

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
_____/А.С. Дудка/
Пр. № 108 от 04.09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Занимательная грамматика »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 3 месяца (48 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 9952

Автор-составитель:

Фомина Ирина Эдуардовна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовая база.....	4
Введение.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5-7
1.2 Цель и задачи программы.....	7-9
1.3 Содержание программы.	9-10
1.4 Планируемые результаты.....	10

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.....	11-19
2.2 Раздел воспитания.....	20
2.3 Календарный план воспитательной работы.....	21
2.4 Условия реализации программы.....	21
2.5 Формы аттестации.....	21
2.6 Оценочные материалы.....	21
2.7 Методические материалы.....	21
3. Список литературы.....	22-23
Приложения.....	23-27

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

Введение.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Профориентация детей является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы в дополнительном образовании является выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда. На занятиях обучающиеся познакомятся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий».

1. Комплекс основных характеристик ознакомительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Направленность (профиль) программы «Занимательная грамматика»-социально-гуманитарная.

Социальная и экономическая сферы – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции,

полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Куцевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Куцевский район от 16 декабря 2020 года.

Актуальность программы заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и письменное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Образовательная программа включает в себя воспитательную работу, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Отличительные особенности данной программы состоят в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение 4).

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе Сферум;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер Макс, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки, дистанционные олимпиады.

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Адресат программы - возраст учащихся, участвующих в реализации программы от 6 до 16 лет. Комплектование группы проводится в начале учебного года. Набирается группа в количестве 10-15 человек.

Так как в группе предполагается обучение детей разного возраста, в программе предусмотрен *разноуровневый подход в обучении*. Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от возраста обучающихся, их способностей и индивидуальных особенностей личности. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения позволяет обучить каждого на уровне его возможностей. Никто из детей не останется без внимания педагога, все выполняют посильную задачу, усваивают материал на доступном уровне.

Разноуровневое обучение – это технология, при которой за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

В составе группы могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, талантливые (одарённые) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный учебный план) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 3).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение цели и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, формы работы и оценивания знаний.

Уровень программы– ознакомительный.

Объём программы-48 часов.

Формы обучения–очная, дистанционная.

Срок освоения программы– 3 месяца.

Режим занятий -занятия проводятся группой 2 раза в неделю по 2 часа.

В дистанционном режиме: занятия проводятся 2 раза в неделю: дети с 6 до 11 лет – 20 минут занятие, с 12-18 – 30 минут занятие.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых учащихся на основании собеседования.

Методы обучения - объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, упражнение, практическая работа.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель - формирование у учащихся основных знаний о родном языке и культуре речи;

Задачи:

Образовательные:

- развить интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробудить потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

Личностные:

- воспитать культуру общения;
- сформировать и развить у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Метапредметные:

- развить смекалку и сообразительность;
- приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

10	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы аттестации/контроль
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Общие сведения о русском языке.	2	2	-	Беседа
3.	Фонетика.	8	2	6	Наблюдение, беседа
4.	Морфемика.	8	2	6	Наблюдение, беседа
5.	Орфография.	8	2	6	Наблюдение, беседа
6.	Морфология.	8	2	6	Наблюдение, беседа
7.	Синтаксис.	10	2	8	Наблюдение, беседа
8.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Диагностическое тестирование
	ИТОГО:	48	14	34	

-содержание учебно-тематического плана-

Тема №1 Вводное занятие – 2 часа.

Теория (2 часа). Предусматривает ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном объединении и программой обучения. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

Тема № 2 Общие сведения о русском языке – 2 часа.

Теория (2 часа). Разделы науки о русском языке; русский язык в современном мире.

Тема №3 Фонетика – 8 часов.

Теория (2 часа). Знакомство со звуками речи, их свойствами и чередованиями, слогами, ударениями, интонацией.

Практика (6 часов). Характеристика согласных и гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Интонация слов в предложении и тесте.

Тема № 4 Морфемика – 8 часов.

Теория (2 часа). Обучающиеся узнаю о морфемном составе слова.

Практика (6 часов). Способы образования слов. Морфемный разбор слов. Связь морфемики и орфографии.

Тема № 5 Орфография – 8 часов.

Теория (2 часа). Обучающиеся узнают об основных правилах правописания.

Практика (6 часов). Правописание корней. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные. Правописание приставок на з/с. Различение приставок пре/при. Правила правописания.

Тема № 6 Морфология – 8 часов.

Теория (2 часа). Обучающиеся узнают о самостоятельных и служебных частях речи.

Практика (6 часов). Имя существительное и его роль в речи. Имя прилагательное и его роль в речи. Постоянные и непостоянные признаки глагола.

Тема № 7 Синтаксис – 10 часов.

Теория (2 часа). Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.

Практика (8 часов). Подлежащее и сказуемое. Дополнение, определение, обстоятельство. Простые и сложные предложения. Осложненные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Тема № 8 Итоговая аттестация – 2 часа.

Практика (2 часа). Проверка усвоения пройденного материала.

1.4 Планируемые результаты.

По окончанию изучения программы учащиеся будут **знать**:

- строение словосочетаний;
- отношения между компонентами словосочетания;
- отличие словосочетаний от слова и предложения;
- способы выражения;

Будут **уметь**:

- вычленять словосочетание из предложений;
- выполнять разбор словосочетаний;
- определять способы связи слов в словосочетании;
- использовать в устной и письменной речи;

- находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование;
- развитие орфографических навыков;

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1Календарный учебный график.

1, 2 группы (очная форма).

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Примечан ия
	эталон	факт						
1.	10.09		Вводное занятие.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
2.			Общие сведения о русском языке.	2				
	13.09		Разделы науки о русском языке.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
3.			Фонетика.	8				
	17.09		Характеристика согласных и гласных звуков. Принципы классификации.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	20.09		Сегментные единицы и их характеристика: звук слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	24.09		Суперсегментные единицы и их характеристика: ударение, интонация.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	27.09		Слог. Теории слога. Принципы слоγοраздела. Анализ слоговой структуры слова.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
4.			Морфемика.	8				
	01.10		Морфемный состав слова. Виды морфем.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	04.10		Функции морфем. Способы образования слов.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	

	08.10 11.10		Морфемный разбор слов.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
5.			Орфография.	8				
	15.10		Написание морфем в разных частях речи.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	18.10		Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	22.10		Употребление прописных и строчных букв.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	25.10		Перенос слов.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
6.			Морфология.	8				
	29.10		Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с другими разделами языка.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	01.11		Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	05.11		Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	06.11		Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
7.			Синтаксис.	10				
	12.11		Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	

	15.11		Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	19.11		Простые и сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
	22.11 26.11		Синтаксический анализ предложения. Схема простого и сложного предложения.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
8.	29.11		Итоговая аттестация.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	
			Итого:	48				

1, 2 группы (дистанционная форма).

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Примечания
	эталон	факт					
1.	10.09		Вводное занятие.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
2.			Общие сведения о русском языке.	2			
	13.09		Разделы науки о русском языке.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
3.			Фонетика.	8			
	17.09		Характеристика согласных и гласных звуков. Принципы классификации.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	20.09		Сегментные единицы и их характеристика: звук слог,	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	

			фонетическое слово, речевой такт, фраза.				
	24.09		Суперсегментные единицы и их характеристика: ударение, интонация.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	27.09		Слог. Теории слога. Принципы слогораздела. Анализ слоговой структуры слова.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4.			Морфемика.	8			
	01.10		Морфемный состав слова. Виды морфем.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	04.10		Функции морфем. Способы образования слов.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	08.10 11.10		Морфемный разбор слов.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
5.			Орфография.	8			
	15.10		Написание морфем в разных частях речи.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	18.10		Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	22.10		Употребление прописных и строчных букв.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	25.10		Перенос слов.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
6.			Морфология.	8			
	29.10		Предмет и задачи морфологии. Связь	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум	

			морфологии с другими разделами языка.			Мессенджер Макс	
	01.11		Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	05.11		Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	06.11		Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
7.			Синтаксис.	10			
	12.11		Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	15.11		Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	19.11		Простые и сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
	22.11 26.11		Синтаксический анализ предложения. Схема простого и сложного предложения.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
8.	29.11		Итоговая аттестация.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Итого:	48			

2.2 Раздел воспитания

Цель воспитания - гармоничное развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личных отношений к этим нормам, ценностям и традициям;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в олимпиадах, конкурсах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или

общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

2.3 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события мероприятия	Сроки	Форма проведения	Направление
1.	«Наша родина – Россия»	сентябрь	Групповая, беседа	Ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России.
2.	«Мама – слово дорогое»	октябрь	Групповая, беседа	Формирование нравственно-патриотических чувств у детей
3.	«Семейное древо»	февраль	Групповая, беседа	Воспитание семейных ценностей
4.	«Международный день детской книги»	апрель	Групповая, беседа	Ценностное отношение к отечественной культуре
5.	«День славянской письменности»	май	Групповая, беседа	Развитие интереса к выдающимся личностям истории русского языка

2.4 Условия реализации программы—для реализации программы необходимо:

1. Тетради, ручка, карандаш, линейка.
2. Учебные пособия по русскому языку.

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходимо: телефон или компьютер с подключением к сети интернет и веб-камерой, видеокамера для записи офлайн видео-урока, соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися, аудио-аппаратура (у педагога и обучающихся).

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующий уровень квалификации по профилю (направлению) деятельности.

2.5 Формы аттестации—контрольный урок по истечении срока реализации программы в форме тестирования.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-».

2.6 Оценочные материалы.

- наблюдение, беседа, лист наблюдений, практическое задание, контрольная работа. (Приложение 2)

2.7 Методические материалы.

Занятия в объединении проходят успешно лишь в том случае, если дети увлечены работой, поэтому необходимо правильно организовать работу и методику проведения занятий.

В организации занятий целесообразно выделить следующие этапы работы:

1. Организационная часть.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение нового материала.
4. Подготовка к практической работе.
5. Практическое выполнение задания.
6. Заключительная беседа. Подведение итогов.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Занятия организованы таким образом, чтобы дети принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места.

Основные методы профориентации.

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

3.Список литературы.

Литература для учителя

1. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
2. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
6. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
7. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

• *Список литературы для обучающихся*

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. –М., Дрофа,2002.
2. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. –М., 2002.
3. Граник Г.Г.,Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. –М.,Просвещение,2002.
4. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.,2001.
5. Панов В.Ф. Занимательная орфография. –М., Просвещение,2000.
6. Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл. –М., Просвещение, 2000.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб.пособие. –М.:Дрофа,2002.
8. Интернет ресурсы:
 - «Грамота.ру»
 - мессенджер Сферум, Макс;
 - платформа Сферум – для видео-связи;
 - сервисы Яндекс, Google и др.
 - <https://znayka.pw/uchebniki/4-klass/russkij-yazyk-1-4-klassy-sbornik-diktantov-i-samostoyatelnyh-rabot-kanakina-shhyogoleva/>
 - https://fileskachat.com/view/43493_5cd9727be0b43329df746142b80f4906.html

- https://fileskachat.com/view/20738_540cad736901572305aaf815b80376b1.html
- <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fs.11klasov.ru%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D11503%26viewonline%3D1>

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс
«Занимательная грамматика»**

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекля...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжѐ(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная выюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1)Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегаящей к ней улицей

клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

Лист наблюдений.

	Список обучающихся	Дата	Зачет(+) Незачет(-)
1.			
2...			

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О.

обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

ДОГОВОР № _____ о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

с. Красное

от «___» _____ 20___ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;

информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,

содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до _____. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества адрес: 352010, Краснодарский край, Кущевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71 ИНН 2340018182 КПП 234001001 ОГРН 1062340003010 БИК ТОФК 010349101 тел.: 8(861)6835798 директор: _____/_____ М.П.	(Наименование организации) Адрес: ИНН КПП ОГРН БИК ТОФК тел. (должность) _____/_____ М.П.
---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027