

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
_____/Е.С. Миндрина/
Пр. № 116 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Филолог »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием социального сертификата

ID-номер программы в Навигаторе: **32477**

Автор-составитель:
Фомина Ирина Эдуардовна -
педагог дополнительного образования
Архинина Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Филолог» (базовый уровень)
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кущёвский район
Наименование организации	МБОУ ДО ЦТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	32477
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Филолог»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Фомина Ирина Эдуардовна, педагог дополнительного образования, Архинина Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Занятия по русскому языку.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	144 часа
Возрастная категория	От 6 лет до 15 лет
Цель программы	Развитие нравственной, социально адаптированной личности, умеющей свободно и грамотно говорить и писать, владеющей навыками выразительного чтения и анализа литературного произведения.
Задачи программы	- развить интерес к русскому языку как к учебному предмету; - пробудить потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.
Ожидаемые результаты	- выразительно читать литературные произведения; - обобщать, систематизировать и углублять знания по отдельным разделам русского языка, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к контрольным; - общаться в группе и в коллективе, иметь понятие о разных жанрах сочинения, писать сочинения в любом из них.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Тетради, ручка, карандаш, линейка, учебные пособия по русскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовая база.....	4
Введение.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5-8
1.2 Цели и задачи программы.....	8-9
1.3 Содержание программы.	9-10
1.4 Планируемые результаты.....	10-11

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.....	12-19
2.2 Раздел воспитания.....	21
2.3 Календарный план воспитательной работы.....	21
2.4 Условия реализации программы.....	21
2.5 Формы аттестации.....	21
2.6 Оценочные материалы.....	21
2.7 Методические материалы.....	21
3. Список литературы.....	22-23
Приложение 1 Контрольная работа.....	24-27

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2013;

1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;

6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ – 976/04;

7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI);

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;

12. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

Введение.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Профориентация детей является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы в дополнительном образовании является выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда. На занятиях обучающиеся познакомятся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий».

1. Комплекс основных характеристик ознакомительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Направленность (профиль) программы «Филолог»-социально-гуманитарная, так как ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом.

Актуальность программы заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и письменное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным

русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Образовательная программа включает в себя воспитательную работу, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Новизна программы состоит в том, что на занятиях в объединении учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Также педагогическая целесообразность определена тем, что программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а также ранней профориентации формированию осознанного выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования.

Отличительные особенности данной программы состоят в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. В программе интегрируются смежные курсы: выразительное чтение, русский язык и литература; акцентируется внимание на рецензирование, редактирование текстов; предлагается система занятий для постепенного накопления умений: осмысление авторского текста, создание текста с опорой на образец, написание собственного текста.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площадки и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе Сферум;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер Телеграмм, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки, дистанционные олимпиады.

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Адресат программы - возраст учащихся, участвующих в реализации программы от 6 до 15 лет. Комплектование группы проводится в начале учебного года. Набирается группа в количестве 10-15 человек.

Уровень программы– базовый.

Объём программы-144 часа.

Формы обучения—очная, при необходимости, дистанционная.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий - занятия проводятся группой 2 раза в неделю по 2 часа.

В дистанционном режиме: занятия проводятся 2 раза в неделю: дети с 6 до 11 лет – 20 минут занятие, с 12 до 18 – 30 минут занятие.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых учащихся на основании собеседования.

Методы обучения - объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, упражнение, практическая работа.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель - развитие нравственной, социально адаптированной личности, умеющей свободно и грамотно говорить и писать, владеющей навыками выразительного чтения и анализа литературного произведения, формирование основ выбора профессии и профессионального самоопределения в соответствии с личными возрастными особенностями.

Задачи:

Образовательные:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Личностные:

- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- формирование профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.

Метапредметные:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;

- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- знакомство обучающихся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий».

1.3 Содержание программы.

-учебный план –

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Путешествие по стране слов.	26	2	24	Беседа
3.	Секреты орфографии.	34	2	32	Наблюдение, беседа
4.	Занимательное словообразование.	40	2	38	Наблюдение, беседа
5.	Занимательная лингвистика.	40	2	38	
6.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Диагностическое тестирование
	ИТОГО:	144	10	134	

-содержание учебно-тематического плана-

Тема №1 Вводное занятие – 2 часа.

Теория (2 часа). Предусматривает ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном объединении и программой обучения. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

Тема № 2 Путешествие по стране слов – 26 часов

Теория (2 часа). Выразительное чтение как самостоятельное искусство. История науки выразительного чтения. Происхождение слов. Знакомство с востребованными профессиями в Краснодарском крае и «Атласом новых профессий».

Практика (24 часа). Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Тема №3 Секреты орфографии – 34 часа

Теория (2 часа). Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Виды пересказа.

Практика (32 часа). Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Грамматика. Морфология. Грамматика. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь.

Тема № 4 Занимательное словообразование – 40 часов

Теория (2 часа). Работа над текстом художественного произведения. Теоретико-литературные понятия.

Практика (38 часов). Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.

Тема № 5 Занимательная лингвистика – 40 часов

Теория (2 часа). Сочинение как текст. Работа над текстом художественного произведения Теоретико-литературные понятия

Практика (38 часа). Отличительные признаки основных языковых единиц. Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. Слова, словосочетания, предложения, текста. Основные орфографические и пунктуационные правила.

Тема № 6 Итоговая аттестация – 2 часа.

Практика (2 часа). Проверка усвоения пройденного материала.

1.4 Планируемые результаты.

По окончании изучения программы базового уровня учащиеся будут **знать:**

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

Уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;

- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.
- формирование профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1Календарный учебный график.

1 группа (очная форма)

№ п/п	Дата		Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	эталон	факт							
1.	12.09		Вводное занятие.		2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
2.			Путешествие по стране слов.		26				
	14.09		В мире безмолвия и неведомых звуков. «Наша Родина – Россия»	Ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	19.09 21.09		Чудесные превращения слов.		4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	26.09 28.09 03.10		К тайнам звуков и букв.		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	05.10 10.10		В Королевстве ошибок.		4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	12.10 17.10 19.10		К словам разнообразным, одинаковым, но		8	2 часа по	групповая	ЦТ КБ. № 8	

	24.10		разным.			40 минут			
	26.10		Экскурсия в прошлое.		2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
3.			Секреты орфографии.		34				
	31.10 02.11		Древние письмена. «Мама – слово дорогое»	Формирование нравственно-патриотических чувств у детей	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	07.11 09.11		Меня зовут Фонема.		4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	14.11		«Фонемы повелевают буквами»		2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	16.11 21.11 23.11		Строительная работа морфем		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	28.11 30.11 05.12		Правила о произносимых согласных		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	07.12 12.12 14.12 19.12		Слова – «родственники»		8	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	
	21.12 26.12		«Пересаженные» корни		4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ КБ. № 8	

4.			Занимательное словообразование.		40				
	28.12 09.01 11.01		Новые слова в русском языке.		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	16.01 18.01 23.01		Встреча с зарубежными друзьями.		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	25.01 30.01 01.02 06.02		Синонимы в русском языке. Слова- антонимы. Слова- омонимы.		8	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	08.02 13.02 15.02 20.02 22.02		Искусство красноречия.		10	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	27.02 01.03 06.03 13.03 15.03		Занимательное словообразование. «Семейное древо»	Воспитание семейных ценностей	10	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
5.			Занимательная лингвистика.		40				
	20.03 22.03 27.03		О словарях энциклопедических и лингвистических.		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	29.03 03.04 05.04		Об одном и том же - разными словами.		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	

	10.04 12.04 17.04 19.04		Фразеологические обороты. «Международный день детской книги»	Ценностное отношение к отечественной культуре	8	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	24.04 26.04 03.05		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	08.05 10.05 15.05		Научная этимология.		6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	17.05 22.05 24.05 29.05		Древнерусские имена. «День славянской письменности»	Развитие интереса к выдающимся личностям истории русского языка	8	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
6.	31.05		Итоговая аттестация.		2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Диагностическое тестирование.
			Итого:		144				

1 группа (дистанционная форма)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Примечания
	эталон	факт					
1.	12.09		Вводное занятие.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум	-

						Мессенджер Телеграмм	
2.			Путешествие по стране слов.	26			
	14.09		В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	19.09 21.09		Чудесные превращения слов.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	26.09 28.09 03.10		К тайнам звуков и букв.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	05.10 10.10		В Королевстве ошибок.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	12.10 17.10 19.10 24.10		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	8	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	26.10		Экскурсия в прошлое.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
3.			Секреты орфографии.	34			
	31.10 02.11		Древние письмена.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	07.11 09.11		Меня зовут Фонема.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-

	14.11		«Фонемы повелевают буквами»	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	16.11 21.11 23.11		Строительная работа морфем	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	28.11 30.11 05.12		Правила о непроизносимых согласных	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	07.12 12.12 14.12 19.12		Слова – «родственники»	8	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	21.12 26.12		«Пересаженные» корни	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
4.			Занимательное словообразование.	40			
	28.12 09.01 11.01		Новые слова в русском языке.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	16.01 18.01 23.01		Встреча с зарубежными друзьями.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	25.01 30.01 01.02 06.02		Синонимы в русском языке. Слова- антонимы. Слова- омонимы.	8	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	08.02 13.02		Искусство красноречия.	10	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум	-

	15.02 20.02 22.02					Мессенджер Телеграмм	
	27.02 01.03 06.03 13.03 15.03		Занимательное словообразование.	10	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
5.			Занимательная лингвистика.	40			
	20.03 22.03 27.03		О словарях энциклопедических и лингвистических.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	29.03 03.04 05.04		Об одном и том же - разными словами.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	10.04 12.04 17.04 19.04		Фразеологические обороты.	8	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	24.04 26.04 03.05		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	08.05 10.05 15.05		Научная этимология.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
	17.05 22.05 24.05 29.05		Древнерусские имена.	8	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-

6.	31.05		Итоговая аттестация.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Телеграмм	-
			Итого:	144			

2.2 Раздел воспитания

Цель воспитания - гармоничное развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личных отношений к этим нормам, ценностям и традициям;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в олимпиадах, конкурсах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или

общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

2.3 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Наша родина – Россия»	сентябрь	Групповая, беседа
2.	«Мама – слово дорогое»	октябрь	Групповая, беседа
3.	«Семейное древо»	февраль	Групповая, беседа
4.	«Международный день детской книги»	апрель	Групповая, беседа
5.	«День славянской письменности»	май	Групповая, беседа

2.2 Условия реализации программы—*для реализации программы необходимо:*

1. Тетради, ручка, карандаш, линейка.
2. Учебные пособия по русскому языку.

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходимо: телефон или компьютер с подключением к сети интернет и веб-камерой, видеочамера для записи офлайн видео-урока, соответствующее

программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися, аудио-аппаратура (у педагога и обучающихся).

2.3 Формы аттестации—контрольный урок по истечении срока реализации программы в форме тестирования.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-». (Приложение 1)

2.4 Оценочные материалы.

- наблюдение, беседа, лист наблюдений, практическое задание, контрольная работа. (Приложение 2)

2.5 Методические материалы.

Занятия в объединении проходят успешно лишь в том случае, если дети увлечены работой, поэтому необходимо правильно организовать работу и методику проведения занятий.

В организации занятий целесообразно выделить следующие этапы работы:

1. Организационная часть.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение нового материала.
4. Подготовка к практической работе.
5. Практическое выполнение задания.
6. Заключительная беседа. Подведение итогов.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Занятия организованы таким образом, чтобы дети принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места.

Основные методы профориентации.

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

3.Список литературы.

• *Литература для учителя*

1. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
2. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
6. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
7. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

• *Список литературы для обучающихся*

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. –М., Дрофа,2002.
2. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. –М., 2002.
3. Граник Г.Г.,Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.,Просвещение,2002.
4. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.,2001.
5. Панов В.Ф. Занимательная орфография. –М., Просвещение,2000.
6. Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл. –М., Просвещение, 2000.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб.пособие. –М.:Дрофа,2002.
8. Интернет ресурсы:
 - «Грамота.ру»
 - мессенджер Сферум, Телеграмм;
 - платформа Сферум – для видео-связи;
 - сервисы Яндекс, Google и др.

Лист наблюдений.

	Список обучающихся	Дата	Зачет(+) Незачет(-)
1.			
2...			

Контрольная работа.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) началА 2) катАлог 3) обнЯлись 4) звОнит

2. В каком предложении вместо слова ПАМЯТНЫЙ нужно употребить ПАМЯТЛИВЫЙ?

1. Каждый год мама покупала календарь ПАМЯТНЫХ дат.
2. Это был ПАМЯТНЫЙ разговор, который повлиял на мою судьбу.
3. До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.
4. Мне дорого и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пара чулок
2. более теплее
3. попробуем
4. у обоих ворот

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
2. Учитель литературы спросил учеников, что какие проблемы возникли у них при написании сочинения.
3. Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
4. Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..заветно, не..гибаемый
2) старинное пр..дание, пр..образовать
3) об..ятия, неб..ющееся стекло
4) без..нициативный, до..грать

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии.

- 1) 1 2) 1,2 3) 3 4) 2,3

7. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1. к..снуться, предпол..жение
2. непром..каемый, ост..новиться

3.отр..жение, пор..зительный

4.обр..мление, заг..релые

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

1.о полынь..., в аудитории...

2.при жизн..., о подруг...

3.по алле..., в парк...

4.у дорожк..., в книг...

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1.присво..шь, незыбл..мый

2.закле..шь, выстрел..вший

3.побор..шься, движ..мый

4.поразмьсл..шь, постел..нный

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1.Бунин рисует в рассказе (не) определённую личность, а устоявшийся социальный тип.

2.В Мещёрском крае можно встретить никогда (не) кошенные луга.

3.Трава, ещё (не) успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

4.Прекрасен лебедь, когда (не)возмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.

11. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1.Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, и некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.

2.Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как его отец.

3.Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее.

4.(В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,2,4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Вполне (1) вероятно (2) и такое решение вопроса. Но окончательное решение (3) вероятно(4) будет принято позже

1) 1,2 2) 1,3, 4 3) 3,4 4) 1,2,3,4

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1.Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.

2.Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.

3. Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.

4. Волк меняет шерсть да не повадки.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Уровень сервиса рассчитывается по двадцати параметрам (1) среди которых (2)

особенно важны (3) дружелюбие и компетентность персонала.

1) 1 2) 1,2 3) 2,3 4) 1,3

Прочитайте текст и выполните задания 16 – 20

(1)... (2) Великий основоположник эволюционного учения считал, что богатые флора и фауна Тропической Африки облегчали нашим примитивным предкам поиски пищи, а тёплый климат не только избавлял их от необходимости сооружать жилища и заботиться об одежде, но и ускорял процесс исчезновения у них волосяного покрова. (3) ... всё это были плоды теоретических рассуждений, а не сделанные на основе раскопок и фактов аргументированные выводы. (4) Антропология делала тогда первые шаги и не могла дать Ч. Дарвину никаких доказательств. (5) Когда же палеонтология вышла из младенческого возраста, то начала опровергать Ч. Дарвина. (6) В 1892 году на Яве французский врач Е. Дюбуа впервые обнаружил остатки «обезьяночеловека» - питекантропа. (7) Дальнейшие сенсационные находки в Южной Азии надолго укрепили в науке мнение, что родиной человека была именно Азия.

16. Определите стиль и тип текста.

1) научный стиль; рассуждение, повествование

2) художественный; повествование

3) публицистический стиль; описание

4) публицистический стиль; повествование, описание

17. Укажите, какое слово должно стоять на месте пропуска в 3 предложении.

1) поэтому 2) однако 3) наконец 4) итак

18. В предложении 4 найдите фразеологизм. Выпишите его.

19. Перепишите текст. Вставьте раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
Как хорош лес осенью! Ж..лтые оранжевые б..гровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медле(н-нн)о опускают..ся на холодную землю. В а..еях сада стало пусто бе..шумно. А ведь ..десь летом было так радос..но чудес..но! Из окрестных парков сл..тались сюда птицы на праздничный концерт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239500

Владелец Миндрин Елена Сергеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025