

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
_____/А.С. Дудка/
Пр. № 108 от 04.09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Любознйки»

(обучение грамоте, математика, окружающий мир для дошкольников)

(указывается наименование программы)

Уровень программы: *ознакомительный*

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *3 месяца (72 часа)*

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 4,5 до 5,5 лет

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 28707

Автор-составитель:

Архинина Ирина Николаевна -

педагог дополнительного образования

(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовая база.....	3
Введение.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.	9
1.4 Планируемые результаты.....	11

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Раздел воспитания.....	22
2.3 Календарный план воспитательной работы.....	23
2.4 Условия реализации программы.....	24
2.5 Формы аттестации.....	24
2.6 Оценочные материалы.....	25
2.7 Методические материалы.....	25
3. Список литературы.....	26
Приложения.....	28

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Введение.

Для того, чтобы дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайки», которая дает возможность подготовить детей к школе, являясь первой ступенью подготовки.

Данная дополнительная общеразвивающая программа построена на основе парциальных образовательных программ Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и «Математические ступеньки» (развитие математических представлений у дошкольников), для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста (5–7 лет), а также используется материал тетради «Окружающий мир» из серии «По дороге в школу».

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования и имеет социально-педагогическую направленность. Срок реализации — 2 года (первый год — дети 5–6 лет, второй год — дети 6–7 лет).

Освоение программы не требует предварительной специальной подготовки. Достаточным условием является соответствие речевого и познавательного развития ребёнка возрастной норме.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность – *социально-гуманитарная*. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы близлежащих детских садов, а также с детьми, не посещающими детский сад.

Социальная и экономическая сферы – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие:

позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кушевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кушевский район от 16 декабря 2020 года.

Педагогическая целесообразность. Обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, знания об окружающем мире дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как дети, имеющие эти знания, легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Образовательная программа включает в себя **воспитательную работу**, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Отличительная особенность программы «Любознайки» в том, что дети осваивают систему занятий, состоящую из следующих разделов: «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир».

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение 3).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с обучающимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, игра, для коллективного обсуждения

используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Мх».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов, отправляемых родителями обучающихся по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Основной вид деятельности – самообучение при помощи родителей, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 4,5-6 лет, для успешной реализации программы создаются учебные группы по 10-12 человек.

В составе группы могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, талантливые (одарённые) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный учебный план) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение цели и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, формы работы и оценивания знаний.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 72 часа.

Продолжительность обучения – 3 месяца, с сентября по декабрь.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Реализация программы «Любознайки» осуществляется в разновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ученика внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления.

Режим занятий:

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 3 часа.

Длительность занятия – 30 минут. Перерыв – 10 минут.

В дистанционном режиме: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: сформировать у ребёнка комплексную готовность к обучению в школе — не только дать базовые знания по предметам, но и развить личностные качества, универсальные учебные действия (УУД) и предметные навыки, необходимые для успешной адаптации и дальнейшего обучения.

Задачи

Личностные:

- Сформировать положительное отношение к школе, учению и познанию в целом («Я хочу учиться!»).
- Развить внутреннюю позицию школьника: понимание правил учебной деятельности, умение принимать роль ученика.
- Воспитывать доброжелательность, эмпатию, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- Способствовать формированию адекватной самооценки и навыков самоконтроля.
- Развивать инициативность, любознательность и познавательную мотивацию.

Метапредметные (здесь мы развиваем УУД, которые пригодятся в любой сфере и в любом предмете):

- **Регулятивные:** учиться ставить цель (с помощью педагога), планировать свои действия, следовать инструкции, контролировать и оценивать результат, замечать и исправлять ошибки.
- **Познавательные:** развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты (например, группировать геометрические фигуры или явления природы), устанавливать причинно-следственные связи, делать простые выводы, работать с информацией (иллюстрации, схемы).
- **Коммуникативные:** учиться слушать и понимать других, чётко выражать свои мысли, задавать вопросы, договариваться, распределять роли в совместной деятельности, сохранять доброжелательный тон даже в спорных ситуациях.

Предметные (конкретные знания и умения по каждому разделу):

- **Математика:** формировать элементарные математические представления — считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, сравнивать числа и предметы по величине, узнавать и называть геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги, решать простые логические и арифметические задачи в одно действие, понимать пространственные и временные отношения (вчера/сегодня/завтра, слева/справа).
- **Обучение грамоте:** развивать фонематический слух (уметь выделять звуки в словах, определять их последовательность), знакомиться со звуками и буквами, развивать связную речь (составлять рассказы по картинкам, пересказывать небольшие тексты), готовить руку к письму (штриховка, графические диктанты, обведение по контуру).
- **Окружающий мир:** расширять и систематизировать представления ребёнка об окружающем мире — о природе (живая и неживая, сезонные изменения, растения, животные), о человеке и обществе (семья, школа, правила поведения, профессии), о родном крае, о базовых правилах безопасности (в том числе ПДД). Важно учить наблюдать, делать простые выводы, формировать начальные экологические представления и бережное отношение к природе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов учебных занятий			Форма аттестации/контроля
			теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-	-
2.	Математика.	22	11	11	-	Наблюдение, беседа
3.	Обучение грамоте.	22	11	11	-	Наблюдение, беседа
4.	Окружающий мир.	23	11	12		Наблюдение, беседа
5.	Итоговая аттестация.	3	-	-	3	Тестирование, мини-квест
	ИТОГО:	72	35	34	3	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. (2 часа) Знакомство с программой. Цель и задачи. План работы на год. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка ЦТ.

Тема 2. Математика.

Теория. (11 часов) Свойства предметов (цвет, форма, размер). Числа и цифры 0 –10. Соотнесение количества и цифры. Состав числа в пределах 10. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Пространственные представления: «слева/справа», «вверху/внизу», «между», «за», «перед». Временные представления: части суток, дни недели, последовательность событий («сначала — потом»).

Практика (11 часов) Сравнение групп предметов («больше», «меньше», «столько же»). Прямой и обратный счёт в пределах 10. Простые арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность). Ориентировка на листе бумаги. Логические задачи: нахождение лишнего предмета, продолжение закономерности, классификация по признаку.

Тема 3. Обучение грамоте.

Теория. (11 часов) Речь: устная и письменная. Слово и предложение. Деление предложения на слова. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ коротких слов (3–4 звука) с помощью педагога. Соотнесение звука и буквы. Слоги. Деление слов на слоги. Развитие связной речи: пересказ коротких текстов.

Практика. (11 часов) Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков: твёрдые и мягкие согласные (с опорой на цветовые схемы). Составление слов из слогов. Составление простых предложений. Составление рассказа по серии из 3–4 картинок. Подготовка руки к письму: штриховка, обведение по контуру, рисование узоров и элементов букв, соблюдение строки и клетки.

Тема 4. Окружающий мир.

Теория (11 часов) Природа и человек. Живая и неживая природа. Растения. Части растения. Животные. Домашние и дикие животные. Их детёныши. Среда обитания, питание. Сезонные изменения в природе. Признаки осени, зимы, весны, лета. Связь погоды и деятельности человека. Человек и его здоровье. Части тела, органы чувств. Правила гигиены. Безопасность. Правила безопасного поведения в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми. Профессии. Основные профессии, их значимость. Мой город (населённый пункт). Достопримечательности, места для прогулок.

Практика (12 часов) Примеры объектов живой и неживой природы. Разнообразие растений (деревья, кустарники, травы). Классификация животных по группам. Времена года, их отличительные особенности. Строение тела человека и здоровье. Правила безопасного поведения дома и на улице. Разнообразие профессий. Родина, малая Родина, семья.

Тема 4. Итоговая аттестация.

Контроль. (3 часа) Контрольное занятие с целью определения усвоения пройденного материала.

1.4. Планируемые результаты.

К концу программы ребёнок:

Личностные результаты:

- ***Демонстрирует положительное отношение к школе и учебной деятельности.*** Говорит: «Хочу в школу», проявляет интерес к новым темам, охотно включается в задания, связанные с «школьными» атрибутами (тетрадь, правила, очередь отвечать).
- ***Понимает и принимает роль ученика.*** Следует простым правилам занятия (слушать, не перебивать, поднимать руку), спокойно реагирует на инструкцию педагога, старается выполнить задание до конца.
- ***Проявляет доброжелательность и готовность к сотрудничеству.*** Работает в паре или малой группе, договаривается о распределении ролей в игре, спокойно обсуждает разногласия, принимает помощь и сам помогает сверстнику.
- ***Адекватно оценивает свои усилия.*** Может сказать: «Сначала не получалось, потом получилось», выбирает задание по силам, замечает собственные ошибки и пробует исправить с подсказкой.
- ***Сохраняет познавательную активность и любознательность.*** Задаёт вопросы («Почему?», «А как ещё можно?»), предлагает варианты решения, проявляет интерес к экспериментам и наблюдениям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ребёнок умеет:

- ***Принимать и удерживать учебную задачу*** в рамках 20–30 минут (понимает, что нужно сделать, и не уходит от темы).
- ***Действовать по образцу и простой инструкции***, в том числе по схеме или алгоритму (например, «сначала считаем, потом сравниваем, потом записываем»).

- **Контролировать и корректировать свои действия** с помощью педагога: замечает очевидные ошибки (перепутал цифры, не дорисовал элемент буквы) и исправляет их.
- **Оценивать результат по критериям** («все фигуры раскрашены», «нет пропусков», «звуки названы по порядку»).

Познавательные УУД

Ребёнок умеет:

- **Анализировать и сравнивать объекты** по 2–3 признакам (цвет, форма, размер, количество, сезон, среда обитания).
- **Классифицировать и группировать** предметы по заданному признаку (например, «разложи по цвету», «найди все круглые», «отбери диких животных»).
- **Устанавливать простые причинно-следственные связи** и делать выводы на основе наблюдений («если стало холодно — листья опадают», «если сложить 2 и 3 — получится 5»).
- **Работать с информацией:** находить нужные данные в наглядных материалах (картинках, схемах, таблицах), соотносить слово и изображение, пользоваться условными обозначениями (цветовые метки для звуков, стрелки для направления счёта).

Коммуникативные УУД

Ребёнок умеет:

- **Слушать и понимать инструкцию**, отвечать на уточняющие вопросы педагога.
- **Чётко формулировать свои мысли** в 1–2 предложениях, объяснять выбор («Я выбрал эту карточку, потому что...»).
- **Задавать вопросы** для уточнения задания или получения информации («А можно ещё один пример?», «А это какая фигура?»).
- **Договариваться в паре/мини-группе**, распределять простые роли, соблюдать очередность высказываний, сохранять доброжелательный тон.

Предметные результаты:

Математика

Ребёнок уверенно:

- Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Соотносит количество предметов с числом и цифрой, понимает смысл знаков «+», «-», «=».

- Сравнивает группы предметов и числа, использует слова «больше», «меньше», «столько же».
- Называет и различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), находит их в окружающем мире.
- Ориентируется на листе бумаги и в пространстве: «слева/справа», «вверху/внизу», «между», «за», «перед».
- Понимает временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», называет дни недели в последовательности, различает части суток.
- Решает простые арифметические задачи в одно действие (на сложение/вычитание в пределах 10) с опорой на наглядность.
- Выполняет простейшие логические задания: находит лишний предмет, продолжает закономерность, группирует по признакам.

Обучение грамоте

Ребёнок уверенно:

- Различает звуки на слух, выделяет первый и последний звук в слове, определяет место звука (начало/середина/конец).
- Различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные (с опорой на цветовые схемы).
- Проводит элементарный звукобуквенный анализ коротких слов (3–4 звука) с помощью педагога.
- Узнаёт буквы, соотносит букву и звук, называет их.
- Пересказывает короткие тексты и составляет рассказ по серии из 3–4 картинок.
- Подготавливает руку к письму: штрихует, обводит по контуру, рисует узоры и элементы букв, соблюдает строку и клетку.

Окружающий мир

Ребёнок уверенно:

- Называет времена года, их признаки и последовательность; различает части суток, связывает их с типичными делами.
- Приводит примеры объектов живой и неживой природы, различает растения и животных, называет 5–7 представителей разных групп (птицы, рыбы, звери, насекомые).
- Рассказывает о сезонных изменениях в природе и их причинах, связывает погоду и одежду/деятельность человека.
- Называет членов семьи, профессии, основные правила безопасного поведения (в быту, на улице, в природе).

- Ориентируется в ближайшем пространстве: знает адрес, дорогу от дома до детского сада, основные дорожные знаки для пешеходов.
- Проявляет бережное отношение к природе: объясняет, почему нельзя мусорить, зачем беречь воду и растения, предлагает простые способы помощи (покормить птиц, полить цветы).

Программа «Любознайки» является ознакомительной и дает возможность продолжить обучение по программе «Любознайки» базового уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 группа

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время проведе ния занятия	Форма занятия	Место проведе ния	Приме чания
	эталон	факт					
1.	12.09. 2026		Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство. Окружающий мир: Осень.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	-
2.	13.09. 2026		Математика: Число и цифра 1. Окружающий мир: Осень.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
3.	19.09. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «А». Окружающий мир: Дары осени.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
4.	20.09. 2026		Математика: Число и цифра 2, знаки +, =. Окружающий мир: Дары осени.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
5.	26.09. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «О». Окружающий мир: Откуда хлеб пришел?	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
6.	27.09. 2026		Математика: Числа и цифры 1-3, состав числа 3 из двух меньших чисел. Окружающий мир: Откуда хлеб пришел?	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
7.	03.10. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «У». Окружающий мир: Семья.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
8.	04.10. 2026		Математика: Число и цифра 4, соотношение количества предметов с цифрой.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	

			Окружающий мир: Семья.				
9.	10.10. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «Ы». Окружающий мир: Семья.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
10.	11.10. 2026		Математика: Числа и цифры 1-5, знаки +, =, состав числа 5 из двух меньших чисел. Окружающий мир: Одежда, обувь, головные уборы.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
11.	17.10. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «Э». Окружающий мир: Одежда, обувь, головные уборы.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
12.	18.10. 2026		Математика: Число и цифра 6, состав числа 6 из двух меньших чисел, порядковый счет. Окружающий мир: Наш дом. Предметы-помощники.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
13.	24.10. 2026		Обучение грамоте: Чтение слов – АУ, УА, закрепление. Окружающий мир: Наш дом. Предметы-помощники.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
14.	25.10. 2026		Математика: Числа и цифры 4-6, знаки =, >, <, независимость числа от расположения предметов. Окружающий мир: Транспорт.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
15.	31.10. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «Л», чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ... Окружающий мир: Транспорт.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
16.	01.11. 2026		Математика: Числа и цифры 4-6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Окружающий мир: Профессии.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
17.	07.11. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «М», чтение слогов, слов, ударение. Окружающий мир:	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	

			Профессии.				
18.	08.11. 2026		Математика: Числа и цифры 0-5, знак – (минус). Окружающий мир: Профессии.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
19.	14.11. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «Н», чтение слогов, слов, написание и чтение слов. Окружающий мир: Искусство.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
20.	15.11. 2026		Математика: Числа и цифры 0, 4-6, решение задач, установление равенства между двумя группами предметов, знаки -, <, >. Окружающий мир: Искусство.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
21.	21.11. 2026		Обучение грамоте: Звук и буква «Р», чтение слогов, знакомство с предложением. Окружающий мир: Зима.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
22.	22.11. 2026		Математика: Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Окружающий мир: Зима.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	
23.	28.11. 2026		Обучение грамоте: Закрепление пройденного материала. Окружающий мир: Зима.	3 по 30 мин	групповая	каб. №8	
24.	29.11. 2026		Итоговая аттестация.	3 по 30 мин	групповая	каб. №17	Контрольный урок

1 группа (дистанционная форма)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма занятия	Примечания
	эталон	факт				

1.			Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство. Окружающий мир: Осень.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
2.			Математика: Число и цифра 1. Окружающий мир: Осень.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
3.			Обучение грамоте: Звук и буква «А». Окружающий мир: Дары осени.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
4.			Математика: Число и цифра 2, знаки +, =. Окружающий мир: Дары осени.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
5.			Обучение грамоте: Звук и буква «О». Окружающий мир: Откуда хлеб пришел?	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
6.			Математика: Числа и цифры 1-3, состав числа 3 из двух меньших чисел. Окружающий мир: Откуда хлеб пришел?	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
7.			Обучение грамоте: Звук и буква «У». Окружающий мир: Семья.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
8.			Математика: Число и цифра 4, соотнесение количества предметов с цифрой. Окружающий мир: Семья.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
9.			Обучение грамоте:	1	Онлайн занятие на	

			Звук и буква «Ы». Окружающий мир: Семья.	30 мин	платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
10.			Математика: Числа и цифры 1-5, знаки +, =, состав числа 5 из двух меньших чисел. Окружающий мир: Одежда, обувь, головные уборы.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
11.			Обучение грамоте: Звук и буква «Э». Окружающий мир: Одежда, обувь, головные уборы.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
12.			Математика: Число и цифра 6, состав числа 6 из двух меньших чисел, порядковый счет. Окружающий мир: Наш дом. Предметы- помощники.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
13.			Обучение грамоте: Чтение слов – АУ, УА, закрепление. Окружающий мир: Наш дом. Предметы- помощники.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
14.			Математика: Числа и цифры 4-6, знаки =, >, <, независимость числа от расположения предметов. Окружающий мир: Транспорт.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
15.			Обучение грамоте: Звук и буква «Л», чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ... Окружающий мир: Транспорт.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
16.			Математика:	1	Онлайн занятие на	

			Числа и цифры 4-6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Окружающий мир: Профессии.	30 мин	платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
17.			Обучение грамоте: Звук и буква «М», чтение слогов, слов, ударение. Окружающий мир: Профессии.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
18.			Математика: Числа и цифры 0-5, знак – (минус). Окружающий мир: Профессии.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
19.			Обучение грамоте: Звук и буква «Н», чтение слогов, слов, написание и чтение слов. Окружающий мир: Искусство.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
20.			Математика: Числа и цифры 0, 4-6, решение задач, установление равенства между двумя группами предметов, знаки -, <, >. Окружающий мир: Искусство.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
21.			Обучение грамоте: Звук и буква «Р», чтение слогов, знакомство с предложением. Окружающий мир: Зима.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
22.			Математика: Число и цифра 7,	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум	

			знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Окружающий мир: Зима.		Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
23.			Обучение грамоте: Закрепление пройденного материала. Окружающий мир: Зима.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	
24.			Итоговая аттестация.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер МАХ, эл.почта родителей	

2.2. Раздел воспитания

Цель воспитания - гармоничное развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личных отношений к этим нормам, ценностям и традициям;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в олимпиадах, конкурсах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение

фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);

- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

2.3 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события мероприятия	Сроки	Форма проведения	Направление
1.	Техника безопасности	сентябрь	Групповая, беседа	Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдение правил личной и общественной безопасности
2.	«Мир вокруг нас»	октябрь	Групповая, беседа	Ценностное отношения к отечественной культуре; уважение к старшим, людям

				труда
3.	«Моя семья – моё богатство»	ноябрь	Групповая, беседа	Ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России.

2.4. Условия реализации программы.

Основное оборудование:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет (помещение), соответствующий требованиям СанПиН к организациям дополнительного образования;
- детские столы и стулья по росту;
- магнитная или интерактивная доска;
- демонстрационный материал (картинки, предметные и сюжетные карточки, плакаты);
- счётные палочки, геометрические фигуры (набор для каждого ребёнка);
- разрезной алфавит, касса цифр и знаков;
- цветные и простые карандаши, тетради в клетку;
- дидактические игры по темам программы.

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующий уровень квалификации по профилю (направлению) деятельности.

2.5. Форма аттестации.

Учитывая, что программа для дошкольников 4,5–6 лет, аттестация должна быть не стрессовой, игровой и практико-ориентированной: в этом возрасте оценка — это фиксация прогресса, а не выставление отметок.

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно

пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерии:

Высокий: самостоятельно считает, правильно подбирает цифру, сравнивает («здесь 5, здесь 4, тут больше»), допускает не более 1 ошибки, исправляет сам.

Средний: считает с опорой на пересчёт, подбирает цифру с подсказкой, сравнивает при наводящих вопросах, допускает 1–2 ошибки, исправляет с помощью педагога.

Низкий: нуждается в пошаговой инструкции, допускает множественные ошибки, не удерживает задачу, быстро теряет интерес.

2.6. Оценочные материалы.

- тестирование, наблюдение, выполнение задания.

2.7. Методические материалы.

- Колесникова Е. В. «От звука к букве». Парциальная образовательная программа. — М.: Ювента.
- Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я».
- Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Я начинаю читать».
- Колесникова Е. В. «Прописи для дошкольников 5–7 лет».
- Колесникова Е. В. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям.
- Дидактический комплект «От звука к букве».
- Колесникова Е. В. «Математические ступеньки». Парциальная образовательная программа. — М.: ТЦ Сфера.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 5–6 лет. Учебно-методическое пособие.
- Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет. Учебно-методическое пособие.
- Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет.

3. Список литературы.

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Колесникова, Е. В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте : парциальная образовательная программа / Е. В. Колесникова. — М. : Просвещение, 2022. — 64 с.
2. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е. В. Колесникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ТЦ Сфера, 2024. — 156 с.
3. Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. — М. : Просвещение, 2025. — 80 с.
4. Колесникова, Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / Е. В. Колесникова. — М. : Просвещение, 2024. — 64 с.
5. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5–6 лет : методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» / Е. В. Колесникова. — М. : ТЦ Сфера, 2023. — 192 с.
6. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6–7 лет : методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е. В. Колесникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ТЦ Сфера, 2023. — 192 с.
7. Колесникова, Е. В. Звуки и буквы : демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. — М. : Просвещение, 2025. — 46 с.
8. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5–6 лет : демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. — М. : ТЦ Сфера, 2023. — 22 с.
9. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6–7 лет : демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. — М. : ТЦ Сфера, 2023. — 22 с.

Литература для детей и родителей

1. Колесникова, Е. В. От А до Я : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. — М. : Просвещение, 2025. — 64 с.

2. Колесникова, Е. В. Я начинаю читать : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Е. В. Колесникова. — М. : Просвещение, 2025. — 64 с.
3. Колесникова, Е. В. Прописи для дошкольников 5–6 лет / Е. В. Колесникова. — М. : Просвещение, 2025. — 32 с.
4. Колесникова, Е. В. Прописи для дошкольников 6–7 лет / Е. В. Колесникова. — М. : Просвещение, 2024. — 48 с.
6. Колесникова, Е. В. Я считаю до десяти : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. — М. : ТЦ Сфера, 2025. — 64 с.
7. Колесникова, Е. В. Я считаю до двадцати : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Е. В. Колесникова. — М. : ТЦ Сфера, 2026. — 64 с.
8. Колесникова, Е. В. Математические прописи для детей 5–7 лет / Е. В. Колесникова. — 3-е изд. — М. : ТЦ Сфера, 2026. — 32 с.
9. Колесникова, Е. В. Я составляю числа : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Е. В. Колесникова. — М. : ТЦ Сфера, 2025. — 48 с.
10. Колесникова, Е. В. Я решаю логические задачи : тетрадь для детей 5–7 лет / Е. В. Колесникова. — 3-е изд., испр. — М. : ТЦ Сфера, 2024. — 48 с.
11. Колесникова, Е. В. Геометрические фигуры : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Е. В. Колесникова. — М. : ТЦ Сфера, 2023. — 32 с.

Интернет ресурсы:

- Мессенджер МАХ, ВКонтакте.
- Платформа Сферум.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Тестирование в объединении «Любознайки»

Тема: Игровой мини-квест «Наши первые успехи»

Мини-практикум «Помоги герою» (математика)

- **Проверяемый результат:** предметный (счёт в пределах 5, сравнение групп предметов).
- **Инструмент:** набор мелких предметов (фишки, кубики), карточки с цифрами 1–5, сюжетная карточка («Зайчик собирает морковку»).
- **Процедура:** педагог даёт инструкцию: «Помоги зайчику: посчитай морковки, найди нужную цифру, скажи, где морковок больше». Ребёнок выполняет 3 действия. Время — 5–7 минут.
- **Критерии:** уровни (высокий/средний/низкий) с фиксацией по каждому действию.

Звуковой лабиринт (грамота)

- **Проверяемый результат:** предметный (выделение первого звука, различение гласных/согласных).
- **Инструмент:** 6–8 карточек-станций с картинками, цветные фишки (красные, синие, зелёные), схема «звуковой домик».
- **Процедура:** ребёнок проходит станции: называет первый звук, кладёт фишку нужного цвета, объясняет выбор. Время — 7–10 минут.
- **Критерии:** уровни (высокий/средний/низкий) с фиксацией по каждому действию.

Карта безопасного маршрута (окружающий мир)

- **Проверяемый результат:** предметный (ориентировка в ближайшем пространстве, знание дорожных знаков).
- **Инструмент:** упрощённая схема-карта «дом — сад», 5–6 карточек дорожных знаков.
- **Процедура:** ребёнок выкладывает путь, называет 2–3 знака, объясняет их значение. Время — 5–8 минут.
- **Критерии:** уровни (высокий/средний/низкий) с фиксацией по каждому действию.

Диагностическая карта (индивидуальная)

ФИО ребёнка: _____ Группа: _____ Дата: _____

Направление	Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Математика	Считает в пределах 10	☐	☐	☐
	Сравнивает группы предметов	☐	☐	☐
Грамота	Выделяет первый звук в слове	☐	☐	☐
	Читает слоги	☐	☐	☐
Окружающий мир	Называет времена года и их признаки	☐	☐	☐
	Ориентируется в ближайшем пространстве	☐	☐	☐

Вывод: _____

Педагог дополнительного образования _____ И.Н. Архинина

Аттестационный лист объединения «Любознайки»

№	ФИ ребенка	Знание букв и звуков	Умение писать слова печатными буквами	Чтение слогов, слов	Чтение и ответы на вопросы
1.					
2.					
...					

Педагог дополнительного образования _____ И.Н. Архинина

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О.

обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДОГОВОР № _____
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач: реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;

информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,

содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до _____. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества адрес: 352010, Краснодарский край, Кушевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71 ИНН 2340018182 КПП 234001001 ОГРН 1062340003010 БИК ТОФК 010349101 тел.: 8(861)6835798 директор: _____ / _____ / М.П.	(Наименование организации) Адрес: ИНН КПП ОГРН БИК ТОФК тел. (должность) _____ / _____ / М.П.
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027