

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю
И.о.директора МБОУ ДО ЦТ
_____/Е.С. Миндрина/
Пр. № _____ от _____ 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год

с.Красное, 2025

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
1.1	Особенности воспитательного процесса МБОУ ДО Центр творчества	4
2	Цель, задачи, целевые ориентиры	6
3	Виды формы содержания деятельности.	14
3.1.	Модуль «Воспитание на учебном занятии»	15
3.2	Модуль «Воспитание коллективных ценностей в детском объединении»	17
3.3	Модуль «Ключевые культурные образовательные события»	19
3.4	Модуль «Профессиональное самоопределение учащихся»	20
3.5	Модуль «Взаимодействия с родителями»	22
3.6	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	24
3.7	Модуль «Воспитательная среда»	25
3.8	Модуль «Профилактика»	26
3.9	Модуль «Конкурсное движение»	27
4	Условия воспитания, анализ результатов.	27
5	Календарный план воспитательной работы.	30

1. Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества» (далее ЦТ) разработана на основании следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р)

Актуальность программы: Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Организации дополнительного образования детей относятся к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы в избранной сфере познания.

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в создании рабочей программы воспитания, которая ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

1.1. Особенности воспитательного процесса МБОУ ДО Центр творчества

Краткая информация об организации

Центр творчества был открыт 01 сентября 2006 года, в селе Красное Кушчевского района. Центр творчества - это современная социокультурная среда, в которой основным видом деятельности является предоставление дополнительного образования. Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои творческие потребности в различных сферах деятельности. В данный момент в Центре творчества реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям:

- 1) техническое;
- 2) естественнонаучное,
- 3) социально-гуманитарное,
- 4) художественное;
- 5) физкультурно-спортивное;
- 6) туристско-краеведческое.

Анализ контингента учреждения дополнительного образования на 2025/26 учебный год:

- Количество объединений художественной направленности - 19
- Количество объединений социально-гуманитарной направленности - 4
- Количество объединений технической направленности - 3
- Количество объединений туристско-краеведческой направленности - 1
- Количество объединений физкультурно- спортивной направленности - 5
- Количество объединений естественно-научной направленности - 4

Особенности деятельности образовательной организации

Особенностью обучения и воспитания учащихся в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую деятельностьную направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся должны быть ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность. Традиционными примерами такого продукта в системе дополнительного образования детей являются различные проекты: исследовательские,

этнографические, дизайнерские, социальные, художественные, а также участие в мероприятиях, концертах, конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях и т.д.

Реализация воспитательной работы осуществляется работниками Центра творчества: педагогами-организаторами, всем педагогическим коллективом на основании планирования, которое охватывает все приоритетные направления воспитания. Воспитательная работа в Центре творчества осуществляется посредством выполнения образовательной программы и включения педагогическими работниками в образовательный процесс воспитательного компонента, разработки и внедрения досуговых программ, участия в проведении массовых мероприятий, конкурсов, мастер-классов, познавательных мероприятий, организуемых для учащихся не только Центром творчества, но и другими учреждениями с.Красное.

Социальными партнёрами МБОУ ДО ЦТ в вопросе воспитания учащихся являются:

- МУК «ДК х.Красное»
- МБОУ СОШ №10 им.Г.Н.Трошева
- МАОУ СОШ №20 им.Милевского
- МБОУ ООШ № 28 им. Радченко Ф.Г.
- МБОУ СОШ №14 им. Абрамова П.П.
- МБДОУ ДС ОВ № 8

Традиции, основные события организации, общие ключевые дела, мероприятия.

В Центре творчества сложилась система традиционных массовых мероприятий, которые проводятся каждый год:

- Акция «День открытых дверей»;
- Праздник «День рождения Центра творчества»
- Праздник «День педагога»
- Праздник «Новогоднее представление»
- Конкурсно-игровая программа «Мисс ЦТ»
- Отчетный концерт «Радуга талантов»

Благодаря традиционным мероприятиям наблюдается повышение заинтересованности родителей, школ, общественных структур и сторонних организаций в совместной деятельности Центра творчества.

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия Центра творчества, в которых принимает участие большая часть учащихся Центра. Это не только набор календарных праздников, но и комплекс коллективных

творческих дел, объединяющих учащихся и педагогов в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

2. Цель задачи целевые ориентиры.

Содержание воспитания обучающихся в Центре творчества определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность Центра творчества планируется и осуществляется в соответствии с приоритетом государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания Центра творчества имеет свои особенности, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Программа воспитания:

- Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- Реализуется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Воспитательную деятельность в Центре творчества осуществляют: педагог-организатор (планирование, координирование, контроль воспитательной деятельности); педагоги дополнительного образования (организация интеллектуальной, творческой, познавательной деятельности учащихся в рамках своих занятий).

Цель воспитания обучающихся в образовательном учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель **воспитательной работы в Центре творчества**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания необходимо будет решить следующие основные **задачи**:

- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, потенциал объединений в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий с учащимися;
- Реализовывать потенциал детского объединения в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- Организовывать активное включение учащихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, опыта, нового способа деятельности;
- Содействовать профессиональному самоопределению учащихся на основе их личностных предпочтений;
- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- Формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития

дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

Для программ социально гуманитарной направленности:

- Готовности к защите российского Отечества, осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения;
- непринятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания, ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважение к старшим людям, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности, опыта социально значимой деятельности.

Для программ физкультурно-спортивной направленности:

- Понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- Безопасного поведения;
- Культуры самоконтроля своего физического состояния;
- Стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- Уважения к старшим, наставникам;
- Дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- Осознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- Интересы к спортивным достижениям и традициям, истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- Стремления к командному взаимодействию, общей победе.

Для программ технической направленности:

- Интересы к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- Понимание значения техники в жизни российского общества;
- Интересы к личностям конструкторов, организаторов производства.
- Ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- Навыков определения достоверности и этики технических идей;

- Отношения к влиянию технических процессов на природу;
- Ценностей технической безопасности и контроля;
- Отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связи, технологического развития России и своего региона;
- Уважения к достижениям в технике своих земляков;
- Воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- Опыта участия в технических проектах и их оценки.

Для программ художественные направленности:

- Уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- Восприимчивости к разным видам искусства;
- Интересы к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- Опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.;
- Стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- Ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- Опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- Опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Для программ туристско-краеведческой направленности:

- формирование героико-патриотических позиций;
- формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины;
- формирование установок на здоровый образ жизни.
- знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Для программ естественно-научной направленности:

- формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов;
- установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
- убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье;
- потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.
- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.
- осознание детьми принадлежности к природе (
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы;
- активной позиции по изучению и охраны природы.

Направления воспитания

Центр творчества располагает большим количеством детских творческих объединений, осуществляющих образовательную деятельность по 6 направлениям:

- 1) техническое;
- 2) естественнонаучное,
- 3) социально-гуманитарное,
- 4) художественное;
- 5) физкультурно-спортивное;
- 6) туристско-краеведческое.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствуют удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости от потребностей детей и их родителей.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности организации по *основным направлениям воспитания*:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Уклад Центра творчества

Специфика дополнительного образования направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для Центра творчества содержания воспитательной деятельности.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ЦТ и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в ЦТ является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися русской традиционной культуры. Хорошей традицией стало проведение массовых праздников. Воспитание детей и подростков на традициях ЦТ создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную

атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в Центре творчества являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в ЦТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе проведение внутренних мероприятий, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ;
- педагоги ЦТ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Центре творчества является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Виды формы и содержания деятельности.

Практическая реализация целей и задач осуществляется в рамках разделов программы воспитания, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане раздела воспитательной работы, который является частью дополнительной общеобразовательной программы.

На основе рабочей программы воспитания центра творчества педагог дополнительного образования составляет календарный план воспитательной работы на каждый учебный год. Он может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д. Календарный план воспитательной работы дополнительной общеобразовательной программы педагог составляет на основе общего календарного плана воспитательной работы центра творчества.

Педагог дополнительного образования выбирает модули для включения в дополнительную общеобразовательную программу самостоятельно в соответствии с воспитательными задачами программы.

В воспитательной деятельности используются **индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы**, которые тесно взаимосвязаны.

Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

К **групповым** формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий.

К **коллективным** формам взаимодействия педагогов со школьниками относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: турслетах, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и др.

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Задачи данного модуля использовать в воспитании учащихся возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, содействовать успеху каждого ребенка.

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно - смысловой сферы ребенка (отношения к действительности, переживания, осознания ценностных ориентиров и т.д.).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

- Включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах.
- Реализация важных для личностного развития социальных значимых форм и моделей поведения.
- Формирование и развитие творческих способностей.
- Поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Учебные занятия **технической направленности** направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных. И технических профессий. Они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности учащихся.

Учебные занятия **художественной направленности** направлены на развитие на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразование окружающего мира по законам красоты. Повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия **физкультурно-спортивной направленности** направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей. Таких качеств как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм, приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях в **социально-гуманитарной направленности** связано с социальной адаптацией учащихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Формы проведения учебных занятий: Занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка

эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита кинопроекта, кинотренинг и другое.

3.2. Модуль воспитания коллективных ценностей в детском объединении.

Учреждение организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединений (клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры и другое).

Учебная группа— форма объединения, для которой приоритетными являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, учебного курса в рамках комплексной образовательной программы.

Клуб— форма объединения, созданная на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга в целях воспитания, обучения, развития, социализации учащихся. В деятельности клуба педагогическое руководство сочетается с самоуправлением учащихся. Клубное объединение имеет свои атрибуты и символику.

Студия— одно- или многоструктурное объединение, в котором обучающиеся занимаются изучением какого-либо вида или видов художественной или прикладной деятельности на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы под руководством одного или нескольких педагогов дополнительного образования с целью развития их реализации художественных и творческих способностей, выявления ранней одаренности детей. В состав студии могут входить несколько объединений смежных видов деятельности. Студия строит свою деятельность на основе ступенчатости по уровню подготовки учащихся. При проведении общестудийных учебных занятий предполагаются помощь и передача опыта старших студийцев младшим в ходе совместной деятельности.

Ансамбль - форма объединения, сочетающая в неразрывном единстве черты учебного и художественного коллектива. В ансамбле учащиеся занимаются изучением различных видов музыкальной и иной художественной деятельности. Как художественный коллектив ансамбль является единым творческим исполнительским коллективом, выступление которого характеризуется художественной согласованностью совместного исполнения произведений.

Театр - объединение учащихся, созданное в целях изучения различных видов театральной и художественной деятельности, совместного исполнения на сцене выбранных произведений. В театре распределение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении совместного театрального действия на сцене.

Формы воспитательной работы в детских объединениях.

•**Коллективные формы воспитательной работы:** Тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, батлы; досуговые развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечерки, посиделки (отличительная черта- камерность и общность интересов участников). Проведение игровых программ, конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр. Проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер - классов.

•**Индивидуальные формы:** беседы, консультации, наставничество.

Работа с детским коллективом предполагает:

•Инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; педагогическое сопровождение детской социальной активности.

•Организацию и проведение совместных дел с учащимися объединения, с их родителями, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

•Сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков.

•Походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями, празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и так далее.

•Регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива).

- Мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с учащимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Это комплекс значимый для учреждения событий, объединяющих учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Задача реализации воспитательной деятельности модуля: организовать активное включение учащихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, опыта, нового способа деятельности. Для этого используются следующие *формы работы*:

На уровне поселения и учреждения:

- **познавательно-развивающая деятельность:** профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции.

- **социальные проекты и акции:** ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и добровольческой направленности, ориентированные на преобразования окружающего учреждения социума; церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **Досугово-развлекательная деятельность:** праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Педагога

- , День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и др.

- Летние оздоровительные программы, познавательно-развлекательные программы, фестивальная деятельность.

На уровне детских объединений:

- Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечения по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одну из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий.

- Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующий ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В Центре творчества сложилась система традиционных мероприятий:

- Акция «День открытых дверей»;
- Праздник «День рождения Центра творчества», который празднуется по юбилейным датам.
- Праздник «День педагога дополнительного образования» 8 октября
- Праздник «Новогоднее представление»
- Отчетный концерт «Радуга талантов»

Благодаря традиционным мероприятиям наблюдается повышение заинтересованности родителей, школ, общественных структур и сторонних организаций в совместной деятельности с Центром творчества.

3.4. Модуль «Профессиональное самоопределение обучающихся»

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля: способствовать формированию у учащихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Совместная деятельность педагогов и учащихся центр творчества по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- Освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- Экскурсии в учреждения, дающие учащимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, либо общение с приглашенным представителем той или иной профессии.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- Сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения.
- Мастер-классы, совместные концертные программы в различных учреждениях поселения и района.

	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
	Часы общения, консультации, профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов., посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей		Часы общения, консультации, профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов., посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей	Помощь в самоопределении
	Экскурсии в учреждения, дающие учащимся начальные представления о существующих творческих профессиях		Посещение учреждений	Информирование о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Участие в концертных программах в различных учреждениях		Концертная программа	Информирование о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Профориентационное тестирование и беседа с педагогами-психологами (при наличии)		Проведение тестирования и беседы	Помощь в самоопределении

3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Задачи воспитания модуля: вовлекать родителей в образовательное пространство учреждения через выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообществ в социальных сетях.
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ЦТ.

На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, касаемо объединения;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по вопросу родителей для решения острых конфликтных или иных ситуаций.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели

	Родительские собрания	В течение года	очно	Информирование родителей учащихся о событиях Центра творчества, течении учебного процесса
	День открытых дверей	сентябрь	очно	Информирование родителей о направлениях работы центра творчества. Увеличение охвата детей дополнительным образованием.
	Индивидуальные консультации педагога, дополнительного образования, педагога-психолога (при наличии)	По мере необходимости.	Беседа.	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей/законных представителей, оказание психологической помощи.
	Введение официального сайта, АИС Навигатор, Социальных сетей и чатов в мессенджерах.	В течение года.	Информирование беседа.	Информирование родителей.
	Привлечение родителей для подготовки и проведения мероприятий в ЦТ	В течение года	очно	Включенность родителей в учебный и воспитательный процесс. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей/законных представителей.
	Приглашение родителей и семей обучающихся на праздники, концерты, мероприятия ЦТ	В течение года	очно	Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки. Родители/законные представители оценивают значимость дополнительного образования в жизни ребёнка. Рост числа родителей/законных представителей, принимающих участие в совместных мероприятиях ЦТ.

3.6. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Реализуется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальным институтом воспитания.

Задача модуля: формирование и развитие личности гражданина-патриота России.

Основными *формами деятельности* в рамках реализации модуля являются:

- проведение информационных часов по знакомству с историей России, ее самобытности и уникальности, просмотр видеороликов и фильмов;
- организация тематических экскурсий по местам воинской славы, музеям и памятникам, в том числе онлайн;
- участие в тематических конкурсах, выставках, акциях;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями;
- организация и участие в мероприятиях и концертах, приуроченных к значимым для нашей страны датам.

3.7. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Центре творчества является создание особой воспитательной среды, которая:

- создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Центра творчества;
- которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля;
- среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности; формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа Центра творчества

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие *формы работы* с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и

декоративно-прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории);

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка бренда Центра творчества и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ.

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.8 Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- информирование обучающихся путем раздачи буклетов, информационных часов, информации на стендах, профилактических беседах, мероприятиях профилактической направленности: о здоровом образе жизни (гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний,

травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья); о вовлечении молодежи в экстремистские организации; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правовое просвещение в плане противодействия коррупции; формирование мотивов, установок и навыков, препятствующих правонарушениям несовершеннолетних.

- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).

3.9. Модуль «Конкурсное движение»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей – одна из приоритетных задач современного образования. Привлечение обучающихся к активной деятельности является одной из составляющих системы воспитательной работы Центра творчества.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, предоставляет ребятам возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм. Но самое замечательное, что дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям. Обучающиеся Центра творчества принимают участие в большом количестве конкурсов, соревнований, олимпиад, проектов разного уровня и направления. По результатам участия учащихся, занявших призовые места в конкурсах различного уровня, осуществляется мониторинг достижений. На протяжении последних лет мы видим положительную динамику участия и побед в конкурсах районного, регионального, всероссийского и краевого уровней.

4. Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления положительных результатов, основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Оценка качества воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга запроса учащихся на мероприятия Центра творчества, результатов участия обучающихся в этих мероприятиях, а также посредством анализа отзывов участников мероприятий, родителей (законных представителей) учащихся. Для детей и педагогов, активных участников мероприятий, реализуемых педагогическим коллективом Центра творчества, действует система поощрения за достижения в творческой деятельности: для каждого мероприятия разрабатываются дипломы, грамоты и сертификаты, соответствующие уровню мероприятия. Победителям спортивных соревнований вручаются кубки и статуэтки.

Показателями результативности воспитания учащихся являются

- увлеченное отношение к делу, которым они занимаются;
- их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях;
- активное участие в воспитательных мероприятиях Центра творчества
- профессиональная ранняя ориентация;
- успешная социализация и самореализация.

В дополнительном образовании детей личностные достижения воспитанника могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе). Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

•Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

•Анализ проводимых мероприятий: системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, освещение деятельности ЦТ в медиа-пространстве).

•Анализ взаимодействия с родительским сообществом. Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых: вовлеченность семьи в воспитательный процесс Центра творчества, наличие мероприятий с участием семьи.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Критерии ожидаемых результатов:

- вовлеченность детей в творческие дела Центра творчества (количество детей, занимающихся кружковой деятельностью, участвующих в массовых мероприятиях, в фестивалях, творческих выставках и др.);
- количество призовых мест, занимаемых в районных, краевых фестивалях, смотрах, конкурсах и т.д.;
- показатели физического здоровья ребенка, его психического равновесия, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, эмпатии;
- готовность к трудовой деятельности;
- степень удовлетворенности детей отношениями со всеми участниками воспитательного процесса;
- показатели воспитанности по диагностике (анкеты, тесты, опросы)
- приобретение социального опыта, включение детей в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта;
- нарастание динамики в оценке воспитанниками роли Центра творчества, группы, педагогов, занятий в кружках, в их удовлетворенности обучением, воспитанием, использованием досуга, отношением с педагогами и товарищами;
- защищенность ребенка (психологическая, физическая, социальная...), знание своих прав и обязанностей, удовлетворение своими социальными позициями, свободное выражение своего «Я».

5. Календарный план воспитательной работы.

5.1. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При составлении календарного плана воспитательной работы Центра творчества

учитываются традиционные мероприятия Центра творчества, а так же включаются мероприятия, приуроченные к датам из Федерального календарного плана воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Примерный календарный план воспитательной работы Центра
творчества**

на 2025/2026 учебный год

Формат проведения мероприятий может видоизменяться, в зависимости от выбранной концепции проведения того или иного мероприятия.

	Название события, мероприятия	Возможная форма проведения	Цель, практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
	СЕНТЯБРЬ		
	День открытых дверей	Мастер-классы, распространение буклетов, публикации на	Информирование о работе объединения, привлечение

		официальных страницах в соц.сетях	внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений Центра творчества
	Уроки безопасности «Детская безопасность»	Проведение инструктажей безопасности с обучающимися, профилактические беседы	Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения.
ОКТАБРЬ			
	1 октября Международный день пожилых людей	Творческая мастерская по изготовлению подарков ко Дню пожилых людей, акция	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям. укрепление связи между поколениями.
	1 октября – Международный день музыки	Онлайн-акция	Знакомство с календарной датой 1 октября – всемирным днём музыки. Воспитание положительного отношения учащихся к музыке разных направлений. Развитие интереса к музыке как виду искусства.
	4 октября – день защиты животных	Акции, просмотр информационных видеороликов	Привлечение внимания подрастающего поколения к проблеме безответственного отношения к животным; формирование гражданской ответственности и бережного отношения к миру природы
	8 октября День педагога	Акция, поздравление	Воспитание уважительного, доброжелательного отношения к труду педагога, развитие доверия и коммуникации между обучающимися и педагогами, создание праздничного настроения
	«Мы за здоровый образ жизни»	Акция. Выпуск листовок «Культура здоровья»	Привлечение к агитационной и профилактической деятельности, способствующей формированию здорового образа жизни.
	Урок безопасности «Безопасность на каникулах»	Профилактические беседы по безопасности, в том числе в сети интернет	Ознакомление с сайтами, включенными в реестр безопасности.
	Каникулы	Досуговые мероприятия	Организация отдыха обучающихся в дни осенних каникул
	День отца	Акции, досуговые мероприятия	Привлечение внимания детей к важнейшей роли мужчины в обществе, поддержание семейных ценностей и традиций.

			Развитие взаимоотношений родителей и детей посредством включения в совместную деятельность
НОЯБРЬ			
	4 ноября День народного единства	Акция, кинопоказ короткометражных фильмов, видеороликов, посвященный Дню народного Единства, поздравление	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины
	«День позитива»	Акция	Развитие практических навыков позитивных отношений, духовной культуры, приобретение практических навыков проявления добра, любви, уважения, толерантного поведения в общении со сверстниками, со взрослыми; формирование благоприятного психологического микроклимата.
	День матери	Акции, поздравление, досуговые мероприятия, участие в концертной программе, организация выставки	Воспитание осознанного значения семьи в жизни человека и общества, заботливого отношения к членам семьи. Выработка чувства любви и уважения к женщине – матери.
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Формирование представлений о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации Расширение представлений детей о родной стране.
ДЕКАБРЬ			
	1 декабря День математика	Информационные уроки, интерактивные беседы, акции	Привлечение внимания к значимости и применению математики в разных сферах жизни
	3 декабря День неизвестного солдата;	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.
	3 декабря Международный день инвалидов	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Обращение внимания на проблемы лиц, утративших трудоспособность, защита их прав, свобод и достоинства, возможность их участия в общественной жизни.
	5 декабря День волонтера	Интерактивная беседа, просмотр социальных роликов, встреча с представителями волонтерского движения	Расширение представлений о добровольческой деятельности у учащихся, появление осознанности поступков,

			совершаемых в повседневной жизни
	8 декабря - Международный день художника	Выставка объединений изобразительного искусства, информационные уроки	Формирование представлений о творческой профессии художника, положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности.
	9 декабря: День Героев Отечества	Возложение цветов к памятникам, встреча с представителями	Гражданско-патриотическое воспитание
	12 декабря – День Конституции РФ	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Гражданско-патриотическое воспитание
	Безопасность детства	Акции, игры, квизы, викторины, интерактивные беседы	Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения.
	Новогоднее представление	Театрализованное представление, акции	Создание праздничного настроения
ЯНВАРЬ			
	Каникулы	Игровые мероприятия в каникулярное время	Организация отдыха обучающихся в дни зимних каникул. Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами
	15 января Всероссийский день зимующих птиц!	Акция	Формирование познавательного интереса к проблеме охраны и защиты зимующих птиц, экологическое воспитание
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Просмотр социальных роликов, документальных фильмов, интерактивная беседа. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Гражданско-патриотическое воспитание
ФЕВРАЛЬ			
	2 февраля: День воинской славы России	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Гражданско-патриотическое воспитание
	А ну-ка, парни	Конкурсно-игровая программа	Воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, сплочение детского коллектива, развитие умений учащихся активно проявлять свои способности, смекалку, развитие творческой активности
	21 февраля: Международный день родного языка	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям своего народа, чувства патриотизма, толерантности, чувства

			принадлежности к своим предкам, народу, культуре.
	23 февраля	Акции, поздравление, участие в концертной программе, организация выставки по теме.	Воспитывать чувство патриотизма; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства
МАРТ			
	8 Марта	Акции, поздравление, участие в концертной программе, организация выставки по теме	Знакомство с историей праздника, воспитание чувств любви, уважения к женщине, заботливого отношения к своим мамам, бабушкам, сестрам; развитие творческих способностей.
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся на основе исторических событий
	27 марта: Всемирный день театра.	Акции, игры, квизы, викторины, интерактивные беседы	Знакомство с календарной датой – всемирным днём театра. Развитие интереса к актерскому мастерству как виду искусства.
	Мисс ЦТ	Конкурсно-игровая программа	Воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, сплочение детского коллектива, развитие умений учащихся активно проявлять свои способности, смекалку, развитие творческой активности
	Каникулы	Игровые мероприятия в каникулярное время	Организация отдыха обучающихся в дни каникул
	«Безопасность на каникулах»	Профилактические беседы, игры, викторины	Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения.
АПРЕЛЬ			
	2 апреля Международный день детской книги	Посещение библиотеки	Прививать любовь к художественному слову, уважение к книге, стремление к обращению с ней. Познакомить с разными жанрами художественной литературы.
	7 апреля Всемирный день здоровья	Спортивные соревнования	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	12 апреля День космонавтики	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности

	21 апреля Всемирный день творчества	Выставка объединений декоративно-прикладного творчества, мастер-класс	Развитие творческих способностей
	22 апреля - Международный день Земли	Акция, интерактивная беседа, просмотр социальных роликов, игра	Формирование бережного отношения к природе.
	29 апреля Международный день танца	Игра	популяризация танца как вида искусства
	Посещения Храма святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии с. Красное	Посещения Храма	Духовно-нравственное развитие через знакомство с православным храмом нашего поселения, его значением в жизни жителей. Формирование знаний о православном храме, правилах поведения в нем.
МАЙ			
	9 Мая День Победы	Акция «Окна Победы», «Георгиевская лента – символ воинской славы», участие в праздничном концерте, организация выставки	Воспитание чувства патриотизма, формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства, чувства гордости за свою страну.
	15 мая Международный день семьи	Фото-акция	Привлечение внимания общества к семье как важнейшему социальному институту, воспитанию детей и молодежи в системе традиционных ценностей, преемственность поколений, высокую нравственность и патриотизм.
	18 мая: Международный день музеев	Посещение музея, виртуальные экскурсии	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, воспитание бережного отношения к мировому искусству.
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Информационные уроки, интерактивные беседы, акция	Формирование интереса к русской народной культуре, ее взаимосвязь со славянской культурой.
	Отчетные концерты творческих коллективов; Отчетные выставки декоративно-прикладного творчества.	Концерт, Выставка	Подвести итоги освоения программы

	Организационное родительское собрание	Интерактивная беседа	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком
	Открытые занятия для родителей		Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения
	Итоговое родительское собрание		Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся