

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО ЦТ
_____/Е.С. Миндрина/
Пр. № 137 от 08.09.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ РЕБЁНКА с ОВЗ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный эколог»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144ч.)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 15 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Состав группы: до 3 человек

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 68247

Автор-составитель:

Зинченко Екатерина Владимировна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовая база.....	4-5
Введение.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5-7
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.	8-10
1.4 Планируемые результаты.....	11

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.....	12-17
2.2 Раздел воспитания.....	15-16
2.3 Календарный план воспитательной работы.....	18
2.5 Условия реализации программы.....	19
2.6 Формы аттестации.....	20
2.7 Оценочные материалы.....	21
2.5 Методические материалы.....	21
3. Список литературы.....	21
Приложение № 1	22

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

Введение.

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы «Юный эколог» - естественнонаучная, программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к изучению регионального компонента.

Социальная и экономическая сферы – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования Кушёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития

муниципального образования Куцевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Куцевский район от 16 декабря 2020 года.

Актуальность программы - в том, что многие дети с ОВЗ обучаются на дому и могут общаться в основном только с родственниками, а насыщенный досуг, занятия в кружке - приводит к обогащению духовного мира таких детей, а познавательная деятельность создает возможность для приобщения детей к экологической культуре. Программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии и значении живых организмов.

Занятия в объединении «Юный эколог» позволяют корректировать вопросы трудовой подготовки детей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях дополнительного образования не теряют своей актуальности в связи с её высокой значимостью в деле адаптации и социализации к самостоятельной жизни. Отмечается исключительная важность занятий творчеством детей с ОВЗ для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной.

Новизна программы опирается на принципы жизненной определенности, доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на развитие, реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в сущности воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Отличительная особенность заключается в выявлении индивидуальных возможностей ребёнка, в создании ситуации успеха на занятии. Увеличение границ самостоятельного творчества.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную адаптированную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Адресат программы: ребенок 6-15 лет с ОВЗ, либо инвалидностью, проявляющий интерес к изучению окружающего мира, творчеству в частности.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают

нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с *ограниченными возможностями здоровья* – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к

Объем программы – 144 часов.

Продолжительность обучения – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв – 10 минут.

Занятия – индивидуальные.

Виды занятий – теоритические и практические занятия, выполнение самостоятельных работ.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование основ экологического мировоззрения и познавательного интереса к природным объектам и к природе в целом, как к общечеловеческой ценности.

Задачи:

Предметные:

- Развить познавательные, творческие способности ребёнка.
- Содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи.

Личностные:

- Сформировать интерес к природе, окружающему миру.
- Способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.
- Развивать индивидуальные способности обучающихся.

Метапредметные:

- Формирование у ребёнка чувство самоконтроля.
- Формирование нравственных качеств (добросовестность, честность).

Формы организации занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игровые

Методы:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- Наглядные (показ образца, раздаточный материал, показ предметных картинок и иллюстраций);
- Практические;
- Демонстрация приемов выполнения и техник.

1.3 Содержание программы.**Учебный план**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Живая и неживая природа	16	10	6	Наблюдение, беседа
3	Животный и растительный мир осенью	20	10	10	Наблюдение, беседа
4	Этот необычный мир	14	8	6	Наблюдение, беседа
5	Животный и растительный мир зимой	20	10	10	Наблюдение, беседа
6	Воздух и вода – наши лучшие друзья	18	10	8	выполнение эксперимента
7	Экосистема – лес	20	10	10	составление рассказа
8	Животный и растительный мир весной	20	10	10	Наблюдение, беседа
9	Человек и природа	12	6	6	Наблюдение беседа
10	Итоговая аттестация	2	2	-	
ИТОГО		144	76	68	

Содержание учебно-тематического плана**Тема №1 «Вводное занятие»**

Теория (2 часа). Знакомство с программой дополнительного образования, с основными разделами программы, расписанием занятий. Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема №2 «Живая и неживая природа»- 16 часов

Теория. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Показать уникальность природы Ханты-Мансийского автономного округа- Югры, её хрупкость и, в то же время могущество. Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры. Особенности явлений природы Краснодарского края Календарь природы.

Формировать представления о том, что Солнце – источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека. Местоположение России и Краснодарского края на глобусе. Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. Показать особенность почвы Краснодарского края, разнообразие растительного мира нашего края.

Практика. Дидактическая игра «Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке». Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа». Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа». Дидактическая игра «Мой дом». Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни. Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика».

Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. Показать особенность почвы, разнообразие растительного мира нашего края.

Тема №3 «Животный и растительный мир осенью» - 20 часов

Теория. Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных осенью, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Изменение климатических условий жизни в осенний период. Приспособления животных к климатическим условиям Краснодарского края.

Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. Зимующие птицы Кубани. Изменение окраски листьев.

Объяснить понятие «комнатные растения». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.

Практика. Гербарий. Дидактическая игра по классификации птиц.

Уход за комнатными растениями.

Тема №4 «Этот необычный мир» - 14 часов

Теория. Многообразие живых организмов на планете Земля. Необычные животные. Необычные растения. Особенности обитания, размножения живых организмов.

Практика. Практическая работа «Составляем алфавит животных». Выявляем «особенности» животных и растений.

Тема №5 «Животный и растительный мир зимой» - 2 часа

Теория. Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Трудные условия жизни в холодный период. Приспособления животных к климатическим условиям Краснодарского края.

Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. Зимующие птицы Кубани. Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки. Как растения приспособились зимовать на Кубани.

Объяснить понятие «комнатные растения». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.

Практика. Дидактическая игра по классификации птиц.

Уход за комнатными растениями.

Тема №6 «Воздух и вода – наши лучшие друзья» - 18 часов

Теория. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Практика. Опыты по выявлению свойств воздуха.

Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. Замораживание цветных льдинок.

Тема №7 «Экосистема - лес» - 20 часов

Теория. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества.

Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика. Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?». Экскурсия в парк «Определение пород деревьев и кустарников».

Составление схем «Цепочки питания».

Тема №8 «Животный и растительный мир весной» - 20 часов

Теория. Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых

условий для жизни растений и животных. Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Краснодарского края.

Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилет птиц.

Тема № 9 «Человек и природа» - 12 часов

Теория. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.

Практика. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Правила поведения человека в природе. Роль человека в природоохранной работе. Редкие растения и животные Краснодарского края. Лабораторные, практические работы по изучению редких растений и животных краснодарского края.

1.4 Планируемые результаты

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- Повышение мотивации к активной познавательной и творческой деятельности.
- Повышение социальной активности.
- Развитие у детей самостоятельности, организованности.
- Развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	Дата		Тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	эталон	факт						
1.			Вводное занятие. Организация рабочего места. ТБ при работе с материалами.	2	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
2.			Живая и неживая природа	16				
			Экскурсия «Я и природа» Сбор мусора на экологической тропе.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Собираем гербарий. Разбор и оформление гербария.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. №1 8	
			Времена года. Влияние климата на живую и неживую природу.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. №1 8	
3			Животный и растительный мир осенью.	20				
			«Наш дом – природа». Осенние явления в природе.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Аппликация из природного материала «Сокровища природы»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Животные и растения осенью. Подготовка к зиме.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
4			Этот необычный мир.	14				
			Зоопарк.	6	2 часа по	Индивидуальная	ЦТ	

			Поделка «Забавные животные»		40 минут	льная	Кб. № 18	
			Необычные животные. Лепим насекомых. Поделка «Бабочка»	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Необычные растения. Поделка «Корзина с фруктами и цветами»	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
4.			Животный и растительный мир зимой.	20				
			Животные и растения зимой. Приспособления живых организмов к суровым условиям.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Сочиняем экологическую сказку «Что снится деревьям зимой»	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Изготовление кормушки своими руками. Игра «Узнай птичку»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Комнатные растения. Особенности выращивания. Практическая работа «Цветок на окне»	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
5.			Воздух и вода – наши лучшие друзья.	18				
			Круговорот воды в природе. Дождь. Снег.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Что мы знаем о воздухе? Дыхание.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Загрязнение воздуха.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	

			Правила поведения в природе.	4		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
6.			Экосистема – лес.	20				
			Лес – многоэтажный дом. Пищевые цепи в лесу.	6		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Обитатели леса. Особенности обитания в лесу.	4		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Редкие и исчезающие виды животных и растений. Красная книга России. Красная книга Краснодарского края.	6		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Экскурсия в парк. Местные растения.	4		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
7.			Животный и растительный мир весной.	20				
			Объемная картина «Обитатели нашей планеты»	6		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Цветущие растения. Аппликация «Цветущий сад»	4		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Перелетные птицы. Гнездование птиц. Размножение, питание.	6		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Животные нашей местности. Аппликация «Поле с цветами»	4		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
8.			Человек и природа.	12				
			Акция «День добрых дел». Рисунок «Природа родного края»	6		Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Игра «Планета	6		Индивидуальная	ЦТ	

			«Земля» в опасности».			льная	Кб. № 18	
7.			Итоговая аттестация.	2	2 часа по 40 минут	Индивидуа льная	ЦТ Кб. № 18	
			Итого:	144				

2.2 Раздел воспитания.

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к экологии, природе;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в конкурсах, выставках) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*:

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);
- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

2.3 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Охрана природы в России»	сентябрь	индивидуальная, беседа
2.	История праздника «День народного единства»	октябрь	индивидуальная, беседа
3.	«Волшебный праздник Рождество»	декабрь	индивидуальная, беседа
4.	«Мастер-класс «Самым милым и прекрасным»»	март	индивидуальная, беседа
5.	«Вторая жизнь ненужным вещам»	май	индивидуальная, беседа

2.4 Условия реализации программы

Основное оборудование:

- Альбом
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Краски
- Пластилин
- Соль
- Клей
- Цветная бумага
- Цветной картон

2.5 Форма аттестации:

Итоговая аттестация – контрольный урок с выполнением практического задания.

Форма фиксации – контрольный лист с результатами в виде: «+» - зачёт, «-» - незачёт.

2.6 Оценочные материалы.

- тестирование, наблюдение, выполнение задания, беседа.

2.7 Методические материалы:

Методы, используемые на занятиях:

Методы организации деятельности: репродуктивный, объяснительно-иллюстрированный, наглядный.

Методы воспитания: положительный пример.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, конкурсы.

Форма работы с родителями: родительское собрание, консультации.

Структура занятия.

Вступительное слово.

Приветствие.

Теоритическая часть (если есть).

Практическая часть.

Итог.

Так как занятия проводятся индивидуальные и ведётся работа с особенным ребёнком, то особое значение придаётся дифференцированному подходу. Для этого используются такие методы и приёмы, как:

1. Синхронное и зеркальное восприятие;
2. Перевод из одного пространства в другое;
3. Обращение к индивидуальной культуре исполнения.

Изучение темы начинается с рассказа о том, что мы сегодня будем делать. Провести беседу с ребёнком, какой рисунок или фигурку он будет делать. Помочь ему с цветовой гаммой. Освоение темы происходит постепенно. После того, как работа будет закончена, педагог помогает ребёнку оформить свою работу. В результате такой работы, ребёнок будет чувствовать заботу и внимание к себе.

Педагог выбирает так называемый оптимальный режим усвоения, опираясь на индивидуальные особенности ребёнка.

Ребёнок быстрее осваивает материал и развивается, когда он рассказывает педагогу, что рисует, какие цвета выбрал, почему именно это он рисует или лепит.

При планировании и проведении занятия с особенным ребёнком, необходимо учитывать его особенности и возрастные и умственные, строго нормировать нагрузки. В занятия следует включать упражнения для развития мелкой моторики рук. В перерывах между занятиями, проводить физ. минутки, под музыкальное сопровождение.

3. Литература.

1. Автор – составитель С. А. Трепет, А.Р. Бибин «Красная книга Краснодарского края»;
2. Автор К. Люуис «Растительный мир в картинках»;
3. Автор А.А. Плешаков Атлас определитель «От земли до неба»;
4. Автор В. А. Крейс «Сад вашей мечты»
5. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
6. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
7. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
8. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
9. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
10. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
11. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
12. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
13. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
14. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
15. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
16. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
17. Интернет-ресурсы:
 - Мессенджер Телеграмм, ВКонтакте
 - Платформа сферум– для видео-связи;
 - Сервисы Яндекс, Google и д

**Итоговая аттестация (контроль знаний, умений, навыков)
в объединении «Юный эколог».**

Дата проведения: _____

Тема: Итоговая аттестация.

Форма проведения: опрос и практическое выполнение задания.

Уровень оценки: зачёт «+», не зачёт «-»

№ п/п	Фамилия, имя	Нарисовать любой пейзаж	Оформить некоторые элементы солью	Оформить работу
1.				
2.				

Вывод: по результатам итоговой аттестации можно сделать вывод, что дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный эколог» учащийся (усвоил успешно, не усвоил).

Педагог дополнительного образования

Е.В. Зинченко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061466

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 09.02.2025 по 09.02.2026