

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «04» сентября 2026 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦТ  
\_\_\_\_\_/А.С. Дудка/  
Пр. № 108 от 04.09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Затейники (математика для дошкольников) »  
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 3 месяца (48 часов)  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 622

Автор-составитель:  
\_\_\_\_\_  
Архинина Ирина Николаевна -  
педагог дополнительного  
образования  
\_\_\_\_\_  
(указать ФИО и должность разработчика)

**I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Нормативно-правовая база.....    | 4  |
| Введение.....                    | 5  |
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 5  |
| 1.2 Цели и задачи программы..... | 7  |
| 1.3 Содержание программы. ....   | 8  |
| 1.4 Планируемые результаты.....  | 10 |

**II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.**

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 2.1 Календарный учебный график.....             | 11 |
| 2.2 Раздел воспитания.....                      | 17 |
| 2.3 Календарный план воспитательной работы..... | 17 |
| 2.4 Условия реализации программы.....           | 18 |
| 2.5 Формы аттестации.....                       | 18 |
| 2.6 Оценочные материалы.....                    | 19 |
| 2.7 Методические материалы.....                 | 19 |
| 3. Список литературы.....                       | 20 |
| Приложение 1.....                               | 21 |

## **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **Введение.**

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность** – **социально-гуманитарная**, т.к. программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп близлежащих детских садов, а также с детьми, не посещающими детский сад. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей элементарных математических представлений, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Социальная и экономическая сферы** – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в

соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Куцевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Куцевский район от 16 декабря 2020 года.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение математике дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. имеющие элементарные математические представления дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Образовательная программа включает в себя *воспитательную работу*, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

**Отличительная особенность** программы в том, что дети в ходе занятий получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи, а также научатся писать цифры и познакомятся с прописями, тетрадями.

**Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме**, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение 3).

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

##### Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе Сферум;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

##### Офлайн-обучение:

- Мессенджер Макс, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки

Основной вид деятельности – самообучение (обучение с участием родителей), организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для детей 5-6 лет, для успешной реализации программы создаются учебные группы по 10-15 человек.

**В составе группы могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, талантливые (одарённые) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий.

***В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный учебный план) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 2).***

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение цели и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, формы работы и оценивания знаний.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем программы** – 48 часа.

**Продолжительность обучения** – 3 месяца, с сентября по декабрь.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

**Формы организации занятий:** очная, дистанционная.

**Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

**Режим занятий:**

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 занятия.

Длительность занятия – 30 минут. Перерыв – 15 минут.

**В дистанционном режиме:** 2 раза в неделю по 15 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель** программы – всесторонне развитие личности, формирование умственных способностей ребенка, формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

***Личностные***

- ответственное отношение к учению;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.

### **Метапредметные**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

### **Предметные**

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о цифре, числе, об основных геометрических фигурах (многоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения простых математических задач.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

| №  | Наименование разделов                                   | Всего часов | Количество часов учебных занятий |          |          | Форма аттестации/контроля |
|----|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|----------|----------|---------------------------|
|    |                                                         |             | теория                           | практика | контроль |                           |
| 1. | Вводное занятие.                                        | 2           | 2                                | -        | -        | -                         |
| 2. | В мире профессий                                        | 2           | 1                                | 1        | -        | Беседа                    |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений. | 42          | 20                               | 22       | -        | Наблюдение, беседа        |
| 4. | Итоговая аттестация.                                    | 2           | -                                | -        | 2        | тестирование              |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                           | 48          | 23                               | 23       | 2        |                           |

## **Содержание учебно-тематического плана:**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с программой. Цель и задачи. План работы на год. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка ЦТ.

### **Тема 2. В мире Профессий.**

*Теория. (1 час)* Знакомство с различными профессиями.

*Практика (1 час)* Игра «В мире профессий».

### **Тема 3. Формирование элементарных математических представлений.**

*Теория (20 часов).* Знакомство с составом числа. Числовой ряд. Счет в пределах 20. Математические знаки. Решение примеров и задач. Измерение длины, сравнение. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве, во времени. Графические работы. Логические задачи.

*Практика (20 часов).* Состав числа. Счет в пределах 20. Определение соседей числа. Решение примеров, простых задач. Измерение длины, сравнение. Геометрические фигуры. Определение местонахождения предмета в пространстве, ориентирование во времени. Выполнение графических заданий. Решение логических задач.

### **Тема 4. Итоговая аттестация.**

*Контроль. (2 часа)* Контрольное занятие с целью определения усвоения пройденного материала.

## **1.4. Планируемые результаты.**

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- психологическая готовность к школе;
- наличие коммуникативных навыков;
- формирование элементарных математических представлений.

К концу обучения:

- ребенок будет иметь элементарные математические представления (счет в пределах 20, геометрические фигуры и формы, дни недели, время суток, понятия: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, один-много-одинаково и т.д.);
- ребенок будет уметь выполнять игровые действия, как в организованных, так и в самостоятельных формах двигательной активности;

- ребенок будет уметь обмениваться со сверстниками знаниями и умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеское взаимопонимание, проявлять речевую активность.

Для проведения педагогического мониторинга можно использовать: контрольные задания, беседы, диагностику личностного роста и продвижения.

Программа «Затейники» является ознакомительной и дает возможность продолжить обучение, поступив в первый класс общеобразовательной школы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

1, 2, 3 группы

| №<br>п/п | Дата   |      | Тема занятия                                                                                                                      | Кол-во<br>часов,<br>время<br>проведени<br>я занятия | Форма<br>занятия | Место<br>провед<br>ения | Примечани<br>е |
|----------|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
|          | эталон | факт |                                                                                                                                   |                                                     |                  |                         |                |
| 1.       |        |      | Вводное занятие:<br>- организация рабочего места;<br>- техника безопасности;<br>- пожарная безопасность;<br>- игры на знакомство. | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 2.       |        |      | Многоугольник.<br>Геометрические фигуры.<br>Число 1. Работа в тетради.                                                            | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 3.       |        |      | Многоугольник.<br>Геометрические фигуры.<br>Число 1. Работа в тетради.                                                            | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 4.       |        |      | Многоугольник.<br>Геометрические фигуры.<br>Число 1. Работа в тетради.                                                            | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 5.       |        |      | Быстро, медленно. Число и цифра 2. Состав числа 2. Работа в тетради.                                                              | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 6.       |        |      | Быстро, медленно. Число и цифра 2. Состав числа 2. Работа в тетради.                                                              | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 7.       |        |      | Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Работа в тетради.                                                           | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 8.       |        |      | Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Работа в тетради.                                                           | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 9.       |        |      | Геометрические фигуры – квадрат. Работа в тетради.                                                                                | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 10.      |        |      | Геометрические фигуры – квадрат. Работа в тетради.                                                                                | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |
| 11.      |        |      | Число и цифра 4. Состав числа 4. Работа в                                                                                         | 2<br>по 30 мин                                      | групповая        | каб.<br>№8              |                |

|     |  |  |                                                                       |                |           |            |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|------------|--|
|     |  |  | тетради.                                                              |                |           |            |  |
| 12. |  |  | Величина. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.              | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 13. |  |  | Величина. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.              | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 14. |  |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради.                    | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 15. |  |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради.                    | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 16. |  |  | Знаки равенство, неравенство. Работа в тетради.                       | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 17. |  |  | Знаки равенство, неравенство. Работа в тетради.                       | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 18. |  |  | Число и цифра 6. Состав числа 6.<br>Многоугольники. Работа в тетради. | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 19. |  |  | Число и цифра 6. Состав числа 6.<br>Многоугольники. Работа в тетради. | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 20. |  |  | Равенство между предметами. Работа в тетради.                         | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 21. |  |  | Равенство между предметами. Работа в тетради.                         | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 22. |  |  | Повторение пройденного материала. Работа в тетради.                   | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 23. |  |  | Повторение пройденного материала. Работа в тетради.                   | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |
| 24. |  |  | Итоговая аттестация                                                   | 2<br>по 30 мин | групповая | каб.<br>№8 |  |

1, 2, 3 группы (дистанционная форма)

| №<br>п/п | Дата   |      | Тема занятия                                                                                                                      | Кол-во<br>часов,<br>время<br>проведени<br>я занятия | Форма<br>занятия                                   | Приме<br>чание |
|----------|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
|          | эталон | факт |                                                                                                                                   |                                                     |                                                    |                |
| 1.       |        |      | Вводное занятие:<br>- организация рабочего места;<br>- техника безопасности;<br>- пожарная безопасность;<br>- игры на знакомство. | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 2.       |        |      | В мире профессий.                                                                                                                 | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 3.       |        |      | Многоугольник. Геометрические фигуры. Число 1. Работа в тетради.                                                                  | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 4.       |        |      | Многоугольник. Геометрические фигуры. Число 1. Работа в тетради.                                                                  | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 5.       |        |      | Быстро, медленно. Число и цифра 2. Состав числа 2. Работа в тетради.                                                              | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 6.       |        |      | Быстро, медленно. Число и цифра 2. Состав числа 2. Работа в тетради.                                                              | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 7.       |        |      | Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Работа в тетради.                                                           | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 8.       |        |      | Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Работа в тетради.                                                           | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 9.       |        |      | Геометрические фигуры – квадрат. Работа в тетради.                                                                                | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 10.      |        |      | Геометрические фигуры – квадрат. Работа в тетради.                                                                                | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 11.      |        |      | Число и цифра 4. Состав числа 4. Работа в тетради.                                                                                | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 12.      |        |      | Величина. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.                                                                          | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |
| 13.      |        |      | Величина. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.                                                                          | 2<br>по 15 мин                                      | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | -              |

|     |  |  |                                                                    |                |                                                    |   |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|---|
| 14. |  |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради.                 | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 15. |  |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради.                 | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 16. |  |  | Знаки равенство, неравенство. Работа в тетради.                    | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 17. |  |  | Знаки равенство, неравенство. Работа в тетради.                    | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 18. |  |  | Число и цифра 6. Состав числа 6. Многоугольники. Работа в тетради. | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 19. |  |  | Число и цифра 6. Состав числа 6. Многоугольники. Работа в тетради. | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 20. |  |  | Равенство между предметами. Работа в тетради.                      | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 21. |  |  | Равенство между предметами. Работа в тетради.                      | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 22. |  |  | Повторение пройденного материала. Работа в тетради.                | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 23. |  |  | Повторение пройденного материала. Работа в тетради.                | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |
| 24. |  |  | Итоговая аттестация.                                               | 2<br>по 15 мин | Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс | - |

## 2.2. Раздел воспитания

**Цель** воспитания - гармоничное развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

### **Задачи:**

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личных отношений к этим нормам, ценностям и традициям;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

### **Планируемые формы и методы воспитания.**

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе

и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

**Организационные условия:**

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

**2.3 Календарный план воспитательной работы.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название события мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Направление</b>                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Техника безопасности                | сентябрь     | Групповая, беседа       | Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдение правил личной и общественной безопасности |
| 2.           | «Мир вокруг нас»                    | октябрь      | Групповая, беседа       | Ценностное отношения к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда                         |
| 3.           | «Моя семья – моё богатство»         | ноябрь       | Групповая, беседа       | Ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России.      |

**2.4 Условия реализации программы.**

**Основное оборудование:**

- 2 тетради в клетку
- «Занимательная математика» - рабочая тетрадь
- Линейка до 20 см
- Счетные палочки

- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ручка
- Бумага (для распечатывания прописей, раскрасок)
- Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные цифры и т.д.)

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

## **2.5 Форма аттестации.**

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

## **2.6 Оценочные материалы.**

- тестирование, наблюдение, выполнение задания.

## **2.7 Методические материалы.**

Занятия для дошкольников должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения с детьми. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, содружества и общего интереса к делу.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля понимания детьми всех тем программы. Такие задания как срисовывания, штриховка, повторение узора проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются: практический метод, метод дидактических игр. Ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, выполняя действия с предметами, наблюдения, зарисовывая, раскрашивая, прописывая и т.д. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого-либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета от 0 до 20, познакомятся с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше», «меньше», «четный», «нечетный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, узнают способ образования чисел второго десятка, научатся составлять и решать задачи.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

### **3 Список литературы.**

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил.
2. Методическое пособие «Счёт», 2015г.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл.
4. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» / «Дарим Позитив»
5. Сборник дидактических материалов «Готовим руку к письму», 2018г.
6. Сборник дидактических материалов «Занимательная математика», 2018г.
7. Сборник дидактических материалов «Знакомимся с геометрией», 2018г.
8. Сборник дидактических материалов «Математические прописи», 2018г.
9. Сборник дидактических материалов «Повтори узор», 2018г.
10. Сборник дидактических материалов «Раскраски по цифрам», 2018г.
11. Сборник дидактических материалов «Учим цифры, 2018г.
12. Интернет ресурсы:
  - Мессенджер Макс.
  - Платформа Сферум.

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Контрольный урок в объединении «Затейники»**  
**Игровой турнир «Самый умный»**

**Цели и задачи:**

**Закрепить:**

- сравнение чисел, связи и зависимости между числами (меньше, больше);
- решение задач в пределах 10;
- количественный счет в пределах 10;
- пространственные отношения, определение местонахождения предмета среди объектов по вертикали и горизонтали;
- счет парами.

**Развивать:** логическое мышление, произвольность внимания, воображение, память, речь.

**Воспитывать:** усидчивость, выдержку, желание заниматься, интерес к математике.

**Ход занятия**

Организационный момент.

**Педагог.** Ребята, я приветствую вас как участников турнира «Самый умный». Прежде, чем занять места за игровыми столами, проведем небольшую разминку. Я прочту стихотворение, а вы внимательно послушайте.

Стоял ученик у развилки дорог.  
Где право, где лево – понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал  
Той самой рукою, которой писал.  
И мячик кидал, и страницы листал,  
И ложку держал, и поля подметал.  
«Победа!» - раздался ликующий крик:  
Где право, где лево – узнал ученик.

Как же ученик узнал, где право, а где лево?

**Дети.** У каждого есть главная рука, в которой он держит ложку, карандаш, ножницы.

**Педагог.** Какой можно сделать вывод: рядом с правой рукой – право, рядом с левой рукой – лево. Тогда скажите, кто от вас стоит справа, а кто – слева? (*Дети отвечают*). Молодцы! Можете занять свои места за столами.

*Педагог показывает турнирную таблицу, на которой будут подводиться результаты конкурса.*

**Педагог.** За каждое правильно выполненное задание участник получает одно очко. В конце игры подведем итоги и выберем «Самого умного» ребенка. Итак, начинаем.

### **Задание № 1. «Представьтесь!»**

А теперь представьтесь, каждый называет свою фамилию, имя, где проживает, чем увлекается, кем хочет стать, когда вырастет.

*Дети представляются.*

### **Задание № 2. «Какое число больше и на сколько».**

*Индивидуальная работа с раздаточным материалом.*

**Педагог.** Положите на верхнюю полоску столько кружков, сколько вы услышите звуков (8), на вторую полоску положите на один прямоугольник больше. Сколько прямоугольников получилось? (9) что больше? Что меньше? На сколько? (9 больше 8 на один). Сделайте так, чтобы фигур стало поровну (добавить один кружок или убрать один прямоугольник).

### **Задание № 3. «Решите задачи».**

**Педагог.** Ребята, послушайте задачи-считалки. Решите их, а ответы покажите с помощью цифр, лежащих у вас на столе.

- |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Жили-были три тигренка<br>И два маленьких котенка.<br>Им велели дружно жить,<br>Дружно жить и не тужить.<br>Сколько всего было зверят? (5) | 5. Раз, два, три, четыре,<br>Кто у нас живет в квартире?<br>Папа, мама, брат, сестренка,<br>Кошка Мурка, два котенка,<br>Мой щенок, сверчок и я –<br>Вот и вся моя семья.<br>Сколько всего животных и<br>людей? (10) |
| 2. Начинается считалка:<br>На березу села галка,<br>Две вороны, воробей,<br>Три сороки, соловей.<br>Сколько птиц село на березу?<br>(8)       | 6. Повезло опять Егорке!<br>У реки сидит не зря.<br>Пять карасиков в ведерке<br>И четыре пескаря.<br>Но смотрите – у ведерка<br>Появился хитрый кот...<br>Сколько рыб домой Егорка<br>На уху нам принесет? (0)       |
| 3. Шла лисичка по тропинке<br>И несла грибы в корзинке –<br>Пять опят и пять лисичек<br>Для лисят и лисичек.<br>Сколько всего грибов несла    |                                                                                                                                                                                                                      |

лисичка? (10)

4. Подогрела чайка чайник,  
Пригласила восемь чаек:  
«Приходите все на чай!»  
Сколько чаек? Отвечай. (9)

7. На златом крыльце сидели  
Царь, царевич,  
Король, королевич,  
Сапожник, портной.  
Сколько человек сидело на  
крыльце? (6)

**Задание № 4. «Какой цифры не хватает?»**

**Педагог.** Ребята, посмотрите на карточки, посчитайте по порядку и определите, какой цифры не хватает. (у всех детей разные карточки)

**Задание № 5. «Танграм»**

**Педагог.** Составьте из частей целую фигуру по образцу. (всем раздаются разные образцы)

| Фамилия,<br>имя реб. | Задание<br>№1 | Задание<br>№ 2 | Задание<br>№ 3 | Задание<br>№ 4 | Задание<br>№ 5 |
|----------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.                   |               |                |                |                |                |
| 2.                   |               |                |                |                |                |
| ...                  |               |                |                |                |                |

### Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

### Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О.

обучающегося: \_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

| Название и № раздела программы | Название и № темы | Кол-во часов | Формы и методы изучения учебного материала | Образовательные результаты, их сроки | Формы проверки, сроки | Индивидуальные результаты, сроки |
|--------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|                                |                   |              |                                            |                                      |                       |                                  |
|                                |                   |              |                                            |                                      |                       |                                  |
|                                |                   |              |                                            |                                      |                       |                                  |

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

с. Красное

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач: реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; организация и проведение досуговых, массовых мероприятий; информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,

содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

### **3. Срок действия договора**

3.1. Настоящий договор заключён до \_\_\_\_\_. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

### **4. Условия досрочного расторжения договора**

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

### **5. Ответственность Сторон**

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### **7. Адреса и реквизиты Сторон**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества</p> <p>адрес: 352010, Краснодарский край, Куцевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71</p> <p>ИНН 2340018182</p> <p>КПП 234001001</p> <p>ОГРН 1062340003010</p> <p>БИК ТОФК 010349101</p> <p>тел.: 8(861)6835798</p> <p>директор:</p> <p>_____ / _____ /</p> <p>М.П.</p> | <p>(Наименование организации)</p> <p>Адрес:</p> <p>ИНН</p> <p>КПП</p> <p>ОГРН</p> <p>БИК ТОФК</p> <p>тел.</p> <p>(должность)</p> <p>_____ / _____ /</p> <p>М.П.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027