

Утверждена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ЦТ  
Е.С. Миндрин  
Приказ № 116 от 30.08.2024г.

# **Образовательная программа МБОУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА**

с. Красное  
2024г.

## Информационная справка об учреждении

<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	
1.1	Юридический адрес	352010, Краснодарский край, Кушёвский район, село Красное, ул. Ворошилова, 71
1.2	Телефон	8 (86168) 3 57 98
1.3	Лицензия	23Л01 № 0003494 от 11.0.2015г.
1.4	Директор (ФИО, телефон)	Миндрин Елена Сергеевна, Тел. 8 918 131 31 47
1.5	Заместитель директора (ФИО, телефон)	Минакова Марина Павловна, Тел. 8 928 845 13 71
<b>2</b>	<b>Характеристика педагогического коллектива</b>	
2.1	Общее количество педагогических работников, в том числе:	18
	Педагогов дополнительного образования	16, из них внутренние совместители – 2, внешние совместители - 1
	Методистов	1
	Педагогов-организаторов	1
2.2	Уровень образования педагогических работников:	
	высшее образование,	9
	в том числе педагогическое	1
	среднее профессиональное образование,	9
	в том числе педагогическое	4
2.3	Уровень квалификации:	
	высшая квалификационная категория	1
	I квалификационная категория	8
	соответствие должности	4

## Пояснительная записка

Образовательная программа является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса МБОУ ДО Центр творчества (далее – МБОУ ДО ЦТ) в 2024-2025 учебном году.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 10, ст. 75).

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. Распоряжение правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022г.)

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в российском обществе. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дают детям необходимые для жизни практические навыки.

В разработке образовательной программы Центра творчества учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;

- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных на удовлетворение разносторонних интересов, развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования. Персонифицированное финансирование включает в себя выдачу сертификатом персонифицированного финансирования и возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы сертификатом персонифицированного финансирования.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения дополнительных образовательных программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- не формальность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки;
- разновозрастной характер объединений.

### **Нормативно-правовая база**

Данная образовательная программа разработана на основании и с учётом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022г. № 678-р).

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол № 3).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21, п.6 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Локальных нормативных актов:

1. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр творчества.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

### **Особенности образовательной программы**

В Центре творчества обучение проводится по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей, в которых учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности детей и взрослых.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦТ (далее – ЦТ) отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе района,

родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание образовательного процесса в Центре творчества осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - программ) и календарных учебных графиков педагогов, согласованных с заместителем директора.

Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Целью образовательной программы дополнительного образования детей в ЦТ являются: создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграция его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

## **Организация образовательной деятельности**

### ***Календарный учебный график***

Центр творчества осуществляет образовательную деятельность в соответствии с муниципальным заданием, а так же реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае.

Образовательная деятельность в Центре творчества осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учётом утверждённого учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединения определяются самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

С 1 по 10 сентября производится основной набор в группы.

Начало учебного года – с 15 сентября, по сертификатам ПФДО - с 10 сентября.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Окончание учебного года – 31 мая. В случае, когда педагог отсутствовал по причине болезни, командировки, брал отпуск в течение учебного года, то занятия продолжаются в июне, до завершения обучения по данной конкретной программе.

Работа с детьми в ЦТ осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы.

Образовательный процесс в каникулярное время осуществляется согласно утверждённому директором графику работы педагогов и приказов на проведение и участие в мероприятиях.

В летнее время занятия проводятся по летним краткосрочным программам.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах с перерывом между каждым занятием. Продолжительность академического часа устанавливается:

30 минут – для детей дошкольного (5-6 лет) возраста.

40 минут – во всех остальных случаях.

При дистанционном обучении с применением дистанционных образовательных технологий предусматривается сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося.

Занятия в хореографических и физкультурно-спортивных объединениях могут проходить без перерывов (перемен).

Формы проведения занятий: по группам, малыми группами, индивидуально.

Режим работы учреждения с 8.00 до 20.00. для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается продолжительность занятий до 21.00 часа.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Приём в ЦТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних учащихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и положением о приёме в МБОУ ДО ЦТ.

Приём в ЦТ на обучение оформляется приказом директора.

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) через систему АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Образовательный процесс строится в соответствии с направленностями образовательных программ:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- технической.

В ЦТ реализуются образовательные программы: одноуровневые и разноуровневые. Разноуровневые – 4; одноуровневые: ознакомительные - 21 и базовые - 12.

По срокам реализации:

- ознакомительного уровня – от 36 до 72 часов, от 3 месяцев до 1 года;
- базового уровня – от 96 часов до 288 часов, от 1 года до 2 лет;
- разноуровневые – срок реализации 3-4 года.

Программы, реализуемые в Центре творчества, являются по форме составления – модифицированными, по источникам финансирования:

- муниципальное задание - 24;
- ПФДО – 12.

### **Краткая характеристика программ, реализуемых в ЦТ**

#### ***Программы художественной направленности.***

Для реализации задач данного направления в Центре творчества создаются условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества, создание активной мотивирующей среды для формирования познавательного интереса и овладения певческими, музыкальными, двигательными-ритмическими, художественными навыками, раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, потенциальных творческих художественных способностей и склонностей в изобразительных видах искусства.

Программы данной направленности условно можно разделить на: хореографию, обучение игре на музыкальных инструментах, вокал, изобразительное и прикладное творчество, театр.

#### ***Формы обучения – групповая, индивидуальная***

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Каруселька (ПФДО)	Хореография	1 год	Глобенко Е.В.
2.	Надёжа	Хореография	3 года	Глобенко Е.В.



3.	Умелые ручки	ДПИ	1 год	Абраменкова А.А.
4.	ВИА	Вокально-инструментальный ансамбль	3 года	Дудка Н.С.
5.	Адажио	Вокал	3 года	Дудка А.С.
6.	Мелонга (ПФДО)	Вокал	1 год	Дудка А.С.
7.	«Созвездие талантов»	Вокал	1 год	Дудка А.С.
8.	Бусинка (ПФДО)	Бисероплетение	1 год	Жарова Н.М.
9.	Бусинка	Бисероплетение	2 года	Жарова Н.М.
10.	Волшебный бисер (одарённые дети)	Бисероплетение	1 год	Жарова Н.М.
11.	Удивительный мир ПФДО (ОВЗ)	ДПИ	1 год	Зинченко Е.В.
12.	Акварелька (ПФДО)	Рисование, дошкольники	1 год	Миндрина Е.С.
13.	Фантазёры	ДПИ	1 год	Миндрина Е.С.
14.	Фиеста	Хореография	2 года	Поляная Д.Д.
15.	Стихия (ПФДО)	Хореография	1 год	Поляная Д.Д.
16.	Задоринки	Хореография, дошкольники	1 год	Поляная Д.Д.
17.	Талисман	Хореография, одарённые	1 год	Поляная Д.Д.
18.	Палитра	Рисование	2 года	Петерсон Т.В.
19.	Пластинка (ПФДО)	Лепка пластилином	1 год	Старостенко Т.А.
20.	Мастерица	ДПИ	1 год	Старостенко Т.А.
21.	Стиль	ДПИ	2 года	Устимова Е.С.
22.	Чудесная мастерская	ДПИ	3 года	Фомина И.Э.

### ***Программы социально-гуманитарной направленности***

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основными задачами программ данной направленности является расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук, развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные

навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения и др.)

Социально-гуманитарная направленность представлена программами: развитие дошкольников (подготовка к школе), расширение знаний в области русского языка.

**Формы обучения – групповая**

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Почемучки	Чтение, правописание для дошкольников	1 год	Архинина И.Н.
2.	Затейники	Математика для дошкольников	1 год	Архинина И.Н.
3.	Филолог (ПФДО)	Русский язык	1 год	Архинина И.Н.
4.	Занимательная грамматика	Русский язык	1 год	Фомина И.Э.

**Программы естественнонаучной направленности**

Естественнонаучная направленность – сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области «естествознание», экологическое воспитание. Предлагаются дополнительные образовательные программы, охватывающие естественнонаучные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

**Формы обучения – групповая, индивидуальная**

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	«Юный эколог» (ОВЗ)	Экология. Поделки из природного материала.	1 год	Зинченко Е.В.

2.	Эврика	Математика	4 года	Лысенко Н.А.
3.	Страна математики (ПФДО)	Математика	1 год	Лысенко Н.А.
4.	Цветок	Уход за растениями, практические работы	1 год	Устимова Е.С.

### ***Программы физкультурно-спортивной направленности***

Программы физкультурно-спортивной направленности направлены на создание условий для привлечения детей и подростков к здоровому образу жизни, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному и здоровьесберегающему воспитанию детей.

Задачами данной направленности являются:

- содействие повышению уровня физической культуры обучающихся;
- укрепление здоровья детей;
- формирование потребности в активном, здоровом образе жизни;

### ***Форма обучения – групповая***

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Триумф (ПФДО)	ОФП	1 год	Абраменкова А.А.
2.	Крепыши (ПФДО)	Фитнес с элементами танца для дошкольников	1 год	Шимко Е.Ю.
3.	Спорт-данс	Ритмика для дошкольников	1 год	Шимко Е.Ю.
4.	Лучики	Фитбол-гимнастика для дошкольников	1 год	Шимко Е.Ю.
5.	Спортик	Фитнес для дошкольников	1 год	Шимко Е.Ю.

### ***Программы туристско-краеведческой направленности***

Программы туристско-краеведческой направленности способствуют углублению знаний об окружающем мире края, района, села.

Формирование гражданского отношения к родному Отечеству через воспитание чувства любви к Родине, уважения к истории и традициям народов Отечества, формирование патриотического и гражданского мировоззрения через включение в продуктивную деятельность, формирование устойчивых мотивов к изучению истории своей Родины.

**Форма обучения – групповая**

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Поиск	Изучение истории, поисковая работа (герои ВОВ), написание «Книг памяти»	1 год	Абраменкова А.А.

**Программы технической направленности**

Поддержка и развитие технического творчества на сегодняшний день одно из приоритетных направлений в образовательной деятельности. К первоочередным задачам в данной области относится создание условий для получения качественного и доступного дополнительного образования в области развития техники и технологий.

**Форма обучения – групповая, индивидуальная**

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Мультстудия	Стоп-моушен анимация	1 год	Серикова И.И.
2.	Медиа	Компьютерная грамотность	1 год	Серикова И.И.
3.	3D ручка	3D моделирование	1 год	Серикова И.И.

**Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы**

Методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.

Учебно-методическое обеспечение – процесс и результат освещения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующей её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение.

Обучение на занятиях может проходить в различных формах: в зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, года обучения, цели и задач образовательной программы.

Педагоги художественной направленности чаще организуют учебное занятие в форме практического занятия, беседы, конкурса, репетиции; естественнонаучной – в форме практического занятия, полевой практики, учебной игры, экскурсии;

социально-педагогической – в форме беседы, дискуссии, учебной игры, практической работы;

физкультурно-спортивной – в форме учебно-тренировочного занятия, соревнования.

туристско-краеведческой - в форме практического занятия, экскурсии.

Учреждение организует и проводит консультативно-методическую и информационно-аналитическую работу, направленную на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности учреждения дополнительного образования. Создает необходимые условия повышения профессионального и образовательного уровня педагогов.

Работа с кадрами по повышению педагогического мастерства осуществляется по следующим направлениям:

1. Прохождение курсов повышения квалификации.
2. Участие в семинарах, мастер-классах, выставках, конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней.
3. Индивидуальное и групповое консультирование внешними специалистами.

Также организуется повышение квалификации педагогов внутри учреждения

1. Проведение педагогических советов.
2. Работа методического объединения.
3. Индивидуальные консультации с методистом и администрацией Центра творчества.
4. Взаимопосещение, анализ и самоанализ занятий.
5. Работа над темой по самообразованию (изучение литературы, обобщение опыта).

### **Управление реализацией программы**

Управление реализацией программы основано на мониторинге, анализе, обобщении педагогических знаний и передового опыта, профессиональной компетентности. Для организации эффективной работы по реализации образовательной программы важнейшим элементом управленческого цикла является оценка её эффективности. Проведение оценки эффективности позволяет говорить о её инновационности, востребованности и устойчивости.

Управление реализацией образовательной программы – часть осуществляемой управленческой деятельности. Это, в первую очередь, планирование, руководство и контроль процессов разработки и реализации. Второе – освоение новшеств, внедрение инноваций, в третьих – это

получение качественно новых результатов образования и воспитания подрастающего поколения.

Организация образовательной деятельности ЦТ строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (ежегодная корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и вида деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития учащихся. Уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой в учреждении системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- методических выходов на занятия;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализ текущей документации;
- работы педагогических совета, методического объединения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239500

Владелец Миндрин Елена Сергеевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025