

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦТ  
\_\_\_\_\_/Е.С. Миндрина/  
Пр. № 116 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Занимательная грамматика »  
(указывается наименование программы)

**Уровень программы:** ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
(общее количество часов)

**Возрастная категория:** от 6 до 16 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная  
(типová, модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе: 9952**

Автор-составитель:

Фомина Ирина Эдуардовна -  
педагог дополнительного образования  
(указать ФИО и должность разработчика)

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Нормативно-правовая база.....	4
Введение.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5-7
1.2 Цель и задачи программы.....	7-9
1.3 Содержание программы. ....	9-10
1.4 Планируемые результаты.....	10

### **II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график.....	11-19
2.2 Раздел воспитания.....	20
2.3 Календарный план воспитательной работы.....	21
2.4 Условия реализации программы.....	21
2.5 Формы аттестации.....	21
2.6 Оценочные материалы.....	21
2.7 Методические материалы.....	21
3. Список литературы.....	22-23
Приложение 1 Контрольная работа.....	23-25

## **1. Нормативно-правовая база**

**1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2013;

**1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

**2. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

**3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»** от 07 декабря 2018г.;

**4. Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**5. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;

**6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ – 976/04;

**7. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

**8. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

**10. Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI);

**11. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;

**12. Устав** Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

## **Введение.**

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **1. Комплекс основных характеристик ознакомительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

#### **1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).**

**Направленность (профиль) программы** «Занимательная грамматика»-социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и письменное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Образовательная программа включает в себя воспитательную работу, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Отличительные особенности** данной программы состоят в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе Сферум;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

#### Офлайн-обучение:

- Мессенджер Телеграмм, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки, дистанционные олимпиады.

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

**Адресат программы** - возраст учащихся, участвующих в реализации программы от 6 до 16 лет. Комплектование группы проводится в начале учебного года. Набирается группа в количестве 10-15 человек.

**Уровень программы**– ознакомительный.

**Объём программы**-72 часа.

**Формы обучения**–очная, дистанционная.

**Срок освоения программы**– 1 год.

**Режим занятий** -занятия проводятся группой 2 раза в неделю по 1 часу.

**В дистанционном режиме:** занятия проводятся 2 раза в неделю: дети с 6 до 11 лет – 20 минут занятие, с 12-18 – 30 минут занятие.

**Состав группы** – постоянный, но допускается зачисление новых учащихся на основании собеседования.

**Методы обучения** - объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, упражнение, практическая работа.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** - формирование у учащихся основных знаний о родном языке и культуре речи;

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- развить интерес к русскому языку как к учебному предмету;

- пробудить потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

*Личностные:*

-воспитать культуру общения;  
- сформировать и развить у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

*Метапредметные:*

-развить смекалку и сообразительность;  
- приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план.

10	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроль
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-
2.	Общие сведения о русском языке.	2	2	-	Беседа
3.	Фонетика.	12	2	10	Наблюдение, беседа
4.	Морфемика.	12	2	10	Наблюдение, беседа
5.	Орфография.	14	2	12	Наблюдение, беседа
6.	Морфология.	14	2	12	Наблюдение, беседа
7.	Синтаксис.	16	2	14	Наблюдение, беседа
8.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Диагностическое тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

*-содержание учебно-тематического плана-*

**Тема №1 Вводное занятие – 1 час.**

Теория (1 час). Предусматривает ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном объединении и программой обучения. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

**Тема № 2 Общие сведения о русском языке – 2 часа.**

Теория (2 часа). Разделы науки о русском языке; русский язык в современном мире.

**Тема №3 Фонетика – 12 часов.**

Теория (2 часа). Знакомство со звуками речи, их свойствами и чередованиями, слогами, ударениями, интонацией.

Практика (10 часов). Характеристика согласных и гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Интонация слов в предложении и тесте.

**Тема № 4 Морфемика – 12 часов.**

Теория (2 часа). Обучающиеся узнают о морфемном составе слова.

Практика (10 часов). Способы образования слов. Морфемный разбор слов. Связь морфемики и орфографии.

**Тема № 5 Орфография – 14 часов.**

Теория (2 часа). Обучающиеся узнают об основных правилах правописания.

Практика (12 часов). Правописание корней. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные. Правописание приставок на з/с. Различение приставок пре/при. Правила правописания.

**Тема № 6 Морфология – 14 часов.**

Теория (2 часа). Обучающиеся узнают о самостоятельных и служебных частях речи.

Практика (12 часов). Имя существительное и его роль в речи. Имя прилагательное и его роль в речи. Постоянные и непостоянные признаки глагола.

**Тема № 7 Синтаксис – 16 часов.**

Теория (2 часа). Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.

Практика (14 часов). Подлежащее и сказуемое. Дополнение, определение, обстоятельство. Простые и сложные предложения. Осложненные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

## **Тема № 8 Итоговая аттестация – 1 час.**

Практика (1 час). Проверка усвоения пройденного материала.

### **1.4 Планируемые результаты.**

По окончанию изучения программы учащиеся будут *знать*:

- строение словосочетаний;
- отношения между компонентами словосочетания;
- отличие словосочетаний от слова и предложения;
- способы выражения;

Будут *уметь*:

- вычленять словосочетание из предложений;
- выполнять разбор словосочетаний;
- определять способы связи слов в словосочетании;
- использовать в устной и письменной речи;
- находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование;
- развитие орфографических навыков;

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1Календарный учебный график.

1 группа (очная форма).

№ п/п	Дата		Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	эталон	факт							
1.	19.09		<b>Вводное занятие.</b>		1	40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
2.			<b>Общие сведения о русском языке.</b>		2				
	21.09 26.09		Разделы науки о русском языке. «Наша Родина – Россия»	Ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России.	2	40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
3.			<b>Фонетика.</b>		12				
	28.09 03.10		Характеристика согласных и гласных звуков. Принципы классификации.		2	40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	05.10 10.10		Звуковые законы и процессы в области гласных и согласных звуков.		2	40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	

	12.10 17.10		Сегментные единицы и их характеристика: звук слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза.		2	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	19.10 24.10		Суперсегментные единицы и их характеристика: ударение, интонация. «Мама – слово дорогое»	Формирование нравственно-патриотических чувств у детей	2	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	26.10 31.10 02.11 07.11		Слог. Теории слога. Принципы слогораздела. Анализ слоговой структуры слова.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
<b>4.</b>			<b>Морфемика.</b>		<b>12</b>				
	09.11 14.11 16.11 21.11		Морфемный состав слова. Виды морфем.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	23.11 28.11 30.11 05.12		Функции морфем. Способы образования слов.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	

	07.12 12.12 14.12 19.12		Морфемный разбор слов.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
<b>5.</b>			<b>Орфография.</b>		<b>14</b>				
	21.12 26.12 28.12		Написание морфем в разных частях речи.		3	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	11.01 16.01 18.01		Слитное, раздельное и дефисное написание слов.		3	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	23.01 25.01 30.01 01.02		Употребление прописных и строчных букв.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	06.02 08.02 13.02 15.02		Перенос слов.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
<b>6.</b>			<b>Морфология.</b>		<b>14</b>				
	20.02 22.02 27.02		Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с другими разделами языка. «Семейное древо»	Воспитание семейных ценностей	3	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	

	01.03 06.03 13.03		Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.		3	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	15.03 20.03 22.03 27.03		Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	29.03 03.04 05.04 10.04		Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм. «Международный день детской книги»	Ценностное отношение к отечественной культуре	4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
<b>7.</b>			<b>Синтаксис.</b>		<b>16</b>				
	12.04 17.04 19.04 24.04		Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложение.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	26.04 03.05 08.05 10.05		Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	

	15.05 17.05 22.05 24.05		Простые и сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <b>«День славянской письменности»</b>	<b>Развитие интереса к выдающимся личностям истории русского языка</b>	4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	29.05 31.05 05.06 07.06		Синтаксический анализ предложения. Схема простого и сложного предложения.		4	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
<b>8.</b>	12.06		<b>Итоговая аттестация.</b>		<b>1</b>	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
			<b>Итого:</b>		<b>72</b>				

1 группа(дистанционная форма).

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Примечания
	эталон	факт					
<b>1.</b>	19.09		<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	

<b>2.</b>			<b>Общие сведения о русском языке.</b>	<b>2</b>			
	21.09 26.09		Разделы науки о русском языке.	2	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
<b>3.</b>			<b>Фонетика.</b>	<b>12</b>			
	28.09 03.10		Характеристика согласных и гласных звуков. Принципы классификации.	2	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	05.10 10.10		Звуковые законы и процессы в области гласных и согласных звуков.	2	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	12.10 17.10		Сегментные единицы и их характеристика: звук слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза.	2	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	19.10 24.10		Суперсегментные единицы и их характеристика: ударение, интонация.	2	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	26.10 31.10 02.11 07.11		Слог. Теории слога. Принципы слогораздела. Анализ слоговой структуры слова.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
<b>4.</b>			<b>Морфемика.</b>	<b>12</b>			

	09.11 14.11 16.11 21.11		Морфемный состав слова. Виды морфем.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	23.11 28.11 30.11 05.12		Функции морфем. Способы образования слов.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	07.12 12.12 14.12 19.12		Морфемный разбор слов.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
<b>5.</b>			<b>Орфография.</b>	<b>14</b>			
	21.12 26.12 28.12		Написание морфем в разных частях речи.	3	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	11.01 16.01 18.01		Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	3	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	23.01 25.01 30.01 01.02		Употребление прописных и строчных букв.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	06.02 08.02 13.02 15.02		Перенос слов.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	

<b>6.</b>			<b>Морфология.</b>	<b>14</b>			
	20.02 22.02 27.02		Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с другими разделами языка.	3	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	01.03 06.03 13.03		Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.	3	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	15.03 20.03 22.03 27.03		Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	29.03 03.04 05.04 10.04		Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
<b>7.</b>			<b>Синтаксис.</b>	<b>16</b>			
	12.04 17.04 19.04 24.04		Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	26.04 03.05 08.05 10.05		Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	

	15.05 17.05 22.05 24.05		Простые и сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	29.05 31.05 05.06 07.06		Синтаксический анализ предложения. Схема простого и сложного предложения.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
<b>8.</b>	12.06		<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>1</b>	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	
	19.09		<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

## 2.2 Раздел воспитания

**Цель** воспитания - гармоничное развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

### **Задачи:**

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личных отношений к этим нормам, ценностям и традициям;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

### **Планируемые формы и методы воспитания.**

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в олимпиадах, конкурсах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или

общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

#### **Организационные условия:**

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

### **2.3 Календарный план воспитательной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	«Наша родина – Россия»	сентябрь	Групповая, беседа
2.	«Мама – слово дорогое»	октябрь	Групповая, беседа
3.	«Семейное древо»	февраль	Групповая, беседа
4.	«Международный день детской книги»	апрель	Групповая, беседа
5.	«День славянской письменности»	май	Групповая, беседа

### **2.4 Условия реализации программы–для реализации программы необходимо:**

1. Тетради, ручка, карандаш, линейка.
2. Учебные пособия по русскому языку.

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети

интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

**2.5 Формы аттестации** – контрольный урок по истечении срока реализации программы в форме тестирования.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-».

**2.6 Оценочные материалы.**

- наблюдение, беседа, лист наблюдений, практическое задание, контрольная работа. (Приложение 2)

**2.7 Методические материалы.**

Занятия в объединении проходят успешно лишь в том случае, если дети увлечены работой, поэтому необходимо правильно организовать работу и методику проведения занятий.

В организации занятий целесообразно выделить следующие этапы работы:

1. Организационная часть.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение нового материала.
4. Подготовка к практической работе.
5. Практическое выполнение задания.
6. Заключительная беседа. Подведение итогов.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Занятия организованы таким образом, чтобы дети принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места.

### 3. Список литературы.

1. Русский язык. Методическое пособие. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
3. Правила по русскому языку, 1-4 классы, наглядные схемы и таблицы, Жилинская А., 2015
4. Грамматика русского языка: 1-4 классы /Федорова М.В., Щукина Н.В. – М.: Эксмо, 2011. - 80 с. (В помощь младшему школьнику).
5. Т. Л. Федорова Правила и упражнения по русскому языку 1 - 4 классы. По программе Рамзаевой. М. ЮНВЕС. 2005 320 с.

#### Интернет ресурсы:

- мессенджер Телеграм, ВКонтакте;
- платформа Сферум – для видео-конференция;
- сервисы Яндекс;
- <https://znayka.pw/uchebniki/4-klass/russkij-yazyk-1-4-klassy-sbornik-diktantov-i-samostoyatelnyh-rabot-kanakina-shhyogoleva/>
- [https://fileskachat.com/view/43493\\_5cd9727be0b43329df746142b80f4906.html](https://fileskachat.com/view/43493_5cd9727be0b43329df746142b80f4906.html)
- [https://fileskachat.com/view/20738\\_540cad736901572305aaf815b80376b1.html](https://fileskachat.com/view/20738_540cad736901572305aaf815b80376b1.html)
- <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fs.11klasov.ru%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D11503%26viewonline%3D1>

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс  
«Занимательная грамматика»**

Часть А

**А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?**

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

**А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?**

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекля...ая посуда, были разочарова...ы

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Запряжѐ(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

**А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?**

- 1) (не)проглядная выюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

**А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:**

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

**А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:**

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

**A7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется**

**буква А:**

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

**A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

**A9. Какое слово пишется через дефис?**

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

**A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).**

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

**A11. В каком предложении есть деепричастный оборот?**

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

**A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?**

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

**Прочитайте текст.**

(1)Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей

клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

**В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).**

---

**В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.**

---

**В3. Выпишите причастия из предложения (3).**

---

**В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.**

---

**В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.**

---

**В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.**

---

**В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.**

---

**В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.**

---

Часть С

**Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239500

Владелец Миндрин Елена Сергеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025