

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО ЦТ
_____ /Е.С. Миндрина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Спортивная карусель (подвижные игры) »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 3 месяца: 72 часа
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 54502

Автор-составитель:

Левина Оксана Валерьевна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Спортивная карусель» (ознакомительный уровень)
Физкультурно-спортивной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Куцёвский район
Наименование организации	МБОУ ДО ЦТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Спортивная карусель»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Левина Оксана Валерьевна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	От 11 лет до 17 лет
Цель программы	содействие укреплению здоровья учащихся через приобщения их к физической культуре в процессе активного участия в подвижных играх и соревнованиях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся правилам подвижных игр; - познакомить учащихся с техникой безопасности на занятиях и правилами проведения самостоятельных занятий; - формировать устойчивый интерес учащихся к подвижным играм, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - развивать координацию движений учащихся и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, морально-волевые качества; - развивать способность учащихся к оперативному мышлению, быстрому принятию решений, корректировке действий в соответствии с изменяющимися условиями деятельности; - развивать у учащихся навыки самостоятельных упражнений во время игрового досуга.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Кабинет для занятий; удобная спортивная одежда и обувь; оборудование: музыкальный центр или ноутбук, гимнастические маты, стойки, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, мячи, канат, веревки, кегли, мешочки с песком.

Содержание

	Титульный лист программы	
	Нормативно-правовая база	5
1	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы.»	
1.1	Пояснительная записка программы:	6-8
1.2	Цель и задачи программы.	8-9
1.3	Учебный план.	9
1.4	Содержание программы.	9-10
1.5	Планируемые результаты.	10-11
2	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий.»	
2.1	Календарный учебный график.	12-17
2.2	Раздел программы «Воспитание»	17-18
2.3	Условия реализации программы	19
2.4	Формы аттестации.	19
2.5	Оценочные материалы.	19
2.6	Методические материалы.	20
3.	Список литературы.	21
	Приложения	

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности.

Направленность программы – *физкультурно-спортивная*, так как направлена на развитие и улучшение физических качеств у детей, психологических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) и эмоционально-волевой сферы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества, дети очень перегружены цифровыми технологиями, у них наблюдается ухудшение здоровья из-за малоподвижного образа жизни, приобретаются ряд физических недостатков и вредных привычек.

В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления учащихся, эффективных средств развития двигательной сферы, интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности учащихся.

Формирование привычки к активному отдыху, направленно на повышение умственной и мышечной работоспособности, отдаление и снижение степени проявления признаков утомления с использованием спортивных и подвижных игр является одним из важных результатов внедрения программы. Развитие координации, быстроты и точности движений – все это является неотъемлемой частью занятий подвижными и спортивными играми, необходимым для укрепления здоровья и развития учащихся.

Новизна программы определяется наличием в ней совокупности приемов и техник из разных видов подвижных игр, освоив которые, учащийся может сделать осознанный выбор дальнейшей спортивной деятельности в соответствии с выявленными способностями и возможностями для совершенствования в избранном виде спорта.

Педагогическая целесообразность в процессе реализации программы у детей вырабатывается бойцовский характер, упорство. Здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, взаимовыручке, товариществу.

Образовательная программа *включает в себя воспитательную работу*, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный

мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе **воспитательный компонент**. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе МАКС;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование (МАКС)

Офлайн-обучение:

- Мессенджер , ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение 3).

Адресат программы. В группы принимаются школьники в возрасте от 11 до 17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа. Так с детьми среднего школьного возраста увеличивается количество правил, которые объясняются перед игрой. Выбор водящих - все способы, кроме считалок. Деление на команды - все способы, кроме выбора капитанами и по желанию. Команды небольшие, с равным количеством девочек и мальчиков в каждой команде, в играх учитывать качество выполнения заданий.

А с учащимися старшего школьного возраста игры проводятся отдельно для юношей и девушек. Игры командные, носят соревновательный характер. Возрастает объективность судейства с учетом качества выполнения. Используется в основном словесный метод.

Отбирая игры, следует иметь в виду, что не существует резной грани между играми детей различного возраста. Есть целый ряд игр, которые с одинаковым увлечением играют дети, например, лапта, городки, игры-аттракционы, эстафеты. Но при этом необходимо помнить, чем старше дети, тем шире их кругозор, тем лучше они развиты физически. Знание возрастных особенностей детей, их интересов и запросов поможет организатору в выборе игры.

В составе группы могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, талантливые (одарённые) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный учебный план) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 1).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение цели и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, формы работы и оценивания знаний.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 3 месяца.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю два часа.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

Занятия – по группам.

Принципами программы являются:

- всестороннее и гармоническое развитие личности;
- связь подвижных игр с жизнью;
- оздоровительная направленность;
- построения занятий;
- адекватность физических упражнений.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: содействие укреплению здоровья обучающихся через приобщения их к физической культуре в процессе активного участия в подвижных играх и соревнованиях.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить обучающихся правилам подвижных игр и основным приёмам спортивных игр;
- познакомить обучающихся с техникой безопасности на занятиях и правилами проведения самостоятельных занятий;
- формировать устойчивый интерес обучающихся к подвижным играм, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Личностные:

- развивать координацию движений и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, морально-волевые качества;
- развивать способность обучающихся к оперативному мышлению, быстрому принятию решений, корректировке действий в соответствии с изменяющимися условиями деятельности;
- развивать у обучающихся навыки самостоятельных упражнений во время игрового досуга.

Метапредметные:

- формирование у обучающихся привычек здорового образа жизни;
- способствовать развитию социальной активности ;
- воспитать чувство самостоятельности, ответственности;
- привить коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- способствовать раскрытию спортивного потенциала.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-	-
2.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	18	-	18	-	Беседа, наблюдение
3.	Игры преимущественно с бегом.	16	-	16	-	Беседа, наблюдение
4.	Игры с элементами борьбы и сопротивления.	16	-	16	-	Беседа, наблюдение
5.	Игры аттракционы.	14	-	14	-	Беседа, наблюдение
6.	Игры и эстафеты.	6	-	6	-	Участие в мероприятии
7.	Итоговая аттестация.	1	-	-	1	Контрольный урок
	ИТОГО:	72	1	70	1	

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел №1. Вводное занятие. (1 час)

Теория. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ними. Спортивная форма. Ознакомление с программой, подвижными играми. Знакомство с детьми.

Раздел №2. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча (18 часов).

Практика. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Ножной мяч в круге», «Охотники и утки», «Круговая лапта», «Летучий мяч», «Перестрелка», «Мяч ловцу», «Подвижная цель», «Падающий мяч», «Большой мяч», «Гонга мяча», «Успей поймать», «Пионерская лапта».

Раздел №3. Игры преимущественно с бегом (16 часов).

Практика. Подвижные игры: «Салки с приседанием», «Ловля парами», «Волшебная палка», «Ловушка», «День и ночь», «Разведчики и часовые», «Бери и убегай», «Невод», «Тяни-толкай», «Гонки поездов», «Бег с обручами», «Флаг на башне», «Погоня за лисами», «Звонарь», «Три стихии».

Раздел №4. Игры с элементами борьбы и сопротивления (16 часов)

Практика. Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Перетягивание в парах», «Бой на корточках», «Тяни в круг», «Разорви круг», «Игра в бочку», «Поймай последнего», «Перетягивание каната», «Перетягивание в квадрат», «Бой петухов», «Тянуть редьку», «Тяни на булавку», «Вперед на руках».

Раздел №5. Игры аттракционы (14 часов).

Практика. Подвижные игры: « Достать городок», «Сумей построить», «Извилистой тропой», «Многоборцы», «Два стула и веревочка», «Вращение обручей», «Жонглеры», «Скользкая цель», «Меткий футболист», «С мячами в руках», «Достать шапку».

Раздел №6. Игры и эстафеты (6 часов).

Практика. Подвижные игры: «Эстафета гусеница», «Эстафета с чехардой», «Эстафета с палками и прыжками», «Эстафета с перелазанием», «Эстафета с прыжками в длину и высоту», «Через кочки и пенечки».

Раздел №7. Итоговая аттестация (1 час).

1.4 Планируемые результаты.

Образовательные:

- приобретут знания, умения, навыки в области физической культуры, в том числе в области подвижных игр;
- получат представления о специальных умениях и навыках, необходимых для проведения соревнований;
- приобретут устойчивую потребность к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Личностные:

- научатся активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- научатся проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- научатся оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- научатся планировать, организовывать свои действия;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Примечание
	эталон	факт						
1			Вводное занятие ТБ	1				
			Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой, подвижными играми. Знакомство с детьми.	1	40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
2			Игры с метанием передач и ловлей мяча.	18				
2.1			Игры : «Не давай мяча водящему», «Ножной мяч в круге».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
2.2			Игры: «Охотники и утки», «Городки».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
2.3			Игры: «Круговая лапта», «Летучий мяч».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
2.4			Игры: «Перестрелка», «Мяч ловцу».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
2.5			Игры: «Подвижная цель», «Охотники и утки».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
2.6			Игры: «Падающий мяч», «Пионерская лапта».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
2.7			Игры: «Гонка мяча», «Большой мяч».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
2.8			Игры: «Успей поймать», «Круговая лапта».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
3			Игры преимущественно с бегом.	16				
3.1			Игры: «Салки с приседанием», «Ловля парами».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
3.2			Игры: «Волшебная	2	2 часа по	Групповая	ЦТ, кб.	

			палка», «Ловушка».		40 минут		№ 21	
3.3			Игры «День и ночь», «Разведчики и часовые».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
3.4			Игры «Бери и убегай», «Невод».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
3.5			Игры «Тяни-толкай», «Гонки поездов».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
3.6			Игры «Бег с обручами», «Волшебная палка».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
3.7			Игры «Флаг на башне», «Погоня за лисами».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
3.8			Игры «Звонарь», «Три стихии».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
4			Игры с элементами борьбы и сопротивления	16				
4.1			Игры: «Коршун и наседка», «Перетягивание в парах».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
4.2			Игры: «Бой на корточках», «Тяни в круг»	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
4.3			Игры: «Разорви круг», «Игра в бочку»..	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
4.4			Игры: «Поймай последнего», «Перетягивание каната»..	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
4.5			Игры: «Перетягивание в квадрат», «Бой петухов».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
4.6			Игры: «Тянуть редьку», «Игра в бочку»..	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
4.7			Игры: «Разорви круг», «Тяни в круг».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
4.8			Игры: «Тяни на булавки», «Вперед на руках»..	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
5			Игры аттракционы.	14				

5.1			Игры «Достать городок», Достань шапку».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
5.2			Игры: «Сумей построить», «Извилистой тропой»	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
5.3			Игры: «Многоборцы», «Два стула и веревочка».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
5.4			Игры: «Возвращение обручей», «Жонглеры»	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
5.5			Игры: «Скользкая цель», «Меткий футболист»	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
5.6			Игры: «С мячами в руках», «Достать городок»	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
5.7			Игры: «Извилистой тропой», «Жонглеры»	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
6.			Игры и эстафеты.	6				
6.1			«Эстафета гусеница», «Эстафета с чехардой».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
6.2			«Эстафета с палками и прыжками», «Эстафета с перелазанием»	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
6.3			«Эстафета с прыжками в длину и высоту». Игра: «Через кочки пенечки».	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
7.			Итоговая аттестация	1	40 минут	Групповая	ЦТ, кб. № 21	
				72 часа				

Дистанционная форма.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время проведения занятия	Форма занятия	Примечание
	этало н	факт				
1			Вводное занятие	30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	-
2			Игры с метанием, передачей и ловлей мяча			-
2.1			Знания об основных правилах народных подвижных играх. Какие бывают игры?	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	-
2.2			Экскурс в историю подвижны игр. Игры: «Попади в цель»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	-
2.3			Корректирующая гимнастика	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	-
2.4			Игра: «Метание мяча».	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	-
2.5			Особенности подвижных игр с мячом.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
2.6			Упражнение с ловлей и передачей мяча.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
2.7			Игра «Попади в корзину»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
2.8			Игры: «Попади в цель»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
3			Игры преимущественно с бегом			-
3.1			Корректирующая гимнастика.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	-
3.2			Просмотр видеофильма подвижные игры.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	-
3.3			Игры «Рыбаки и рыбки», беседа «Игры и праздники.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	-
3.4			Дыхательная гимнастика. Беседа «Тактика игры.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
3.5			Просмотр видеофильма «Спорт и здоровье»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум	

					Мессенджер Макс	
3.6			Игра «Кто быстрее».	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
3.7			Игра: «Бери и убегай».	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
3.8			Корректирующие ассиметричные упражнения.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4			Игры с элементами борьбы и сопротивления			
4.1			Комплекс упражнений на развитие координации	30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4.2			Игры: «Метание в корзину».	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4.3			Игры: «Тянуть редьку», Дыхательная гимнастика.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4.4			Беседа «Со спортом дружить-здоровым быть».	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4.5			ОРУ с гантелями, скакалкой, мячом	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4.6			История подвижных игр.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4.7			Дыхательная гимнастика.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4.8			Видео урок «Основные правила игр с элементами борьбы и сопротивления»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
5			Игры аттракционы			
5.1			Особенности игр аттракционов.	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
5.2			Игра: «Ищем палочку».	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
5.3			Игры: «Достать шапку».	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
5.4			Беседа «Как игра помогает в жизненной ситуации»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
5.5			Игра «Вращение обручей»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
5.6			Игра «Меткий футболист»	20 мин	Онлайн занятие на	

					платформе Сферум Мессенджер Макс	
5.7			Игра: «Извилистой трапой»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
6.			Игры и эстафеты			
6.1			«Эстафета с палками и прыжками»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
6.2			Беседа «Что мы знаем об эстафетах? И что они развивают?»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
6.3			Игра «Через кочки и пенечки»	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
7.			Итоговая аттестация	20 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	

2.2 Раздел воспитания.

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формирование активной гражданской позиции, чувство верности Отечеству.
- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (тренировки, соревнования) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);

- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);

- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события мероприятия	Сроки	Форма проведения	Направление
1	«Спорт и мы»	март	Групповая, беседа	Осознание ценности жизни, здоровья, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья.
2	« Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»	апрель	Групповая, беседа	Ориентация на создание понимания понятия семья, семейные ценности
3	«Наследники Победы»	май	Групповая, беседа	Формирование сознания единства с народом России и РФ, сохранение памяти о предках, знания истории России.

2.3 Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение программы.

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Спортивный зал

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Спортивный инвентарь (стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки, мячи, обручи, мешочки с песком, конусы.)

2.2. Спортивная форма

2.4 Формы аттестации.

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в конце учебного года в виде контрольного занятия.

Форма фиксации – лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-». (Приложение 2)

2.5 Оценочные материалы.

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения – игровые программы, мероприятия, соревнования, конкурсы. Итоговый контроль выставляется с учетом результативности участия в итоговых конкурсах и мероприятиях.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- отчетная документация.

2.6 Методические материалы.

Основная идея программы заключается в мотивации детей на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья через подвижные игры, как необходимого социального благополучия и успешности человека.

Оздоровительная работа ведется по желанию родителей и детей, а значит, происходит тесное сотрудничество с семьями школьников. Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием детей. Все занятия выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Используются *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой. Для повышения мотивации к занятиям применяются методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

3. Список литературы.

1. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Кузьмичева.-М.: Физическая культура, 2008г.-128с
2. Черданцева Т.Р. Использование подвижных игр в соревновательно-игровой деятельности гандболиста: методическое пособие / авт.-сост.: Т.Р. Черданцева, Л.Е. Афонина, А.В. Соколова, Е.С. Беланова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2019. – 100 с.
3. Демчишин, А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А. Демчишин, В.Н.Мухин, Р.С. Мозола. - К.: Здоровья, 2018. - 168 с.
4. Интернет-ресурсы:
 - сервисы Яндекс, Google и др.

Список литературы для учащихся:

1. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А., «Физические упражнения и подвижные игры»/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М: Изд. Дом МСП 2019 г.
2. Демчишин, А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А. Демчишин, В.Н. Мухин, Р.С. Мозола. - К.: Здоровья, 2018. - 168 с

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О.

обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

Итоговая аттестация

по изучению разделов и тем программы объединения «Спортивная карусель»

Дата проведения: _____.

Форма проведения:

№	Фамилия, имя	Результат
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
...		
	«+» - зачет; «-» незачет	

Вывод: _____

ПДО _____ О.В.Левина

ДОГОВОР № _____
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

с. Красное

от «___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;

информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,

содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до _____. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества адрес: 352010, Краснодарский край, Куцевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71 ИНН 2340018182 КПП 234001001 ОГРН 1062340003010 БИК ТОФК 010349101 тел.: 8(861)6835798</p> <p>директор: _____/_____ М.П.</p>	<p>(Наименование организации) Адрес: ИНН КПП ОГРН БИК ТОФК тел. (должность) _____/_____ М.П.</p>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027