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: **68247**

Автор-составитель:

Зинченко Екатерина Владимировна -  
педагог дополнительного образования

*(указать ФИО и должность разработчика)*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Нормативно-правовая база.....	4-5
Введение.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5-7
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы. ....	8-10
1.4 Планируемые результаты.....	11

### **II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график.....	12-17
2.2 Раздел воспитания.....	15-16
2.3 Календарный план воспитательной работы.....	18
2.5 Условия реализации программы.....	19
2.6 Формы аттестации.....	20
2.7 Оценочные материалы.....	21
2.5 Методические материалы.....	21
3. Список литературы.....	21
Приложение № 1 .....	22

## **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2013;

2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;

8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

9. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI);

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;

13. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

## **Введение.**

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

#### **1.1 Пояснительная записка.**

**Направленность** программы «Юный эколог» - естественнонаучная, программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к изучению регионального компонента.

**Актуальность программы** - в том, что многие дети с ОВЗ обучаются на дому и могут общаться в основном только с родственниками, а насыщенный досуг, занятия в кружке - приводит к обогащению духовного мира таких детей, а познавательная деятельность создает возможность для приобщения детей к экологической культуре. Программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии и значении живых организмов.

Занятия в объединении «Юный эколог» позволяют корректировать вопросы трудовой подготовки детей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях дополнительного образования не теряют своей актуальности в связи с её высокой значимостью в деле адаптации и социализации к самостоятельной жизни. Отмечается исключительная важность занятий творчеством детей с ОВЗ для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной.

**Новизна** программы опирается на принципы жизненной определенности, доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на развитие, реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в сущности воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные

возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

**Отличительная особенность** заключается в выявлении индивидуальных возможностей ребёнка, в создании ситуации успеха на занятии. Увеличение границ самостоятельного творчества.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Условия приёма детей: запись на дополнительную адаптированную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

**Адресат программы:** ребенок 6-15 лет с ОВЗ, либо инвалидностью, проявляющий интерес к изучению окружающего мира, творчеству в частности.

*Дети с ограниченными возможностями* - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, *дети с ограниченными возможностями здоровья* – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к

**Объем программы** – 144 часов.

**Продолжительность обучения** – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв – 10 минут.

**Занятия** – индивидуальные.

**Виды занятий** – теоритические и практические занятия, выполнение самостоятельных работ.

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель** программы - формирование основ экологического мировоззрения и познавательного интереса к природным объектам и к природе в целом, как к общечеловеческой ценности.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- Развить познавательные, творческие способности ребёнка.
- Содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи.

#### **Личностные:**

- Сформировать интерес к природе, окружающему миру.
- Способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.
- Развивать индивидуальные способности обучающихся.

#### **Метапредметные:**

- Формирование у ребёнка чувство самоконтроля.
- Формирование нравственных качеств (добросовестность, честность).

#### **Формы организации занятий:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игровые

#### **Методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- Наглядные (показ образца, раздаточный материал, показ предметных картинок и иллюстраций);
- Практические;
- Демонстрация приемов выполнения и техник.

## 1.3 Содержание программы.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Живая и неживая природа	16	10	6	Наблюдение, беседа
3	Животный и растительный мир осенью	20	10	10	Наблюдение, беседа

4	Этот необычный мир	14	8	6	Наблюдение, беседа
5	Животный и растительный мир зимой	20	10	10	Наблюдение, беседа
6	Воздух и вода – наши лучшие друзья	18	10	8	выполнение эксперимента
7	Экосистема – лес	20	10	10	составление рассказа
8	Животный и растительный мир весной	20	10	10	Наблюдение, беседа
9	Человек и природа	12	6	6	Наблюдение беседа
10	Итоговая аттестация	2	2	-	
<b>ИТОГО</b>		144	76	68	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема №1 «Вводное занятие»**

Теория (2 часа). Знакомство с программой дополнительного образования, с основными разделами программы, расписанием занятий. Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

#### **Тема №2 «Живая и неживая природа»- 16 часов**

Теория. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Показать уникальность природы Ханты-Мансийского автономного округа- Югры, её хрупкость и, в то же время могущество. Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры. Особенности явлений природы Краснодарского края Календарь природы.

Формировать представления о том, что Солнце – источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека. Местоположение России и Краснодарского края на глобусе. Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. Показать особенность почвы Краснодарского края, разнообразие растительного мира нашего края.

Практика. Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке». Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа». Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа». Дидактическая игра «Мой дом». Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в

жизни. Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика».

Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. Показать особенность почвы, разнообразие растительного мира нашего края.

### **Тема №3 «Животный и растительный мир осенью» - 20 часов**

Теория. Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных осенью, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Изменение климатических условий жизни в осенний период. Приспособления животных к климатическим условиям Краснодарского края.

Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. Зимующие птицы Кубани. Изменение окраски листьев.

Объяснить понятие «комнатные растения». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.

Практика. Гербарий. Дидактическая игра по классификации птиц.

Уход за комнатными растениями.

### **Тема №4 «Этот необычный мир» - 14 часов**

Теория. Многообразие живых организмов на планете Земля. Необычные животные. Необычные растения. Особенности обитания, размножения живых организмов.

Практика. Практическая работа «Составляем алфавит животных». Выявляем «особенности» животных и растений.

### **Тема №5 «Животный и растительный мир зимой» - 2 часа**

Теория. Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Трудные условия жизни в холодный период. Приспособления животных к климатическим условиям Краснодарского края.

Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. Зимующие птицы Кубани. Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки. Как растения приспособились зимовать на Кубани.

Объяснить понятие «комнатные растения». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.

Практика. Дидактическая игра по классификации птиц.

Уход за комнатными растениями.

### **Тема №6 «Воздух и вода – наши лучшие друзья» - 18 часов**

Теория. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде



пара). Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Практика. Опыты по выявлению свойств воздуха.

Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. Замораживание цветных льдинок.

### **Тема №7 «Экосистема - лес» - 20 часов**

Теория. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества.

Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика. Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?». Экскурсия в парк «Определение пород деревьев и кустарников».

Составление схем «Цепочки питания».

### **Тема № 8 «Животный и растительный мир весной» - 20 часов**

Теория. Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Краснодарского края.

Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилет птиц.

### **Тема № 9 «Человек и природа» - 12 часов**

Теория. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.

Практика. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Правила поведения человека в природе. Роль человека в природоохранной работе. Редкие растения и животные Краснодарского края. Лабораторные, практические работы по изучению редких растений и животных Краснодарского края.

## **1.4 Планируемые результаты**

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- Повышение мотивации к активной познавательной и творческой деятельности.
- Повышение социальной активности.
- Развитие у детей самостоятельности, организованности.
- Развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

	Дата		Тема	Воспитательный компонент занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	эталон	факт							
1.	16.09		<b>Вводное занятие.</b> Организация рабочего места. ТБ при работе с материалами.		2	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18	
2.			<b>Живая и неживая природа</b>		16				
	18.09 23.09		Экскурсия «Я и природа» Сбор мусора на экологической тропе.		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18	
	25.09 30.09 02.10		Собираем гербарий. Разбор и оформление гербария. Охрана природы в России.	<i>Привлечение внимания учащегося к проблемам защиты окружающей среды.</i>	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. №1 8	
	07.10 09.10 14.10		Времена года. Влияние климата на живую и неживую природу.		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. №1 8	
3			<b>Животный и растительный</b>		20				

			<b>мир осенью.</b>					
	16.10 21.10 23.10		«Наш дом – природа». Осенние явления в природе.		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	28.10 30.10		Акция «Поможем земле подготовиться к зиме» История праздника «День народного единства».	<i>Изучение истории России, воспитание патриотизма.</i>	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	06.11 11.11 13.11		Аппликация из природного материала «Сокровища природы»		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	18.11 20.11		Животные и растения осенью. Подготовка к зиме.		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
<b>4</b>			<b>Этот необычный мир.</b>		<b>14</b>			
	25.11 27.11 02.12		Зоопарк. Поделка «Забавные животные»		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	04.12 09.12		Необычные животные. Лепим насекомых. Поделка «Бабочка»		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	11.12 16.12		Необычные		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18

			растения. Поделка «Корзина с фруктами и цветами»				льная		
<b>4.</b>			<b>Животный и растительный мир зимой.</b>		<b>20</b>				
	18.12 23.12 25.12		Животные и растения зимой. Приспособления живых организмов к суровым условиям.		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18	
	30.12 13.01		Сочиняем экологическую сказку «Что снится деревьям зимой» Волшебный праздник Рождество.	<i>Изучение традиций православия, история праздника.</i>	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18	
	15.01 20.01 22.01		Изготовление кормушки своими руками. Игра «Узнай птичку»		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. №1 8	
	27.01 29.01		Комнатные растения. Особенности выращивания. Практическая работа «Цветок на		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18	

			окне»					
<b>5.</b>			<b>Воздух и вода – наши лучшие друзья.</b>		<b>18</b>			
	03.02 05.02 10.02		Круговорот воды в природе. Дождь. Снег.		6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	12.02 17.02		Что мы знаем о воздухе? Дыхание.		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	19.02 24.02		Загрязнение воздуха.		4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	26.02 03.02		Правила поведения в природе. «Мастер-класс «Самым милым и прекрасным»»	<i>Воспитание уважения к маме, женщине, воспитание социального взаимодействия.</i>	4		Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
<b>6.</b>			<b>Экосистема – лес.</b>		<b>20</b>			
	05.03 10.03 12.03		Лес – многоэтажный дом. Пищевые цепи в лесу.		6		Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	17.03 19.03		Обитатели леса. Особенности обитания в лесу.		4		Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
	24.03 26.03 31.03		Редкие и исчезающие виды животных и растений.		6		Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18

			Красная книга России. Красная книга Краснодарского края.						
	02.04 07.04		Экскурсия в парк. Местные растения.		4		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
<b>7.</b>			<b>Животный и растительный мир весной.</b>		<b>20</b>				
	09.04 14.04 16.04		Объемная картина «Обитатели нашей планеты»		6		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
	21.04 23.04		Цветущие растения. Аппликация «Цветущий сад»		4		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
	28.04 30.04 05.05		Перелетные птицы. Гнездование птиц. Размножение, питание.		6		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
	07.05 12.05		Животные нашей местности. Аппликация «Поле с цветами»		4		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
<b>8.</b>			<b>Человек и природа.</b>		<b>12</b>				
	14.05 19.05 21.05		Акция «День добрых дел». Рисунок «Природа		6		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	

			родного края»					
	26.05 28.05 02.06		Игра «Планета «Земля» в опасности». Вторая жизнь ненужным вещам.	<i>Воспитание бережливого отношения к природе, к вещам.</i>	6		Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
7.	04.06		<b>Итоговая аттестация.</b>		2	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ КБ. № 18
			<b>Итого:</b>		<b>144</b>			

## **2.2 Раздел воспитания.**

**Цель воспитания** - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

### **Задачи:**

- воспитывать у детей интерес к экологии, природе;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

### **Планируемые формы и методы воспитания.**

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в конкурсах, выставках) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);
- метод переключения в деятельности.



Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

#### **Организационные условия:**

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

### **2.3 Календарный план воспитательной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1.</b>	«Охрана природы в России»	сентябрь	индивидуальная, беседа
<b>2.</b>	История праздника «День народного единства»	октябрь	индивидуальная, беседа
<b>3.</b>	«Волшебный праздник Рождество»	декабрь	индивидуальная, беседа
<b>4.</b>	«Мастер-класс «Самым милым и прекрасным»»	март	индивидуальная, беседа
<b>5.</b>	«Вторая жизнь ненужным вещам»	май	индивидуальная, беседа

### **2.4 Условия реализации программы**

#### **Основное оборудование:**

- Альбом
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Краски
- Пластилин
- Соль
- Клей
- Цветная бумага
- Цветной картон

## **2.5 Форма аттестации:**

Итоговая аттестация – контрольный урок с выполнением практического задания.

Форма фиксации – контрольный лист с результатами в виде: «+» - зачёт, «-» - незачёт.

## **2.6 Оценочные материалы.**

- тестирование, наблюдение, выполнение задания, беседа.

## **2.7 Методические материалы:**

Методы, используемые на занятиях:

*Методы организации деятельности:* репродуктивный, объяснительно-иллюстрированный, наглядный.

*Методы воспитания:* положительный пример.

*Методы стимулирования:* поощрение, одобрение, награждение, конкурсы.

*Форма работы с родителями:* родительское собрание, консультации.

## **Структура занятия.**

Вступительное слово.

Приветствие.

Теоритическая часть (если есть).

Практическая часть.

Итог.

Так как занятия проводятся индивидуальные и ведётся работа с особенным ребёнком, то особое значение придаётся дифференцированному подходу. Для этого используются такие методы и приёмы, как:

1. Синхронное и зеркальное восприятие;
2. Перевод из одного пространства в другое;
3. Обращение к индивидуальной культуре исполнения.

Изучение темы начинается с рассказа о том, что мы сегодня будем делать. Провести беседу с ребёнком, какой рисунок или фигурку он будет делать. Помочь ему с цветовой гаммой. Освоение темы происходит постепенно. После того, как работа будет закончена, педагог помогает ребёнку оформить свою работу. В результате такой работы, ребёнок будет чувствовать заботу и внимание к себе.

Педагог выбирает так называемый оптимальный режим усвоения, опираясь на индивидуальные особенности ребёнка.

Ребёнок быстрее осваивает материал и развивается, когда он рассказывает педагогу, что рисует, какие цвета выбрал, почему именно это он рисует или лепит.

При планировании и проведении занятия с особенным ребёнком, необходимо учитывать его особенности и возрастные и умственные, строго нормировать нагрузки. В занятия следует включать упражнения для развития мелкой моторики рук. В перерывах между занятиями, проводить физ. минутки, под музыкальное сопровождение.

### 3. Литература.

1. Автор – составитель С. А. Трепет, А.Р. Бибин «Красная книга Краснодарского края»;
2. Автор К. Люуис «Растительный мир в картинках»;
3. Автор А.А. Плешаков Атлас определитель «От земли до неба»;
4. Автор В. А. Крейс «Сад вашей мечты»
5. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
6. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
7. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
8. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
9. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
10. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
11. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
12. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
13. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
14. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
15. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
16. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
17. Интернет-ресурсы:
  - Мессенджер Телеграмм, ВКонтакте
  - Платформа сферум– для видео-связи;
  - Сервисы Яндекс, Google и д

**Итоговая аттестация (контроль знаний, умений, навыков)  
в объединении «Юный эколог».**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**Тема:** Итоговая аттестация.

**Форма проведения:** опрос и практическое выполнение задания.

**Уровень оценки:** зачёт «+», не зачёт «-»

№ п/п	Фамилия, имя	Нарисовать любой пейзаж	Оформить некоторые элементы солью	Оформить работу
1.				
2.				

**Вывод:** по результатам итоговой аттестации можно сделать вывод, что дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный эколог» учащийся (усвоил успешно, не усвоил).

Педагог дополнительного образования

Е.В. Зинченко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239500

Владелец Миндрин Елена Сергеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025