

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
_____/А.С. Дудка/
Пр. № 108 от 04.09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Волшебный пластилин (лепка пластилином) »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 216 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: **54080**

Автор-составитель:

Миндрин Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно правовая база.....	5
-------------------------------	---

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Введение.....	6
1.1 Пояснительная записка.....	7-9
1.2 Цель и задачи программы.....	10
1.3 Содержание программы.	11-12
1.4 Планируемые результаты.....	12

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.....	13-18
2.2 Раздел воспитания.....	19-20
2.3 Календарный план воспитательной работы.....	20-21
2.4 Условия реализации программы.....	21
2.5 Формы аттестации.....	21
2.6 Оценочные материалы.....	22
2.7 Методические материалы.....	22-23
3.Список литературы.....	24
4. Приложения.....	25-26
.	

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Волшебный пластилин» (базовый уровень)
художественной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кушёвский район
Наименование организации	МБОУ ДО ЦТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный пластилин»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Миндрин Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Пластилинография, изготовление поделок из пластилина.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	216 часов
Возрастная категория	От 7 лет до 16 лет
Цель программы	Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка, средствами декоративно-прикладного искусства, через практическое освоение технологий изготовления изделий из пластичных материалов.
Задачи программы	- Научить приёмам работы с пластилином. - Научить детей самостоятельно осуществлять движения, контролируя их силу, длительность, направленность и др. - Обучить специальным технологиям работы с пластилином, закреплять приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения. - Овладение элементарными трудовыми навыками и способами художественной деятельности. - Формирование умения работать в коллективе.
Ожидаемые результаты	- Получат знания о пластилинографии. - Научатся работать с материалами через тактильные ощущения. - Научатся следовать устным инструкциям. - Будут создавать композиции с изделиями. - Овладеют навыками культуры труда. - Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе. - Научатся эстетично оформлять изделия.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да

Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	пластиковый нож (стек); пластилин; учебные пособия по лепки пластилином; рамки для картин из пластилина, цветная бумага.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодёжь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

Введение.

Программа объединения «Волшебный пластилин» является модифицированной и составлена на основе методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия обучающего, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового).

Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, даст возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Ведь герои и сюжеты будущих работ находятся рядом с нами, идут по улице, живут в книгах, сказках. Кроме этого работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, а это, в свою очередь, подготовка руки ребенка к письму.

Образовательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка из пластилина расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни, нравственных представлений.

Социальная и экономическая сферы – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал

страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Куцевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Куцевский район от 16 декабря 2020 года.

1. Комплекс основных характеристик ознакомительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).

- **направленность (профиль) программы** – художественная, так как ориентирована на развитие творческих способностей и воспитание личности ребенка.

- **новизна** программы состоит в том, что ребенок приобретает новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы и веса.

- **актуальность программы** состоит в том, что развитие мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании - карандаш и кисть, в лепке - стека). На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом.

Пластилинография — это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности.

Этот жанр представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности, с применением нетрадиционных техник и материалов. Например, декорирование поверхности бисером, семенами растений, природным материалом. В некоторых случаях в технике пластилинографии производится модификация изделия, что приводит к созданию оригинальных произведений. Например, на плоской поверхности графически изображается пейзаж, а детали переднего плана изображаются пластилинографией.

Программа направлена на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетического

развития детей. Стимулирует формы самовыражения личности. Обеспечивает эмоциональное развитие ребенка.

Образовательная программа включает в себя **воспитательную работу**, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- **педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в ней основной материал — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям разного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Также педагогическая целесообразность определена тем, что программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а также ранней профориентации формированию осознанного выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение 3).

- **адресат программы** – дети от 7 до 16 лет. Комплектование групп проводится в начале учебного года. Набирается группа в количестве 10-15 человек.

Так как в группе предполагается обучение детей разного возраста, в программе предусмотрен *разноуровневый подход в обучении*. Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от возраста обучающихся, их способностей и индивидуальных особенностей личности. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения позволяет обучить каждого на уровне его возможностей. Никто из детей не останется без внимания педагога, все выполняют посильную задачу, усваивают материал на доступном уровне.

Разноуровневое обучение – это технология, при которой за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

В составе группы могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, талантливые (одарённые) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный учебный план) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение цели и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, формы работы и оценивания знаний.

- **объём программы** - 216 часов.

- **формы обучения** – очная, дистанционная.

- **срок освоения программы** – данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

- **режим занятий** - Занятия проводятся группой 2 раза в неделю по 3 часа.

- **особенности организации образовательного процесса.**

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе Сферум;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер Макс, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки
- Дистанционные конкурсы

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых учащихся на основании собеседования.

Занятия - по группам.

Виды занятий – практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

1.2 Цель и задачи программы.

- **цель** - создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка, средствами декоративно-прикладного искусства, через практическое освоение технологий изготовления изделий из пластичных материалов, формирование основ выбора профессии и профессионального самоопределения в соответствии с личными возрастными особенностями.

- **задачи программы:**

Обучающие:

- ✓ Научить приёмам работы с пластилином.
- ✓ Научить детей самостоятельно осуществлять движения, контролируя их силу, длительность, направленность и др.
- ✓ Обучить специальным технологиям работы с пластилином, закреплять приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения.
- ✓ Овладение элементарными трудовыми навыками и способами художественной деятельности.
- ✓ Формирование умения работать в коллективе.

Личностные:

- ✓ Воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия.
- ✓ Воспитание эстетического вкуса, любви к прекрасному.
- ✓ Поддерживание проявления фантазии и смелости в применении собственных замыслов.
- ✓ Формирование основ выбора профессии, первоначального интереса к каким-либо профессиям.

Метапредметные:

- ✓ Развитие творческого воображения, фантазии;
- ✓ Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности (преодоление тревожности, скованности и зажатости).
- ✓ Формирование чувства такта в общении с детьми и взрослыми в процессе занятий.
- ✓ Знакомство обучающихся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий»

1.3 Содержание программы:
-учебный план обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Вводное занятие.	2	2	-		Беседа
2.	Инструменты и материалы.	1	1	-		Беседа
3.	Выполнение изделий простых и сложных	30	1	29		Наблюдение, беседа

	объемных форм.					
4.	Рисование пластилином.	54	4	50		Наблюдение, беседа
5.	Аппликация из пластилина.	45	1	44		Наблюдение, беседа
6.	Изготовление поделок.	81	4	77		Наблюдение, беседа
7.	Годовая аттестация.	3		-	3	Выставка работ
	Итого:	216	13	200	3	

-содержание учебно-тематического плана

Тема №1 Вводное занятие.

Теория (2 часа). Предусматривает ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема № 2 Инструменты и материалы.

Теория (1 час). Включает в себя: подготовку инструментов и приспособлений для работы в объединении.

Тема №3. Выполнение изделий простых и сложных объёмных форм.

Теория (1 час). Беседа с детьми по данной теме, обсуждение и выбор объемных форм. Воспитательная работа.

Знакомство с востребованными профессиями в Краснодарском крае и «Атласом новых профессий».

Практика (29 часов). Изготовление поделок из пластилина: например- неваляшка, дерево, пирамидка, апельсин, лимон, вишня, виноград, торт, пирог, грибок, мак, нарцисс, тюльпан, кувшинка, гусеница, сороконожка, улитка.

Тема № 4. Рисование пластилином.

Теория (4 часа). Знакомство учащихся с особенностями внешнего вида таких мультипликационных героев, как Карлсон, Винни Пух, Маша и Медведь. Воспитательная работа.

Практика. (50 часов). Знакомство с новой техникой работы с пластилином, рисование изображений мультипликационных героев с помощью пластилина, а так же знакомство с пейзажем, натюрмортом и портретом.

Тема № 5. Аппликации из пластилина.

Теория (1час). Знакомство учащихся со средой обитания подводного мира , с изображением и описанием Жар-птицы, с особенностями внешнего

вида цветов. В данном разделе учащиеся сами подбирают цвета, выбирают техники исполнения.

Практика (44 часа). Выполнение изделий с использованием дополнительных материалов - осьминожек (пластиковое яйцо), карандашница (банка), открытка (диск), корзина с цветами (масса для лепки).

Тема №6. Изготовление поделок.

Теория (4 часа). Побуждать детей к изготовлению подарков для близких. Развивать творческое воображение. Формировать навыки самостоятельной работы

Практика (77 часов). Изготовление поделок: цветы, животные, еда, космос, подводный мир, к 9 мая и тд.. Подготовка и участие в конкурсах и выставках.

Тема №7. Годовая аттестация.

Контроль (3 часа). Выставка работ по завершению программы

1.4 Планируемые результаты.

Предметные:

- ✓ Получат знания о пластилинографии.
- ✓ Научатся работать с материалами через тактильные ощущения.
- ✓ Научатся следовать устным инструкциям.
- ✓ Будут создавать композиции с изделиями.
- ✓ Научатся эстетично оформлять изделия.
- ✓ Узнают о востребованных профессиях в Краснодарском крае и профессиях в «Атласе новых профессий».

Личностные:

- ✓ Толерантно строить отношения со сверстниками и взрослыми, находить компромиссы.
- ✓ Сотрудничать и оказывать взаимопомощь в совместной творческой деятельности.
- ✓ Проявляют интерес к ДПИ.
- ✓ Сформирована культура труда, усердие, аккуратность, терпение и усовершенствованы трудовые навыки.

Метапредметные:

- ✓ Развита внимание, память, логическое и пространственное воображение.
- ✓ Развита мелкая моторика рук.
- ✓ Развито умение работать дистанционно индивидуально.

- ✓ Развито умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
- ✓ Развит навык использования социальных сетей в образовательных целях.

2.Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время проведен ия занятий	Форма занятия	Место проведен ия	Приме чание
	эталон	факт						
1.			Вводное занятие.	2	2 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
2.			Инструменты и материалы.	1	40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
3.			Выполнение изделий простых и сложных объёмных форм.	30				
			История возникновения «Пластилинографии».	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			« Дерево»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Пирамидка»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Апельсин, лимон, вишня»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Гроздь винограда»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Основные приемы изготовления изделий.	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Ежик с грибами»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Мак, нарцисс»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Тюльпан, кувшинка»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Гусеница, сороконожка»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
4.			Рисование пластилином	54				
			«Улитка»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Творю что хочу»	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Разноцветные рыбки»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Карлсон»	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Букет цветов	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Вини-Пух»»	6	3 часа по	Группов	ЦТ	

					40 минут	ая	кб. № 17	
			«Маша и медведь»	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Крокодил Гена»	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Елка на поляне»	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Зимняя сказка»	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
5.			Аппликации из пластилина	45				
			«Волшебное яичко»	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Жуки, червячки и другие насекомые»	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Осень на дворе»	9	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Мой мультгерой»	9	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Открытка к празднику»	12	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			«Свободная тема»	6	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
6.			Изготовление поделок	81				
			Композиции цветов	15	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Еда	15	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Космос	15	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Пасхальная тематика.	9	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Животные	9	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Подводный мир	9	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Лето	9	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
7.			Годовая аттестация	3	3 часа по 40 минут	Групповая	ЦТ кб. № 17	
			Итого:	216				

Календарный учебный график (дистанционный режим)

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятий	Место проведения	Приме- чание
	этал он	фак т					
1.			Вводное занятие.	2	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
2.			Инструменты и материалы.	1	20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
3.			Выполнение изделий простых и сложных объёмных форм.	30			
			История возникновения «Пластилинографии».	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Дерево»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Пирамидка»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Апельсин, лимон, вишня»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Гроздь винограда»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			Основные приемы изготовления изделий.	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Ежик с грибами»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Мак, нарцисс»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Тюльпан, кувшинка»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер	

						Макс	
			«Гусеница, сороконожка»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
4.			Рисование пластилином	54			
			«Улитка»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Творю что хочу»	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Разноцветные рыбки»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Карлсон»	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			Букет цветов	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Вини-Пух»»	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Маша и медведь»	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Крокодил Гена»	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Елка на поляне»	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Зимняя сказка»	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
5.			Аппликации из пластилина	45			
			«Волшебное яичко»	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Жуки, червячки и	6	3 занятия по	Видео-конференция на	

			другие насекомые»		20 минут	онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Осень на дворе»	9	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Мой мультгерой»	9	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Открытка к празднику»	12	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			«Свободная тема»	6	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
6.			Изготовление поделок	81			
			Композиции цветов	15	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			Еда	15	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			Космос	15	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			Пасхальная тематика.	9	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			Животные	9	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			Подводный мир	9	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
			Лето	9	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	
7.			Годовая аттестация	3	3 занятия по 20 минут	Видео-конференция на онлайн платформе Сферум, мессенджер Макс	

2.2 Раздел воспитания.

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в олимпиадах, конкурсах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);
- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

2.3 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события мероприятия	Сроки	Форма проведения	Направление
1.	«Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества.»	сентябрь	Групповая, беседа	Формирование интересов к истории искусства.
2.	«Подарок учителю»»	октябрь	Групповая, мастер-класс	Воспитание любви и уважения к педагогам.
3.	«Выставка работ «Сердце мамы»»	ноябрь	Групповая	Воспитание семейных ценностей
4.	«Волшебный праздник Рождество»	декабрь	Групповая, беседа	Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России
5.	«Защитникам отечества»	февраль	Групповая, мастер-класс	Формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков.
6.	«Самым милым и прекрасным»»	март	Групповая, мастер-класс	Воспитание любви и чувства благодарности к маме, бабушке и учителям.
7.	«Преподаватель школы искусств Уильям Харбут»	апрель	Групповая, беседа	Прививаем интерес к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров.

2.4 Условия реализации программы – для реализации программы необходимо:

1. Основное оборудование:

- ✓ пластиковый нож (стек);
- ✓ пластилин;
- ✓ цветной картон;
- ✓ учебные пособия по лепки пластилином;
- ✓ Рамки для картин из пластилина.

2. Дополнительное оборудование: заостренные спички или зубочистки, картон, самоклеющаяся цветная плёнка для создания основы под картину, небольшие кусочки мягкой тонкой проволоки, картонная коробка для хранения изделий, мягкая чистая тряпка, влажные салфетки, стакан с водой, различные зубчатые колёсики для придания поверхности определённой структуры, многогранники, трубочки и др. приспособления, диски, пластиковые закрывающиеся банки, тарелки. Для выдавливания пластичной массы используем пластиковые медицинские или кондитерские шприцы.

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующий уровень квалификации по профилю (направлению) деятельности.

2.5 Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **текущий** (систематическая проверка учебных достижений учащихся, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы). Текущий контроль проводится в течение учебного года. Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: практическая работа, творческая работа, наблюдение.

- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании всего обучения по программе) проводится в форме итоговой выставки творческих работ. Учащийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает, в какой технике выполнена работа, каковы ее композиционные особенности, цветовая гамма, теоретические аспекты. Оценивание практической работы проводится в форме анализа практической деятельности. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить знание технологии изученного вида деятельности.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов индивидуальной аттестации учащихся.

Протокол результатов

(промежуточной/итоговой индивидуальной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости)

Название объединения _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ дата проведения _____ Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		
1.									

Условные обозначения:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

В теоретической подготовке:

_____ обучающихся (в %) имеют **высокий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют **средний уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют **низкий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы.

В практической подготовке:

_____ обучающихся (в %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют **средний уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют **низкий** уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2.6 Оценочные материалы

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по программе

Таблица 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал. (Приложение 1)

2.7 Методические материалы

Демонстрационная лепка педагога. Педагогу надо знать, что качество его демонстрационной работы напрямую определяет будущую лепку его воспитанников – лучше педагога сразу ни один ребёнок еще никогда не лепил. Цель предложенной программы – приблизиться, в конце концов, к качеству лепки педагога.

Пока ребенок не научится, не освоит свойства пластилина, приемы и способы выполнения форм, хоть как-то не разовьет свой глазомер – ни одного качественного изделия он не сделает. Каждое новое изделие подается воспитанникам в определенном порядке:

1. Показ готового лепного изделия отдельно и в композиции, если есть такая возможность. Если такой возможности нет, то показ вида изделия в рисунке композиции, обращение к жизненному опыту воспитанников, к их зрительной памяти. Например, педагог просит вспомнить красивые большие мячи для водных игр, которые у них есть или они видели в магазине.

2. Разбор форм сложного изделия, определение его исходных форм.

3. Поэтапная лепка изделия по нотации.

Лепка изделия по нотации. Нотация – это инструкция поэтапного исполнения изделия за педагогом. Разделив все исполнение изделия на этапы, педагог обеспечивает каждый из них необходимой информацией, помощью и контролем. Каждый этап нотации включает в себя следующее:

1. Напоминание о выборе цвета и количества необходимого пластилина для будущего действия с ним.

2. Словесное описание действия.

3. Показ исполнения действия на пластилине с одновременным повтором его словесного описания. Размер изделия-образца можно увеличить против размеров изделий, исполняемых детьми, чтобы и с дальних парт хорошо были видны действия педагога.

4. Контроль исполняемого воспитанниками действия. Прохождение по рядам и показ совершенного педагогом действия каждому воспитаннику вблизи. При необходимости можно на очень короткое время дать в руки воспитаннику изделие педагога для развития сенсорики пальцев. Во время контроля педагог обычно ограничивается указанием на ошибки и просьбой исправить, если воспитанник согласен и видит свою ошибку. Если ошибка не видна воспитаннику, следует провести сравнение с образцом – с работой педагога или с правильной работой любого другого воспитанника. (Вообще, сравнение – это лучший способ обучения.) или соседом. Об этом надо постоянно напоминать, пока дети прочно это не усвоят.

5. Если действие оказалось сложным для большинства воспитанников, следует вновь возвратиться к пунктам 2 и 3, кратко повторить все объяснения и подробнее остановиться на непонятном. Полезно некоторое время уделить анализу ошибок, сравнивая различные работы. Убедившись, что большинство воспитанников справились с действием, можно переходить к следующему этапу нотации.

6. Если следующий этап нотации предусматривает исполнение уже изученного действия, педагог может просто напомнить изделие, на котором впервые встретилось это действие, напомнить способы исполнения, проконтролировать исполнение.

3. Список литературы.

Для педагога:

1. Секреты пластилина: Учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука – Артикул, 2011г. - 96 с.ил.
2. Герои сказок из пластилина/ Светлана Лесовская. –М.: Эксмо, 2011- 64 с.ил
3. Зверушки из пластилина/ Светлана Лесовская. – М.: Эксмо,2011- 64с.ил
4. Зоопарк из пластилина/ Светлана Лесовская. –М.: Эксмо,2011 - 64 с.ил
5. Интернет ресурсы:
А). <http://urokilepki.ru>
Б). <http://lad-lad.ru/lepka-iz-plastilina>

Для детей и родителей:

1. Сергей Кабаченко «Большая пластилиновая книга увлечений и развлечений». – М.: Эксмо, 2021 – 128с., илл.
2. Рони Орен «Секреты пластилина». – СПб.: Махаон, 2024 – 96с., илл.
3. Мария Пономарёва «Школа пластилина. Развиваем мозг ребёнка». – М.: АСТ, 2024 – 144с., илл.
4. Катерина Пискунова «Живой пластилин». – М.: АСТ, 2022 – 130с., илл.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Таблица 1

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Теоретическая подготовка				
1.1	<i>Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</i>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, устный фронтальный опрос
1.2	<i>Владение специальной терминологией</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Наблюдение, устный фронтальный опрос
2.	Практическая подготовка				
2.1	<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков) Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) Высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение
2.2	<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Наблюдение

2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение
			Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
			Высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3.	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			Средний уровень (работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей)	5	
			Высокий уровень (работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2	Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
			Средний уровень По аналогии с п.3.1.1	5	
			Максимальный уровень По аналогии с п.3.1.1	10	
3.2.2	Умение выступать перед	Свобода владения и	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение

	<i>аудиторией</i>	подачи обучающимся подготовленной информации	По аналогии с п.3.1.1		
			Средний уровень По аналогии с п.3.1.1	5	
			Максимальный уровень По аналогии с п.3.1.1	10	
3.2.3	<i>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
			Средний уровень По аналогии с п.3.1.1	5	
			Максимальный уровень По аналогии с п.3.1.1	10	
3.3	Учебно-организационные умения и навыки				
3.3.1	<i>Умение организовать своё рабочее (учебное) место</i>	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
			Средний уровень По аналогии с п.3.1.1	5	
			Максимальный уровень По аналогии с п.3.1.1	10	
3.3.2	<i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	Наблюдение
			Средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½)	5	
			Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
3.3.3	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо - отлично		Наблюдение

Интерпретация результатов обучения (таблица 1)

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определяются уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Таблица 2

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Организационно-волевые качества				наблюдение
1.1	<i>Терпение</i>	Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает < чем на ½ занятия	1	
			Терпения хватает > чем на ½ занятия	5	
			Терпения хватает на всё занятие	10	
1.2	<i>Воля</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
			Иногда – самим ребёнком	5	
			Всегда – самим ребёнком	10	
1.3	<i>Самоконтроль</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
			Периодически контролирует себя сам	5	
			Постоянно контролирует себя сам	10	
2.	Ориентационные качества				
2.1	<i>Самооценка</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	наблюдение
			Заниженная	5	
			Нормальная	10	
2.2	<i>Интерес к занятиям в детском объединении</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	наблюдение
			Интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	
			Интерес постоянно поддерживается ребёнком	10	
3.	Поведенческие качества				
3.1	<i>Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</i>	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	наблюдение
			Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	

3.2	<i>Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	наблюдение
			Участвует при побуждении извне	5	
			Инициативен в общих делах	10	

Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)

В качестве методов диагностики ребёнка используются наблюдения. От общей суммы баллов определяется уровень личностного развития ребёнка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

ДОГОВОР № _____
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

с. Красное

от «___» _____ 20___ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач: реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; организация и проведение досуговых, массовых мероприятий; информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны: совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон; содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон; взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке, содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до _____. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества адрес: 352010, Краснодарский край, Кушевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71 ИНН 2340018182 КПП 234001001 ОГРН 1062340003010 БИК ТОФК 010349101 тел.: 8(861)6835798 директор: _____/_____ М.П.	(Наименование организации) Адрес: ИНН КПП ОГРН БИК ТОФК тел. (должность) _____/_____ М.П.
---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027