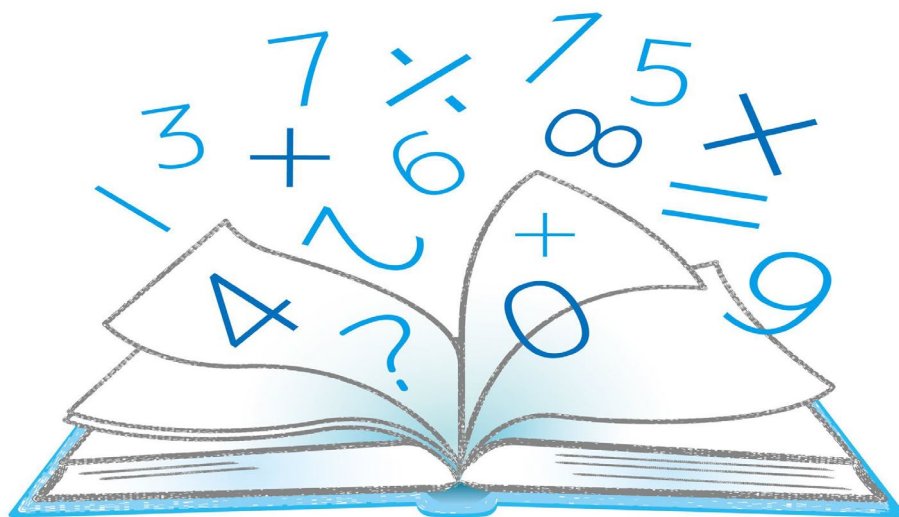


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Тема: Сюжетные задачи
и интересные методы их
решения.**



**Автор:
Педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ЦТ**

Лысенко Надежда Анатольевна

с. Красное, 2026г.

Аннотация

Данная методическая разработка посвящена изучению сюжетных задач, задач, которые являются нестандартными и не могут встретиться на уроках математики в школе.

Задачи играют огромную роль в жизни человека. Мышление человека главным образом состоит из постановки и решения задач. В широком смысле слова под задачей понимается модель некоторой проблемной ситуации, выраженной с помощью знаков некоторого естественного или искусственного языка, требующая исследования и разрешения человеком. Задачи, которые ставит перед собой человек и задачи, которые ставят перед ним другие люди и обстоятельства жизни, направляют всю его деятельность, всю его жизнь.

Особенно большую роль играют задачи в обучении математике.

Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями: знакомится с новой ситуацией, описанной для решения задачи и т.д. Иными словами, при решении задач учащиеся приобретают математические знания, повышают свое математическое образование. При овладении методом решения некоторого класса задач у детей формируется умение решать такие задачи, а при достаточной тренировке - и навык, что тоже повышает уровень математического образования. Как отмечал В.М. Брадис, решение задач «имеет целью развитие математического мышления и является первичной формой творческой исследовательской работы».

Введение

Актуальность и контекст дополнительного образования

Большое значение при обучении математике имеет формирование общего приема решения задач. Но анализ практики показывает, что основное внимание уделяется ознакомлению со специальными способами решения отдельных типов задач. Это часто приводит к тому, что учащиеся не приобретают умения самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Поэтому проблема овладения общим приемом решения задач продолжает оставаться актуальной и должна разрабатываться в методике обучения математике. Для учащихся эта умственная работа – научиться решать разнообразные задачи – является главной. Научить решению задачи – одна из важнейших целей математики. Цель использования сюжетных задач – научить учащихся анализировать, рассуждать, обосновывать. Нужно научить детей разумному выбору методов решения, для чего необходимо ознакомиться с различными методами решения задач. Чем больше арсенал таких методов, тем легче учащимся выбрать подходящий. В центре творчества, наши занятия позволяют обучающимся ознакомиться со многими интересными сюжетными задачами математики, выходящими за рамки школьной программы.

Цель: ввести понятия сюжетной задачи, формировать умение решать задачи, видеть разные подходы к анализу задач и различные способы их решения; формировать алгоритм их решения.

Задачи:

Образовательные: создать условия для применения различных алгоритмов решения задач; формировать умения решать задачи различными способами; учить искать и отбирать нужные приёмы.

Развивающие: создать условия для развития мыслительных операций: наблюдения, сравнения, обобщения, конкретизации; способствовать развитию математической речи; создать условия для развития познавательного интереса;

Воспитательные: воспитывать умение слушать другого, уважение к мнению товарища; воспитывать у обучающихся такие качества, как настойчивость, инициативность, точность, самостоятельность, активность.

Универсальные учебные действия:

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий

Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений

Познавательные: уметь и осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

Педагогическая ценность

Сюжетные задачи имеют достаточно большое значение и играют огромную роль в обучении. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития детей, открывает им пути овладения новыми знаниями: знакомится с новой ситуацией, описанной для решения задачи и т.д. Иными словами, при решении задач ребенок приобретает математические знания, повышает свое математическое образование.

Различные задачи могут дать разнообразную пищу для размышлений каждого. Считается, что круг математических задач довольно узок. Поэтому возникает вопрос: «Чем полезны сюжетные задачи, и какие они бывают?». С давних пор задачи играют огромную роль в обучении. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями: знакомится с новой ситуацией, описанной для решения задачи и т.д. Иными словами, при решении

задач приобретаются математические знания, повышается математическое образование.

При решении задач дети обучаются применять математические знания к практическим нуждам, готовится к практической деятельности в будущем, к решению задач, выдвигаемых практикой, повседневной жизнью.

Решение задач приучает выделять посылки и заключения, данные и искомые, находить общее и особенное в данных, сопоставлять и противопоставлять факты, воспитывается правильное мышление, и учащиеся приучаются прежде всего к полноценной аргументации.

Текстовые задачи используются как очень эффективное средство усвоения понятий, методов, вообще математических теорий, как наиболее действенное средство развития мышления учащихся, как универсальное средство математического воспитания и незаменимое средство привития умений и навыков в практических применениях математики. Решение задач хорошо служит достижению всех тех целей, которые ставятся перед обучением математике.

Воспитывающую роль играет и весь процесс обучения решению текстовых задач. Правильное решение текстовых задач без каких-либо логических натяжек воспитывает у учащихся честность и правдивость. Решение задач требует от учеников настойчивости в преодолении трудностей и мужества. При решении задач формируются умения и навыки умственного труда: усидчивость, внимательность, аккуратность, последовательность умственных действий. Решение задач развивает также чувство ответственного отношения к учению.

Сюжетные задачи и интересные методы их решения.

1. Сюжетные задачи — это наиболее древний вид задач. Они всегда широко использовались, и будут использоваться в жизни людей. Ещё задолго до нашей эры в Древнем Египте, Вавилоне, Китае, Индии были известны и многие методы решения сюжетных задач, которые на протяжении веков существенно изменялись и видоизменяются до сих пор.

Умение решать сюжетные задачи не только важно, но и увлекательно. Различные задачи могут дать разнообразную пищу для размышлений каждого человека.

Что же такое сюжетные задачи математической направленности.

Во-первых, любая математическая задача является текстовой, т.е. в каждой математической задаче, которая сформулирована словами, прослеживается зависимость между условием (данными задачи) и требованием (поставленным вопросом) задачи.

Во-вторых, сюжетная задача – это, всегда, текстовая задача, в которой речь идет о реальных объектах.

Сюжетные задачи способствуют повышению мотивации детей к изучению математики;

Развивают мышление и творческую активность;

Формируют умения и навыки для решения практических задач;
Изучение данной темы помогает более глубоко подготовиться к экзаменам.

Для более простого восприятия понятия «Сюжетная задача» мы выделим сюжетные признаки определений:

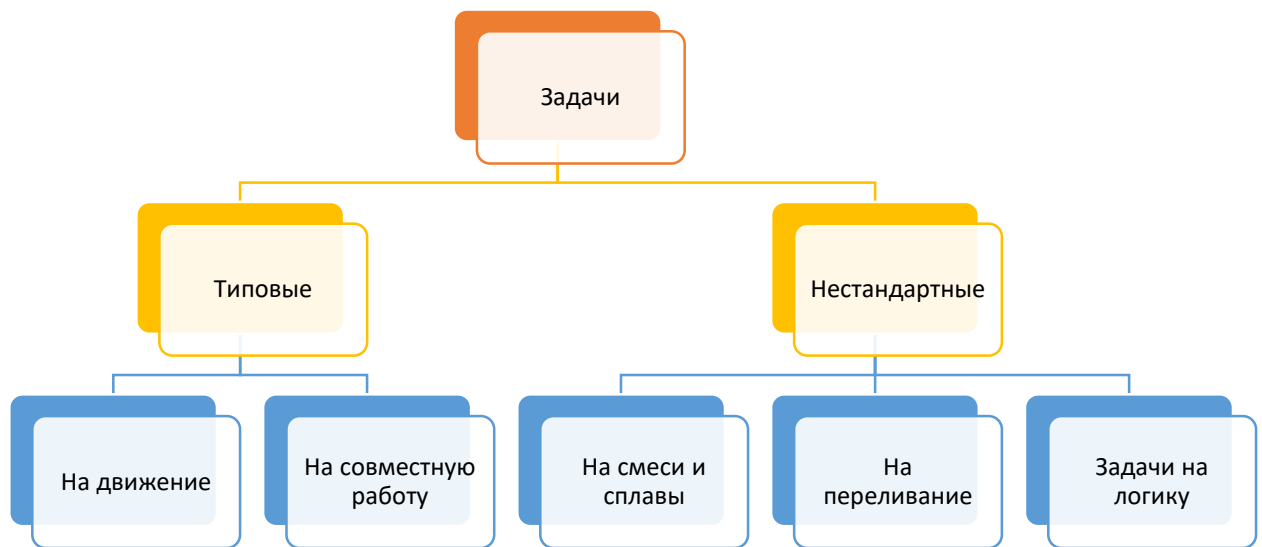
1. Составлена словами
2. Связь между условием и требованием
3. Речь идет о реальных объектах
4. Всегда прослеживается протекание процесса.

Используя эти признаки составим схему определения:



2. Виды сюжетных задач

Итак, мы задались вопросом: «Какие бывают задачи?».



Мы остановимся на нестандартных задачах, а именно на задачах на логику. Так как именно они являются самыми необычными и интересными, именно они и привлекают внимание к изучению математики. Так же такие задачи способствуют развитию логического и абстрактного мышления.

3. Решение сюжетных задач.

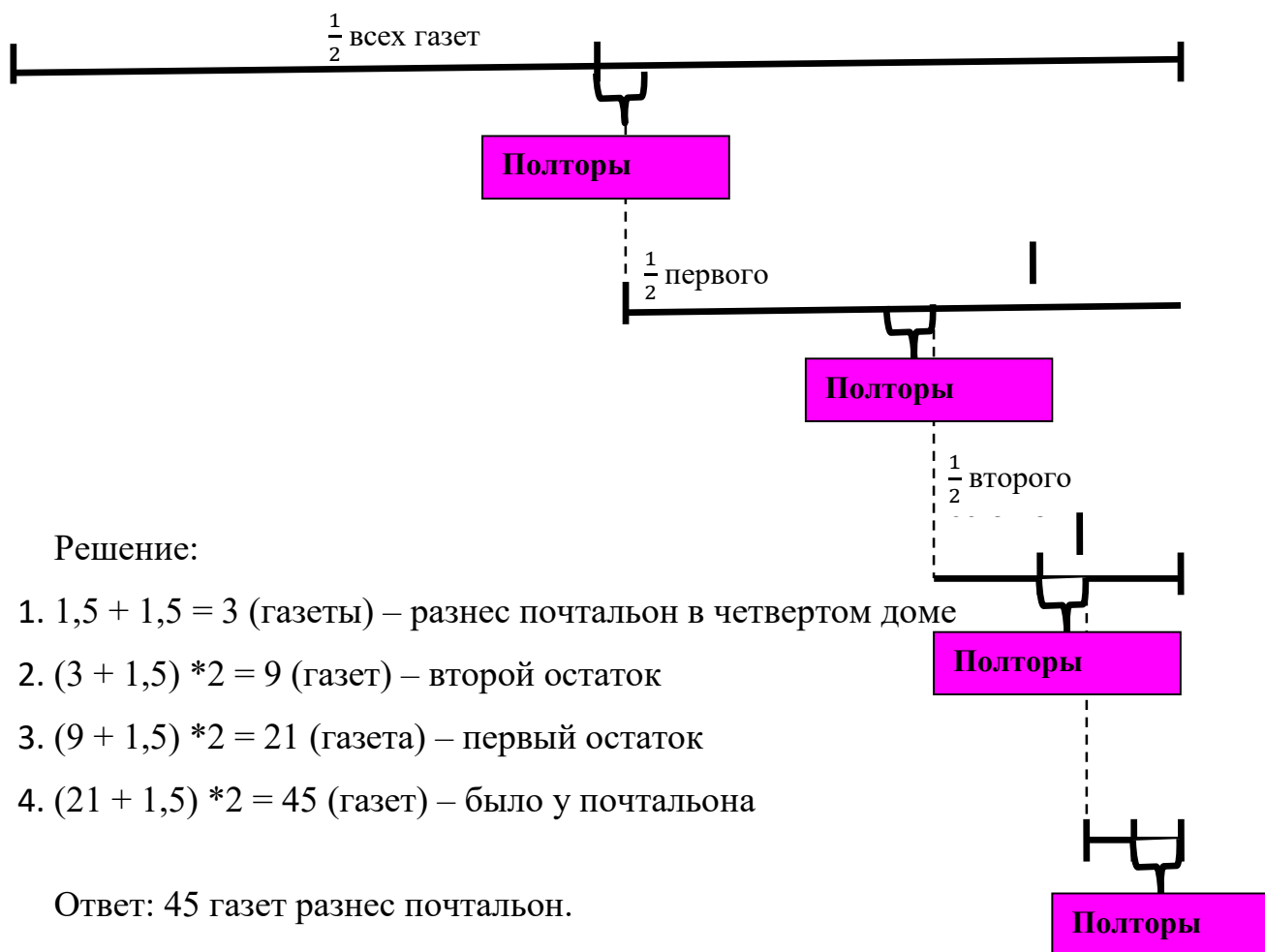
Методика обучения решению сюжетных задач

Решение задач строится всегда одинаково, независимо от метода решения и типа задачи. Оно состоит из 4 этапов:

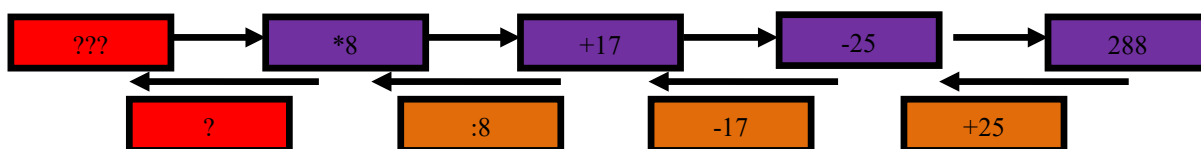
1. Прочитать задачу: этот этап является одним из самых важных, так как понятая задача – это наполовину решенная задача. Если после первого прочтения смысл задачи остается не понятым, ее стоит прочесть еще раз или два;
2. Осуществление поиска решения и составление плана решения задачи: на этом этапе важно определиться с методом решения (арифметический, метод уравнений, графический, схематический и т.д.) и построить поэтапный план решения задачи;
3. Реализация плана решения: здесь решающий должен реализовать каждый этап намеченного плана решения и прийти к ответу;
4. Анализ полученного решения: на данном этапе стоит выполнить проверку полученного ответа и если он верен, сформулировать ответ, если же ответ является неверным стоит начать решение задачи сначала, не ища ошибку в проделанной работе.

I Задачи на дроби.

Задача 1: В субботу утром почтальон развозил газеты по многоквартирным домам. В первом доме он разнес половину всех газет и еще полторы газеты, во втором доме ему пришлось разнести половину оставшихся и еще полторы газеты, в третьем доме он так же разнес половину оставшихся газет и еще полторы и в четвертом доме он разнес половину оставшихся газет и еще полторы газеты. На этом работа почтальона на это утро была закончена и все газеты разнесены. Сколько газет почтальон разнес в это утро?



Задача 2: Ирина и Маша решили поиграть в числа. Ира загадала число, умножила его на 8, прибавила 17 и отняла 25. В итоге у Иры получилось число 288. Помогите Маше угадать число, которое загадала Ира?



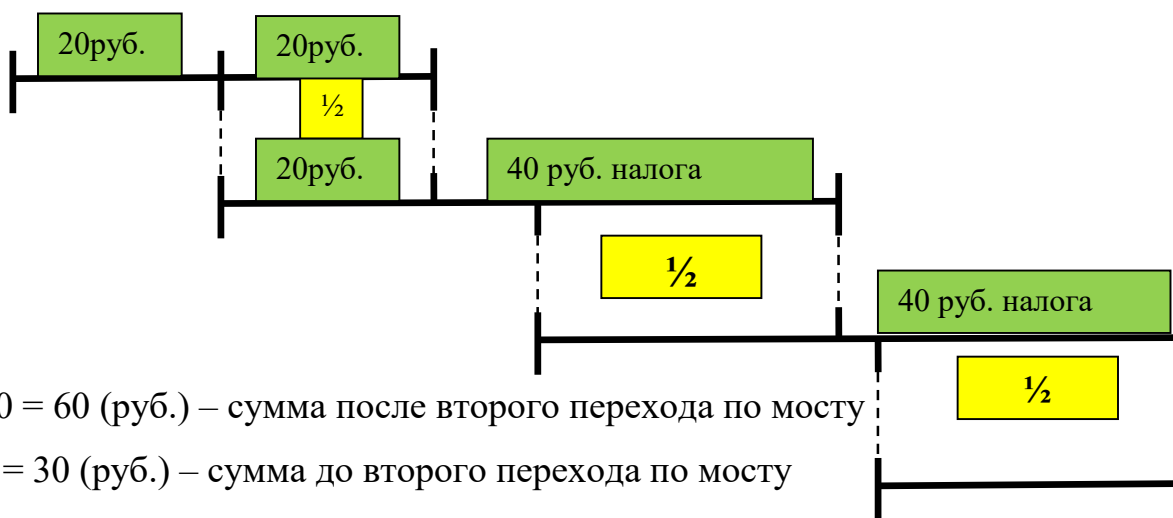
1. $288 + 25 = 313$

2. $313 - 17 = 296$

3. $296 : 8 = 37$

Ответ: задуманное число 37

Задача 3 Предложили лодырю: «Всякий раз, как перейдешь этот волшебный мост, твои деньги удвоятся. За это ты, перейдя мост, должен будешь отдать мне 40 рублей». Трижды перешел лодырь мост — и остался совсем без денег. Сколько денег было у лодыря первоначально?



$20 + 40 = 60$ (руб.) – сумма после второго перехода по мосту

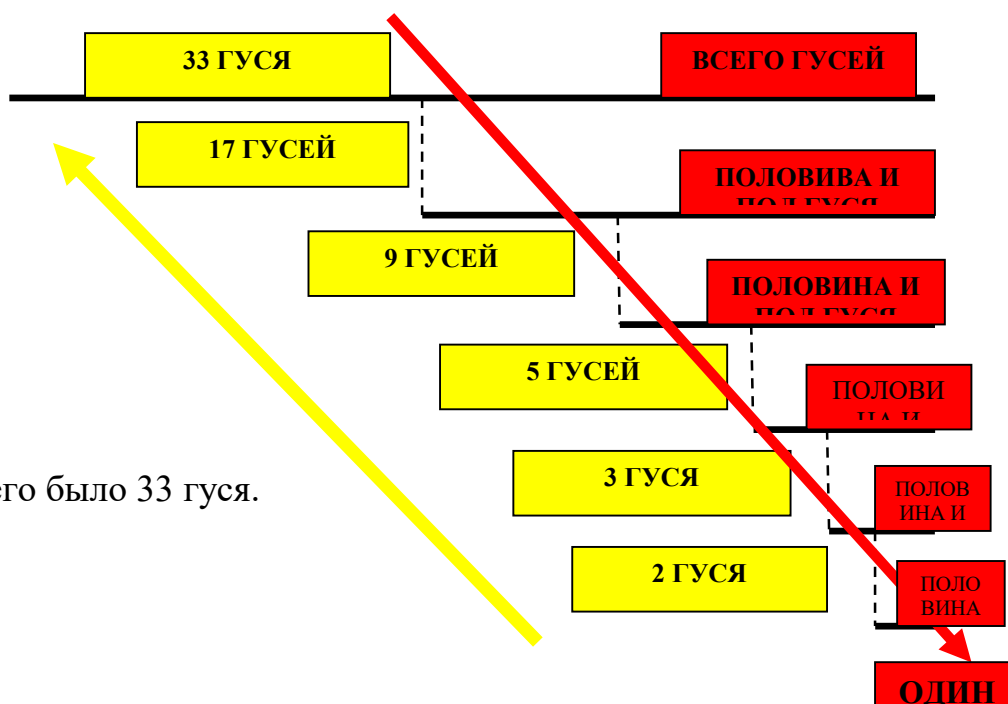
$60 : 2 = 30$ (руб.) – сумма до второго перехода по мосту

$30 + 40 = 70$ (руб.) – сумма после первого перехода по мосту

$70 : 2 = 35$ (руб.) – первоначальная сумма

Ответ: 35 рублей было у лодыря

Задача 4: летела стая гусей к 7-ми озерам. На каждом озере оставалось половина стаи и еще пол гуся. Сколько было всего гусей, если на 7-е озеро прилетел один гусь.



Ответ: всего было 33 гуся.

Особенность:

В каждой из подобранных нами задач говорится о частях целого, которых не может существовать. А значит, мы должны понимать, что ответом к каждой из таких задач должно быть целое число, так как 22,5 гуся летать не может, так же, как и почтальон по пол газеты не разносит. Если вовремя осознать всю абсурдность дробного ответа для таких задач, то можно если не решить задачу, то хотя бы приблизиться к верному ответу.

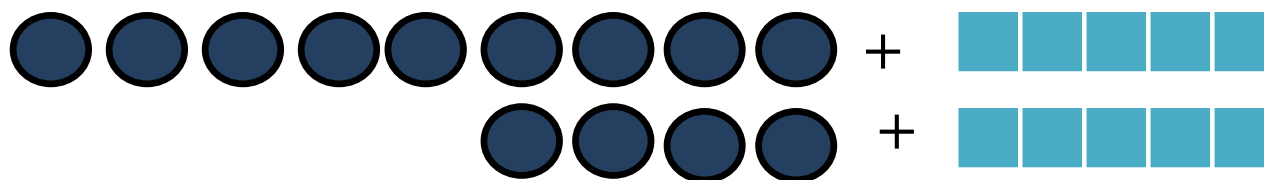
II Задачи на метод исключения неизвестного.

Задачи данного раздела были разделены на три части. Это было сделано для того, чтобы показать, что существует три различных приема решения таких задач.

Прием 1: «Сравнение двух условий вычитания».

Задача 1: Секретарь покупала канцелярию для завуча школы. Сначала она купила 9 тетрадей и 5 ручек за 213 рублей, а потом 4 тетради и 5 ручек за 103 рубля. Сколько стоит одна ручка и одна тетрадь?

РЕШЕНИЕ:

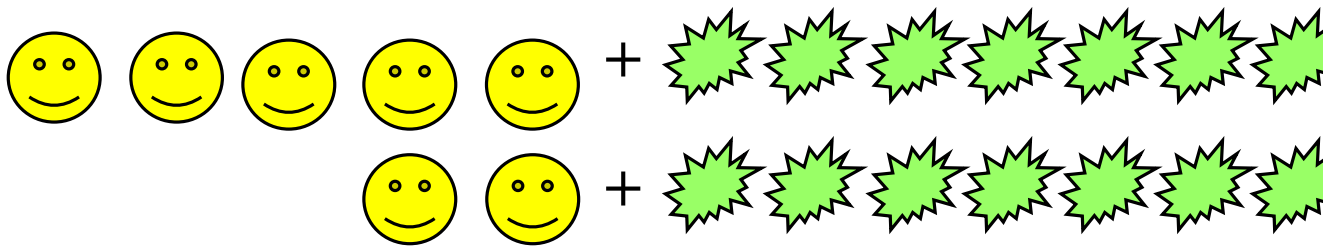


- 1) $213 - 103 = 110$ (руб) – разница в цене между первой и второй покупками
- 2) $9 - 4 = 5$ (шт) – разница в покупке тетрадей
- 3) $110 : 5 = 22$ (руб) – стоимость тетради
- 4) $(213 - 22 \cdot 9) : 5 = 3$ (р) – стоимость ручки

Ответ: тетрадь стоит 22 рубля, ручка стоит 3 рубля

Задача 2: 2 набора фломастеров и 7 пачек цветных карандашей стоят 349 рублей, а 5 наборов фломастеров и 7 пачек цветных карандашей стоят 484 рубля. Сколько стоят один набор фломастеров и одна пачка цветных карандашей?

РЕШЕНИЕ:



- 1) $484 - 349 = 135$ (руб) – разница в стоимости покупок
- 2) $12 - 9 = 3$ (н.фл.) – разница в количестве купленных наборов фломастеров
- 3) $135 : 3 = 45$ (руб) – стоимость набора фломастеров
- 4) $(349 - 45 * 2) : 7 = 37$ (руб) – стоит пачка цветных карандашей

Ответ: 45 рублей стоит набор фломастеров, 37 рублей стоит одна пачка цветных карандашей.

Задача 3: Алиса подрабатывает на ферме. Вчера она покормила коров за 1 час и коз за 2 часа, всего 47 животных. А сегодня она покормила коров за 1 час и коз за 3 часа, всего 59 животных. Сколько коров может покормить Алиса за 1 час? Сколько коз может покормить Алиса за 1 час?

РЕШЕНИЕ:

Схема построения краткой записи та же, что и в задачах 1 и 2.

- 1) $59 - 47 = 12$ (жив) – разница в количестве накормленных животных
- 2) $4 - 3 = 1$ (час) – разница во времени работы
- 3) $12 : 1 = 12$ (коз/час) – может покормить Алиса
- 4) $(59 - 12 * 3) : 1 = 23$ (коровы/час) – может покормить Алиса

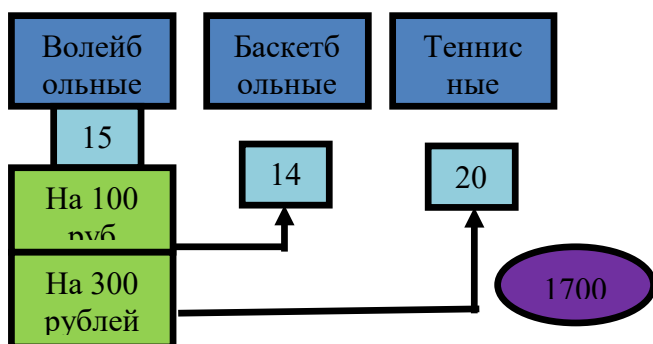
Ответ: 23 коровы, 12 коз

Прием 2: «Замена одного неизвестного другим».

Задача 1: В школу были закуплены мячи: 15 волейбольных, 14 баскетбольных, 20 теннисных. Волейбольные мячи на 100 рублей дороже баскетбольных и на 300 рублей дороже теннисных. Сколько стоит один волейбольный, один

баскетбольный и один теннисный мяч, если известно, что на покупку всей мячей было потрачено 17000 рублей?

РЕШЕНИЕ:

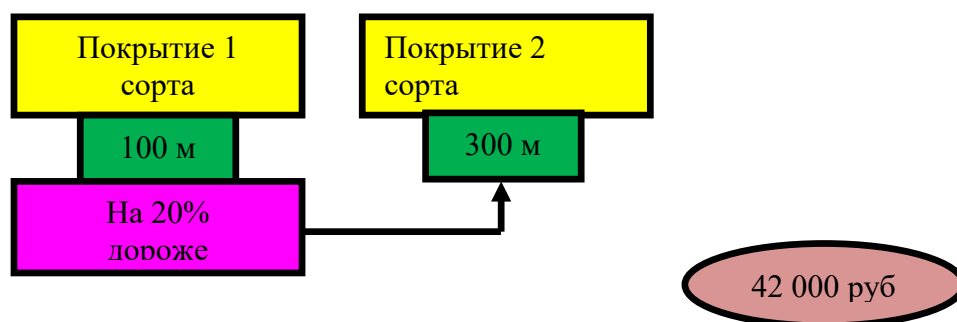


Пусть, предположим, покупали только теннисные мячи, тогда стоимость всей покупки изменится:

- 1) $15 \cdot 300 + 14 \cdot 200 = 7300$ (руб) – разница в стоимости покупок
- 2) $15 + 14 + 20 = 49$ (мячей) – всего закупила школа
- 3) $17000 - 7300 = 9700$ (руб) – станет стоимость покупки
- 4) $9700 : 49 = 200$ (руб) – стоит теннисный мяч
- 5) $200 + 300 = 500$ (руб) – стоит волейбольный мяч
- 5) $500 - 100 = 400$ (руб) – стоит баскетбольный мяч

Ответ: волейбольный мяч стоит 500 рублей, баскетбольный мяч стоит 400 рублей, теннисный мяч стоит 200 рублей.

Задача 2: Обработка 100 метров беговой дорожки покрытием первого сорта стоит на 20 % дороже, чем обработка покрытием второго сорта. На стадионе было обработано 100 метров покрытием первого сорта и 300 метров покрытием второго сорта, что стоило 42000 рублей. Сколько стоит обработка 100 метров покрытием первого сорта, второго сорта?



Пусть, предположим, всю беговую дорожку покрывали покрытием второго сорта, тогда обработку 100 метров покрытием первого сорта можно принять за обработку 120 метров покрытием второго сорта.

- 1) $120 + 300 = 420$ (метров) – обработали покрытием второго сорта
 - 2) $42000 : 420 = 100$ (руб/метр) – обработка 1 метра покрытием второго сорта
 - 3) $100 * 100 = 10000$ (руб) – стоимость обработки 100 метров покрытием 2го сорта
 - 4) $(10000 * 20) : 100 + 10000 = 12000$ (руб) – стоимость обработки 100 метров покрытием первого сорта
- Ответ: покрытие первого сорта стоит 12000 рублей, покрытие второго сорта стоит 10000 рублей.

Прием 3: «Соединение нескольких условий в одно».

Задача 1: У Марины и Алины вместе 350 рублей, у Марины и Кати вместе 250 рублей, у Алины и Кати вместе 300 рублей. Какая сумма денег у каждой из девочек?

РЕШЕНИЕ:

$$\begin{array}{r} \text{М} + \text{А} = 350 \text{ руб} \\ \text{М} + \text{К} = 250 \text{ руб} \\ \text{А} + \text{К} = 300 \text{ руб} \end{array}$$

- 1) $350 + 250 + 300 = 900$ (руб) – удвоенная сумма
- 2) $900 : 2 = 450$ (руб) – общая сумма
- 3) $450 - 350 = 100$ (руб) – у Кати
- 4) $450 - 250 = 200$ (руб) – у Алины
- 5) $450 - 300 = 150$ (руб) – у Марины

Ответ: у Марины 150 рублей, у Алины 200 рублей, у Кати 100 рублей.

Задача 2: Мальчики помогали бабушке капать картофель. Витя и Коля вместе накопили вместе 53 ведра картофеля, Витя и Олег вместе накопили 47 ведер, а

Коля и Олег 50 ведер. Сколько ведер картофеля накопал каждый из мальчиков?

РЕШЕНИЕ:

$$\begin{array}{l} \text{В} + \text{К} = 53 \text{ ведра} \\ \text{В} + \text{О} = 47 \\ \text{К} + \text{О} = 50 \text{ ведер} \end{array}$$

- 1) $53 + 47 + 50 = 150$ (ведер) – удвоенная сумма накопанных ведер
- 2) $150 : 2 = 75$ (ведер) – общая сумма накопанных ведер
- 3) $75 - 53 = 22$ (ведра) – накопал Олег
- 4) $75 - 47 = 28$ (ведер) – накопал Коля
- 5) $75 - 50 = 25$ (ведер) – накопал Витя

Ответ: Витя накопал 25 ведер, Коля накопал 28 ведер, Олег накопал 22 ведра.

Задача 3: Юля и Оля вместе за лето прочитали 11 книг, Оля и Настя прочитали вместе 14 книг, а Юля и Настя вместе прочитали 15 книг. Сколько книг прочитала каждая из девочек?

РЕШЕНИЕ:

$$\begin{array}{l} \text{Ю} + \text{О} = 11 \text{ книг} \\ \text{О} + \text{Н} = 14 \text{ книг} \\ \text{Ю} + \text{Н} = 15 \text{ книг} \end{array}$$

- 1) $11 + 14 + 15 = 40$ (книг) – удвоенная сумма прочитанных книг
- 2) $40 : 2 = 20$ (книг) – сумма прочитанных книг
- 3) $20 - 11 = 9$ (книг) – прочитала Настя

4) $20 - 14 = 6$ (книг) – прочитала Юля

5) $20 - 15 = 5$ (книг) – прочитала Оля

Ответ: Юля прочитала 6 книг, Оля прочитала 5 книг, Настя прочитала 9 книг.

Задачи на метод «пропорционального деления».

Задачи данного вида являются стандартными и присутствуют в учебниках математики. Но выбраны потому, что решение таких задач является простым, но довольно непонятным.

Задача 1: 72 яблока распределили между мальчиками и девочками класса в отношении 3: 5. Сколько яблок досталось девочкам?

РЕШЕНИЕ:

- 1) $3 + 5 = 8$ (частей) – на 72 яблока
- 2) $72: 8 = 9$ (яблоко) – приходится на 1 часть
- 3) $9 \cdot 5 = 45$ (яблоко) – досталось девочкам

Ответ: 45 яблок

Задача 2: Количество ребят в 5 «а», в 5 «б» и в 5 «в» относится как 3 : 5 : 7. Сколько ребят в каждом классе, если известно, что всего, в-пярых, классах учится 60 ребят?

РЕШЕНИЕ:

- 1) $3 + 5 + 7 = 15$ (частей) – приходится на всех пятиклашек
- 2) $60: 15 = 4$ (человека) – приходится на 1 часть
- 3) $4 \cdot 3 = 12$ (человек) – в 5 «а» классе
- 4) $4 \cdot 5 = 20$ (человек) – в 5 «б» классе
- 5) $4 \cdot 7 = 28$ (человек) – в 5 «в» классе

Ответ: в 5 «а» классе 12 ребят, в 5 «б» классе 20 ребят, в 5 «в» классе 28 ребят.

Особенность:

Все задачи на части и отношения всегда решаются одинаково. И если знать процесс решения, то никаких трудностей не возникнет.

Алгоритм решение сюжетных задач геометрическим методом может включать следующие этапы:

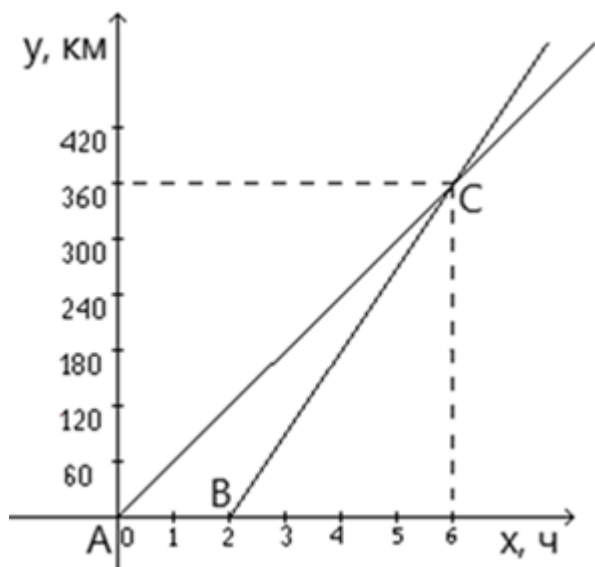
1. Анализ текста задачи.
2. Результаты предварительного анализа часто фиксируют в схематической записи (иногда говорят — краткой модели) текста задачи.
3. Построение математической модели. В качестве такой модели могут служить график, формула, уравнение, система уравнений и т. п.
4. Исследование построенной математической модели. Предполагает исследование модели, интерпретацию результата исследования в заданную ситуацию, запись ответа.

Задача

Из пункта А вышла грузовая машина со скоростью 60 км/ч. Через 2 ч вслед за ней из А вышла легковая машина со скоростью 90 км/ч. На каком расстоянии от пункта А легковая машина догонит грузовую?

Решение:

За начальный отсчет времени берется момент выхода грузовой машины, тогда момент выхода легковой машины будет через два часа. Зная скорости движения объектов, построим графики движения



По чертежу видно, что точка пересечения графиков показывает встречу машин, она состоялась на расстоянии 360 км

Ответ: 360 км.

Итог:

Существуют сюжетные задачи и три метода решения: арифметический, алгебраический и геометрический.

Алгебраический метод позволяет решить любую сюжетную задачу с помощью составления уравнения или системы уравнений.

Арифметический метод решения задачи развивает смекалку, сообразительность, умение ставить вопросы, отвечать на них, позволяет воспитывать логическую культуру.

Геометрический метод решения сюжетных задач дает более простое компактное решение, формирует умения и навыки для решения практических задач.

Л.М. Фридман – математик, утверждал: «Нахождение способа решения задачи подобно изобретению, а изобретение требует воображения, догадки, фантазии. Поэтому развивайте у себя эти качества».

Рецензия
на методическую разработку

к занятиям по математике в объединении «Эврика» по теме «Сюжетные задачи и интересные методы их решения»
педагога дополнительного образования
МБОУ ДО ЦТ Лысенко Н. А.

Методическая разработка к занятиям по математике в объединении «Эврика» по теме «Сюжетные задачи и интересные методы их решения» представляет собой ценное и актуальное пособие для педагогов, работающих в естественно-научной направленности дополнительного образования. Важно отметить, что методический материал способствует повышению качества образования.

Новизна методической разработки заключается во внедрении развивающих методов обучения. Это поможет ученикам лучше освоить навыки решения задач и развить пространственное мышление.

Актуальность данной методической разработки обусловлена в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления в процессе обучения детей среднего школьного возраста.

Педагогическая ценность рецензируемого материала заключается в том, что в работе педагога предложены разнообразные методические приемы, которые помогают всестороннему развитию обучающихся.

Практическая значимость методического пособия также описывает пошаговые рекомендации, ориентированные на умение ставить и решать задачи, что является одним из основных показателей уровня развития детей. В разработке акцентируется важность последовательного и систематического подхода, который позволяет ученику с уверенностью продвигаться к более сложным математическим задачам, не теряя интереса к обучению.

Методическое пособие будет полезно педагогам, работающим в учреждениях дополнительного образования, где дети изучают математику углубленно. Работа разработана в ясной и доступной форме, что делает её эффективным инструментом для педагогов, стремящихся к профессиональному росту и совершенствованию навыков своих учеников.

Таким образом, данная методическая разработка является необходимым вкладом в практику преподавания и может быть рекомендована к использованию как в индивидуальных, так и в групповых занятиях, соответствует специфике дополнительного образования детей. Данная разработка заслуживает положительной оценки.

Рецензенты:

Методист МАОУ ДО ДТ ст. Кушевская

В. Н. Ковтышня В. Н. Ковтышня

Председатель МС МКУ «ЦРО»

С. А. Балаш



Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «ЦРО»
Протокол № 3 от 19.12.2023



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
И ШКОЛЬНИКОВ

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Лысенко Надежда Анатольевна

ПДО

МБОУ ДО ЦТ

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

«"Математическая мозаика".»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://compedu.ru/publication/matematicheskaia-mozaika.html>

10.04.2023
№121214

Директор
В. В. Славников





ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
И ШКОЛЬНИКОВ

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Лысенко Надежда Анатольевна

ПДО

МБОУ ДО ЦТ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

«"Страна Геометрия"»

КОПИЯ ВЕРНА

И.О. директора

Лысенко



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://compedu.ru/publication/strana-geometriia.html>

10.02.2023
№120817

Руководитель проекта
Славников В. В.

Славников В. В.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

СЕРТИФИКАТ

выдан

*Лысенко Надежде Анатольевне,
педагогу дополнительного образования,
за публикацию на сайте Центра Творчества
плана – конспекта «Страна геометрии»*

Директор МБОУ ДО ЦТ

МБОУ ДО
ЦТ

Е. С. Миндрина



13.02.2024 г.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Педагог дополнительного образования

Лысенко Н.А

с.Красное

Название материала: "Решение задач на смекалку».

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2430-100717

Дата публикации 27 июля 2024 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогик



Ковалева Л.А.

КОПИЯ ВЕРНА МБОУ ДО
директора МБОУ ДО ЦТ





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Педагог дополнительного образования

Лысенко Надежда Анатольевна

с.Красное

Название материала: "Развитие наглядно- образного мышления."

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2430-101612

Дата публикации 04 сентября 2024 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.





арт талант

Академия Развития Творчества «АРТ-Талант»
Учреждение культуры и искусства Министерства культуры Российской Федерации

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

ПДО

Лысенко Надежда Анатольевна

с.Красное

Название материала: "Итоговая аттестация"

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2530-108315

Дата публикации 08 февраля 2025 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»




Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики




Коралева Л.А.



арт талант

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

ПДО

Лысенко Надежда Анатольевна

с.Красное

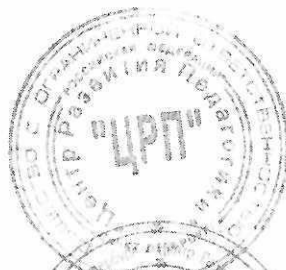
Название материала: "Интересные приемы устного счета"


Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2530-108316

Дата публикации 08 февраля 2025 года


Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»




Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики




Коралева Л.А.



арт-талант

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Педагог дополнительного образования

Лысенко Надежда Анатольевна

с.Красное

Название материала: "Учимся разгадывать ребусы".

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2530-106850

Дата публикации 10 января 2025 года


Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»




Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики




Ковалева Л.А.





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Педагог дополнительного образования

Лысенко Надежда Анатольевна

МБОУ ДО Центр творчества

Название материала: Компоненты вычислительной культуры

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2530-111845

Дата публикации 06 мая 2025 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики



Ковалева Л.А.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201879213

Документ о квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Лысенко Надежда Анатольевна

с «13» декабря 2024 г. по «25» декабря 2024 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Эффективные методики преподавания программ
дополнительного образования естественнонаучной
направленности»

в объеме 72 ч.



И.И. Сухин

Регистрационный номер 651M001

КОПИЯ
И.О. директор

г. Краснодар

МБОО ДПО
АВС-ЦТ

Дата выдачи «25» декабря 2024 года



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Лысенко Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования*

МБОУ ДО ЦТ

**«За большой вклад в развитие
дополнительного образования,
профессиональное мастерство и в связи
с 105-летием системы дополнительного
образования в России»**

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Кушчевский район



A handwritten signature in black ink, appearing to read "В.О. Богунова", is written over the official seal.

В.О.Богунова

ст.Кушчевская
2023г.