

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
_____/А.С. Дудка/
Пр. № 108 от 04.09.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« _____ Страна математики _____ »

(указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на бюджетной основе с применением
социального сертификата**

ID-номер программы в Навигаторе: 32482

Автор-составитель:

Лысенко Надежда Анатольевна -
педагог дополнительного образования

(указать ФИО и должность разработчика)

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Страна математики» (базовый уровень)
естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кушёвский район
Наименование организации	МБОУ ДО ЦТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	32482
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Страна математики»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Лысенко Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Выявление и развитие математических способностей, обучение конкретным математическим знаниям.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	144 часа
Возрастная категория	От 7 лет до 16 лет
Цель программы	Формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к математике, развитие логического мышления и математической речи.
Задачи программы	Выявление и развитие математических способностей, обучение конкретным математическим знаниям, необходимыми для применения в практической деятельности, создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
Ожидаемые результаты	- овладеть приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов; - овладеть математической речью, терминологией используемой при рассуждении в процессе решения задач. - использовать математические модели, понимая их роль в текстовых задачах. - составлять планы решения конкретных задач и алгоритмы рассуждений для различных типов задач. - находить общее в подходах к решению задач в различных видах, по различным темам. - научиться работать над созданием проекта.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Помещение для проведения занятий, наличие дидактических материалов для индивидуальных занятий, методические пособия по математике, методическая литература.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая база.....	4
1 раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	
Введение.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5-8
1.2 Цели и задачи программы.....	8-9
1.3 Содержание программы	10 -12
1.4 Планируемые результаты.....	12-13
2 раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1 Календарный учебный график.....	14-22
2.2 Раздел воспитания.....	23
2.3 Условия реализации программы.....	24
2.4 Формы аттестации.....	24
2.5 Оценочные материалы.....	24
2.6 Методические материалы.....	24-27
3. Список литературы.....	27
Приложение № 1. Итоговая аттестация.....	28

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;

2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;

4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;

6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;

7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодежи»;

14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

Введение.

Программа «Страна математики» ориентирована на привитие у обучающихся устойчивого интереса к изучению математики, формирование математического мышления. Призвана способствовать развитию математического кругозора, творческих способностей обучающихся, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества математической подготовки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Профориентация детей является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы в дополнительном образовании является выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда. На занятиях обучающиеся познакомятся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий».

Социальная и экономическая сферы – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования Кушёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кушечский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кушечский район от 16 декабря 2020 года.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы – *естественнонаучная*, так как направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.

Новизна - заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Актуальность программы - данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Образовательная программа включает в себя *воспитательную работу*, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Педагогическая целесообразность - заключается в том, что в программу включены условия для повышения мотивации к обучению математики, развития интеллектуальных возможностей обучающихся. Математика – учебная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения. Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Также педагогическая целесообразность определена тем, что программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а также ранней профориентации формированию осознанного выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение 3).

Отличительная особенность - данная программа предполагает компактное и чёткое изложение теории, решение задач, самостоятельную работу. При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности. На первых этапах проведения занятий определена цель - показать обучающимся красоту и занимательность предмета, Сложность задач нарастает постепенно. Прежде, чем приступать к решению трудных задач, будет рассмотрено решение более простых, входящих как составная часть в решение сложных.

Адресат программы - возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 7-17 лет. В объединение принимаются все дети, которые проявляют интерес к математике.

Так как в группе предполагается обучение детей разного возраста, в программе предусмотрен *разноуровневый подход в обучении*. Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой

предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от возраста обучающихся, их способностей и индивидуальных особенностей личности. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения позволяет обучить каждого на уровне его возможностей. Никто из детей не останется без внимания педагога, все выполняют посильную задачу, усваивают материал на доступном уровне.

Разноуровневое обучение – это технология, при которой за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

В составе группы могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, талантливые (одарённые) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный учебный план) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение цели и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, формы работы и оценивания знаний.

Уровень программы – базовый.

Объём программы – 144 часа.

Срок обучения программы - 1 год.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

Видео-консультирование (Сферум)

Офлайн-обучение:

- Мессенджер Макс, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации;
- Видео-уроки;
- Дистанционные конкурсы

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

Занятия – по группам, полным составом.

Виды занятий – лекции, комбинированные тематические занятия, занятия–семинары, занятия–практикумы, мастер–классы, самостоятельная работа, практикумы по решению задач, беседы, практические работы, взаимообучение, сообщения педагога и обучающегося, итоговые занятия.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к математике, развитие логического мышления и математической речи, формирование основ выбора профессии и профессионального самоопределения в соответствии с личными возрастными особенностями.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные (предметные):

- выявление и развитие математических способностей, обучение конкретным математическим знаниям, необходимыми для применения в практической деятельности, создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Личностные:

– формирование общественной активности личности, гражданской позиции;

- осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;

- формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, умения работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях объединения;

- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии.

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.

Метапредметные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условия для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- знакомство обучающихся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые предоставлены в «Атласе новых профессий»

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теорети- ческие	практи- ческие	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Математика – это интересно. Востребованные профессии в Краснодарском крае и «Атлас новых профессий»	6	4	2	Беседа
3.	Удивительный мир чисел.	18	2	16	Наблюдение, беседа
4.	Страна занимательных задач.	30	2	28	Наблюдение, беседа
5.	Геометрическая мозаика	30	2	28	Наблюдение, беседа
6.	В мире логики.	38	4	34	Наблюдение, беседа
7.	Проект в математике.	18	2	16	Наблюдение, беседа
8.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Контрольная работа
	Итого:	144	18	126	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема № 1. Вводное занятие. 2 часа

Теория. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном объединении и программой обучения. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

Тема № 2. Математика – это интересно. 6 часов

Теория. Обучающиеся познакомятся с жизнью и деятельностью самых выдающихся учёных-математиков и их задачами, с историей развития математики, узнают о разных системах счисления, о том, как люди научились считать. Знакомство с востребованными профессиями в Краснодарском крае и «Атласом новых профессий».

Практика. Игра “Необыкновенное путешествие во времени”.

Тема № 3. Удивительный мир чисел. 18 часов

Теория. Включает в себя: систематизацию сведений о натуральных числах, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности), фигурные числа, чтение и обсуждение рассказов о числах - великанах и числах малюток. Запись цифр и чисел у других народов. Беседу о происхождении и развитии письменной нумерации. Действия с рациональными числами. Приемы устного счета.

Практика. Решение нестандартных задач на свойства чисел. Конкурс “Кто больше знает пословиц, поговорок, загадок, в которых встречаются числа?”

Тема № 4. Страна занимательных задач. 30 часов

Теория. В этот раздел входят задачи на смекалку и сообразительность, задачи на перекладывание спичек, на переливания, математические софизмы. Задачи-шутки, задачи-загадки, математические сказки. Математические фокусы, быстрый счёт без калькулятора. Способы быстрого сложения, вычитания, умножения чисел. Частные приемы умножения, деления и возведения в квадрат чисел.

Практика. Решение задач. Расшифровка и составление числовых ребусов. Решение кроссвордов. Математическая викторина.

Тема № 5. Геометрическая мозаика. 30 часов

Теория. Геометрия – математическая наука. Презентация «Геометрия вокруг нас». Геометрические фигуры. Их преобразование. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник, их свойства. Презентация «Наглядная геометрия». Танграм – древняя китайская головоломка.

Практика. Решение геометрических задач. Решение геометрических задач, формирующих наблюдательность. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Игры - головоломки: «Танграм», «Пифагор».

Тема № 6. В мире логики. 38 часов

Теория. Математическая логика. Основные понятия логики. Суждения и умозаключения. Логические задачи. Истинные и ложные высказывания. Сюжетные логические задачи. Турнирные таблицы. Принцип Дирихле. Элементы логики высказываний. Теория. Элементы логики высказываний. Математические софизмы и парадоксы. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Теория. Комбинаторные задачи. Перестановки. Сочетания. Размещения. Числовые характеристики случайных величин.

Практика. Решение логических задач. Решение задач на истинные и ложные высказывания. Таблицы истинности. Лжецы и рыцари. Деловая игра «Математика в работе следователя». Решение комбинаторных задач.

Тема №7. Проект в математике. 18 часов

Теория.

1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.

2. Поисково-исследовательский этап. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Организационно консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Оформительский этап. Подготовка к защите проекта.

4. Заключительный этап. Подведение итогов, критерии оценки выполненной работы

Практика.

1. Определение цели, формулирование задач. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).

2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

3. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

3. Защита проекта. Конструктивный анализ выполненной работы. Подведение итогов.

Тема 8. Итоговая аттестация. 2 часа

Контрольное занятие.

1.4 Планируемые результаты.

Предметные:

- будут знать о развитии науки математики в разные исторические периоды;

- будут знать о математических открытиях и изобретениях некоторых великих математиков.

- овладеют приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов;
- овладеют математической речью, терминологией, используемой при рассуждении в процессе решения задач.
- научиться использовать математические модели, понимая их роль в текстовых задачах.
- научиться составлять планы решения конкретных задач и алгоритмы рассуждений для различных типов задач.
- находить общее в подходах к решению задач в различных видах, по различным темам.
- научиться работать над созданием проекта.

Личностные:

- будут сформированы готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировано умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- сформирована эстетическая, графическая культура, культура речи через подготовку и представление докладов, решение задач.

Метапредметные:

- научатся формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- научатся планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научатся предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план прочитанного, планировать свою деятельность, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Примечание
	эталон	факт						
1			Вводное занятие. ТБ	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
2			Математика – это интересно. ТБ	6				
			История развития математики.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Востребованные профессии в Краснодарском крае и «Атлас новых профессий»	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Решение нестандартных задач.	2	40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
3			Удивительный мир чисел	18				
			Развитие понятия о числе. Операции над числами.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Быстрый счет. Тридцать простых приемов устного счета.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Логические задания с числами и цифрами.	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Действия с рациональными числами.	8	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
4			Страна занимательных задач	30				
			Текстовые задачи на смекалку и сообразительность.	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Задачи на перекладывание спичек. Задачи на переливания	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Математические софизмы.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Знакомство с числовыми	8	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	

			ребусами. Расшифровка и составление числовых ребусов.					
			Кроссворды. Решение кроссвордов.	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Решение кроссвордов	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
5			Геометрическая мозаика	30				
			Путешествие в страну Геометрия	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Геометрия вокруг нас	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Тайны геометрических фигур.	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Геометрические фигуры. Их преобразование.	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Геометрические задачи с практическим содержанием	10	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
6			В мире логики	38				
			Математическая логика.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Логические задачи. Истинные и ложные высказывания.	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Логические задачи и методы их решения	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Элементы логики высказываний.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Задачи на принцип Дирихле. Задачи на доказательство от противного.	10	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Элементы комбинаторики, теории вероятностей	8	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
7			Проект в математике	18				
			Выбор темы и ее конкретизация.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	
			Поисково- исследовательский этап.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, Кб.№20	

			Оформительский этап. Подготовка к защите проекта.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, К6.№20	
			Предзащита проекта	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, К6.№20	
			Защита проекта	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, К6.№20	
9			Итоговая аттестация	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ, К6.№20	
			Итого	144				

Календарный учебный график (дистанционный режим)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Примечание
	эталон	факт					
1			Вводное занятие.	2	20 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
2			Математика – это интересно	6			
			История развития математики. Знакомство с жизнью и деятельностью великих математиков.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Востребованные профессии в Краснодарском крае и «Атлас новых профессий»	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Решение нестандартных задач.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
3			Удивительный мир чисел	18			
			Развитие понятия о числе. Операции над числами.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Быстрый счет. Тридцать простых приемов устного счета.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Логические задания с числами и цифрами.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Действия с рациональными числами.	8	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
4			Страна	30			

			занимательных задач				
			Текстовые задачи на смекалку и сообразительность.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Задачи на перекладывание спичек. Задачи на переливания	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Математические софизмы.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Знакомство с числовыми ребусами. Расшифровка и составление числовых ребусов.	8	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Кроссворды. Решение кроссвордов.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Решение кроссвордов	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
5			Геометрическая мозаика	30			
			Путешествие в страну Геометрия	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Геометрия вокруг нас	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Тайны геометрических фигур.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Геометрические фигуры. Их преобразование	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Геометрические задачи с практическим содержанием	10	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
6			В мире логики	38			
			Математическая логика.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Логические задачи. Истинные и ложные высказывания.	6	2 часа по 40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Логические задачи и методы их решения	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	

			Элементы логики высказываний.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Задачи на принцип Дирихле. Задачи на доказательство от противного.	10	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Элементы комбинаторики, теории вероятностей	8	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
7			Проект в математике	18			
			Выбор темы и ее конкретизация	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Поисково-исследовательский этап.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Оформительский этап. Подготовка к защите проекта.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Предзащита проекта	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Защита проекта	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
9			Итоговая аттестация	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе Сферум Мессенджер Макс	
			Итого	144			

2.2 Раздел воспитания.

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи:

- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формировать у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомить учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству;
- формировать познавательные интересы, представления о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение

фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);

- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

2.3 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Направление
1.	Знакомство с жизнью и деятельностью великих математиков.	сентябрь	Групповая, беседа	Формирование познавательных интересов, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.
2.	День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Групповая, беседа	Патриотическое воспитание. Формирование сознания единства с народом России и РФ.
3.	День воинской славы России (27 января)	январь	Групповая, беседа	Формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти

				предков
4.	«Их красотой славиться Россия» (8 марта –Международный женский день)	март	Групповая, беседа	Воспитание заботливого отношения к маме, бабушке, девочкам; развитие осознанного отношения к семье, формирование навыка выражения чувств, потребности радовать близких людей добрыми делами
5.	«В космосе так здорово!» (12 апреля – День космонавтики)	апрель	Групповая, беседа	Воспитание морально-нравственных качеств личности, уважению к достижениям отечественной науки, людям, которые внесли свой вклад в развитие космонавтики
6.	«Наследники Победы»	май	Групповая, беседа	Сохранение памяти о предках, знания истории России.

2.4 Условия реализации программы:

- требуемое количество учебного времени;
- помещение для проведения занятий;
- наличие дидактических материалов для индивидуальных занятий;
- методические пособия по математике;
- методическая литература.

2.5 Формы аттестации

1. Итоговая аттестация:

- форма итоговой аттестации - контрольная работа.
- форма фиксации результатов обучения - контрольный лист с результатами в виде: зачет «+», либо не зачет «-».

2.6 Оценочные материалы – пакет диагностических методик.

1. Предварительная (входная) диагностика.

Цель проведения: проверка соответствия качеств начального состояния, опрашиваемого перед работой, степень его готовности к работе. Определение необходимых для обучения по программе свойств и качеств обучаемого, и также определение его ожиданий от обучения и его потребностей. Определение начальных исследовательских способностей.

Методы проведения.

Для того чтобы правильно определить выбор направления деятельности, изучить потребности и ожидания детей можно применять: тесты, собеседование. Для определения знаний, умений и навыков – карты задания, опрос: устный - интервью, беседа, письменный - анкета, вопросник.

2. Итоговая диагностика.

Цель проведения: проверка результатов обучения после завершения обучения.

Методы проведения: контрольное занятие (Приложение 1).

2.7 Методические материалы.

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационные технологии.
- Проектные технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.

Формы организации занятий.

Программа предусматривает применение различных форм работы: индивидуальной (при выполнении самостоятельной работы), в парах (при выполнении лабораторной работы), в малых группах (например, при осуществлении поиска алгоритма решения предложенной задачи).

Работа в парах также осуществляется при подготовке к защите проектных работ.

Возможно и индивидуальное выполнение исследования.

Примерная структура занятий.

Занятия включают теоретическую и практическую части, обучающиеся знакомятся с новыми понятиями, происходит актуализация материала, изученного ранее, расширение математических знаний.

Методы работы на занятии.

1. Практическая работа. Практический метод способствует углублению знаний и оттачиванию навыков, стимулированию познавательной деятельности и решению задач контролирующего и коррекционного характера.

2. Метод моделирования. Моделирование представляет собой исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей, а также использование моделей для определения или уточнения способов построения вновь создаваемых объектов. Моделирование – это один из важнейших методов научного познания, с помощью которого создается модель (условный образ) объекта исследования. Сущность метода математического моделирования заключается в том, что взаимосвязь исследуемых явлений и факторов передается в форме конкретных математических уравнений.

3. Работа с книгой. Работа с книгой (учебным материалом для чтения) применяется для ознакомления учащихся со структурой пособия, его беглого просмотра, прочтения отдельных элементов, изучения информации, поиска ответов на какие-либо вопросы, записи наиболее важных отрывков, выполнения заданий и тестов, решения задач и примеров и заучивания учебного материала. При необходимости работа с книгой может быть модифицирована. Наиболее важными факторами эффективности работы с книгой являются: навык свободного чтения и способность к пониманию узнанного, способность определять главное и второстепенное, навык конспектирования, построения логических и структурных схем, а также самостоятельного подбора литературы по рассматриваемой теме. На занятиях применяются такие виды работы с книгой как изучение книги под контролем педагога, изучение книги самостоятельно на дому для того чтобы закрепить полученные на занятии знания или же расширить их подготовить материал для выступления.

4. Исследовательский метод, когда учащимся предлагается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью педагога (осуществление самостоятельного решения задачи, выполнение лабораторной работы, работа над проектом).

Очень важно научить детей видеть многочисленные возможности применения абстрактных и, казалось бы, далеких от жизни математических элементов, законов и идей в самых разнообразных областях деятельности. Творческие способности, как любые другие, требуют постоянно упражнения,

постоянной тренировки. И каждая самостоятельно решенная задача, каждое самостоятельно преодоленное затруднение формирует характер и обостряет творческие способности.

Разнообразный дидактический материал даёт возможность отбирать дополнительные задания для учащихся разной степени подготовки: уровень сложности задач варьируется от простых до олимпиадных. Все занятия направлены на развитие интереса обучающихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач.

Для обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к математике и вызвать желание узнать больше. В обучении должна присутствовать новизна, импровизация, какая-то альтернатива занятию. Именно эвристический метод (а в частности метод исследований) решения задач гарантирует, что на занятиях будет интересно. Обучающиеся смогут обсуждать задачи разного уровня, в т.ч. и олимпиадные. При проектировании исследовательской деятельности обучающихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий:

Постановка проблемы;

Изучение теории, посвященной данной проблематике;

Подбор методик исследования и практическое овладение ими;

Сбор собственного материала;

Его анализ и обобщение;

Собственные выводы».

Умение сопоставлять различные способы позволит ребенку не только анализировать, но и прогнозировать свою деятельность, что в свою очередь повлияет на формирование самостоятельности, овладение навыками самообразования. Развитие умения планировать, ставить задачи находится в прямой зависимости от мотивации. При ее выявлении полезен метод интервью, в основе которого лежит непосредственное общение учащегося с педагогом.

Необходимо раскрывать взаимосвязь математики с другими науками; рассматривать математику как вычислительный аппарат, орудие для изучения окружающего мира во всех его проявлениях, во всем его многообразии. Часто случается так, что удачно проведенное сегодня занятие завтра требует совсем новых подходов, поскольку психологическая атмосфера в группе по тем или иным причинам изменилась, стала другой и требует нового подхода, чтобы сохранить рабочую обстановку. Нужно каждый раз добиваться того, чтобы все дети, занимающиеся с интересом, следили за постановкой проблемы, участвовали в ее обсуждении и все свое внимание устремляли на познание нового, стремились подняться на следующую ступень знания.

Основные методы профорientации.

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профорientационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

3. Список литературы.

Для педагога:

1. Е.И. Соломатина «Логические игры, игры для развития математических способностей». -ООО Издательство «Эксмо», 2013г,-80с. Москва

2. Я. И. Перельман «Занимательная математика». -М: Центрполиграф.2014. – 219(5) с.- (Азбука науки для юных гениев).

3.Летняя математическая школа: теория, задания, математические бои, олимпиады. Под редакцией, Ф.Ф.Лысенко, С.О.Иванова. -Ростов-на-Дону.Легион2013-288с.- (Серия «Готовимся к олимпиаде»)

4 Интернет ресурсы.

1. <http://ped-kopilka.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. http://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_6.shtml
4. <https://newtonew.com/test/10-logic-tasks-test>
5. <https://logiclike.com/blog/reshaem-logicheskie-zadachi/kak-reshat-logicheskie-zadachi>
6. <https://zaochnik.ru/blog/kak-bystro-schitat-v-ume-priemy-ustnogo-scheta-bolshix-chisel/>

Для детей:

1. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. Книга для учащихся 5-7 классов. - М.:Просвещение, 2002.

2. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. - М.: Посев, 2003.

3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка.- М.: МЦНМО, 2004.

4. Фарков А.В. Математические олимпиадные работы. 5-11 классы.- СПб.: Питер, 2010.

5. М.Л.Галицкий, А.М.Гольдман, Л.И.Звавич. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики.- М.: Просвещение.

6. Башмаков М.И. Математика в кармане "Кенгуру". Международные математические олимпиады. - М.: Дрофа, 2011.

Итоговая аттестация в объединении «Страна математики».

Дата проведения _____

Группа _____

Формы проведения: контрольный урок.

Уровень оценки: зачет «+», не зачет «-»

1. Решение задач на смекалку.

В корзине лежит 25 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 11 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 16 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

Решение.

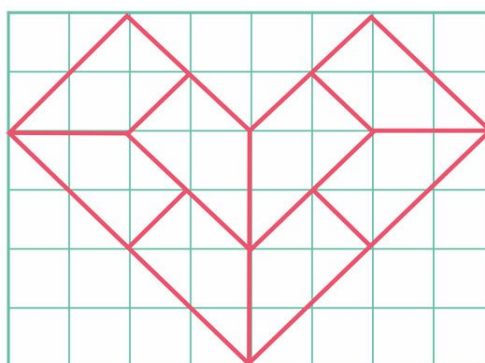
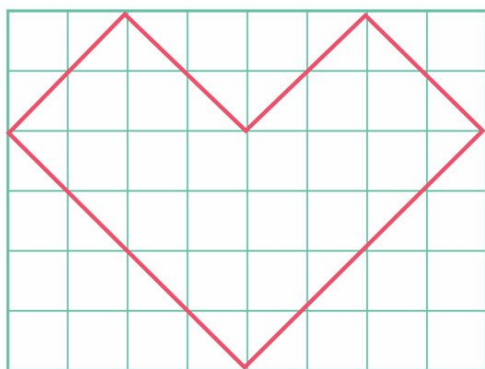
Так как среди любых 11 грибов хотя бы один – рыжик, то груздей не больше 10. Так как среди любых 16 грибов хотя бы один – груздь, то рыжиков не больше 15. А так как всего в корзине 25 грибов, то груздей ровно 10, а рыжиков ровно 15.

Ответ: 15

2. Решение геометрических задач.

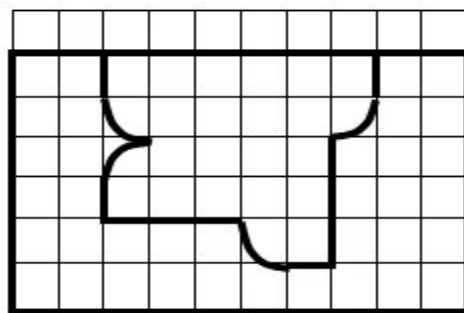
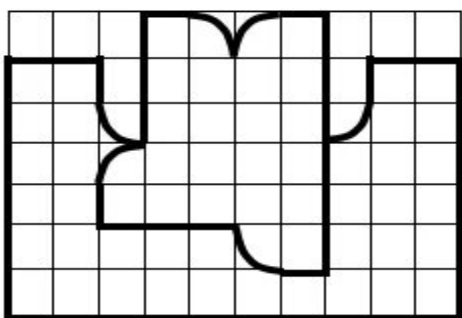
1. Вам нужно разделить эту фигуру на 8 одинаковых по форме частей, каждая из которых имеет 4 угла.

Ответ:



2. Один из камней крепостной стены, изображенной на рисунке, имеет столь причудливую форму, что если вытащить его из стены и положить иначе, то стена станет ровной. Изобразите этот камень.

Ответ:



3. Решение логических задач.

В семье четверо детей. Им 5,8,13 и 15 лет. Их зовут Аня, Боря, Вера и Галя. Сколько лет каждому ребёнку, если одна девочка ходит в детский сад, Аня старше Бори и сумма лет Ани и Веры делится на три?

Решение:

	Аня	Боря	Вера	Галя
5	0	0	1	0
8	0	1	0	0
13	1	0	0	0
15	0	0	0	1

Из условия, что одна девочка ходит в детский сад, следует, что ей 5 лет. Из условия, что Аня старше Бори, следует, что Аня не может быть 5 лет. Проверим возможные варианты для возраста Ани и Веры, чтобы их сумма делилась на 3:

- Если Ане 8 лет, то Вере должно быть 13 или 5 лет, чтобы сумма делилась на 3. Если Вере 5 лет, то она ходит в детский сад.
- Если Ане 13 лет, то Вере должно быть 8 или 5 лет.
- Если Ане 15 лет, то Вере должно быть 13 или 8 лет.

Исходя из условия, что Аня старше Бори, Ане не может быть 5 лет. Так как одна девочка ходит в детский сад, то ей 5 лет. Сумма лет Ани и Веры делится на 3. Если Ане 8 лет, то Вере 5 лет. Но тогда Боре не может быть 5 лет, и он младше Ани. Если Ане 15 лет, то Вере 13 или 8 лет. Если Вере 13 лет, то Гале 8 лет. Если Вере 8 лет, то Гале 13 лет.

Ответ: Ане - 15 лет, Боре - 8 лет, Вере - 13 лет, Гале - 5 лет.

4. Нужно ответить на несколько простых вопросов:

1. Какое число получится, если перемножить все цифры на цифровой клавиатуре телефона?
2. Где можно прибавить 2 к 11 и получить 1?
3. Утка получила 9 долларов, паук – 36 долларов, пчела – 27 долларов. Основываясь на этой информации, сколько денег дадут кошке?
4. Когда Васе было 8 лет, его брат был вдвое моложе его. Теперь, когда Васе 14 лет, сколько лет его брату?
5. Сколько сторон у круга?
6. Что тяжелее – килограмм железа или килограмм пуха?
7. Какая цифра чаще всего встречается между числами от 1 до 1000 включительно? (Подсказка: ищите закономерность!)
8. Сможете ли вы расставить четыре девятки так, чтобы получилось 100?
9. Когда Ване было 6 лет, его младшей сестре Оле исполнилось полгода. Если Ване сегодня 40 лет, то сколько лет Оле?
10. Вам даны 3 положительных числа. Вы можете сложить эти числа и умножить их вместе. Результат, который вы получите, будет одинаковым в обоих случаях. Какие числа?

Ключи к заданиям:

1. Ноль, потому что любое число, умноженное на 0, всегда будет равно нулю.
2. На часах.
3. 18 долларов (4,5 доллара на лапу).
4. Его брату 10 лет. Половина от 8 равна 4, поэтому брат Васи на 4 года младше. Когда Васе 14, брат всё еще на 4 года моложе, так что ему 10.
5. Две – внутри и снаружи.
6. Вес их одинаковый.
7. Самая распространённая цифра – 1! Каждое число от 1 до 9 встречается ровно одинаковое количество раз в каждом девяти числах. Но поскольку было включено число 1000, цифра 1 появляется в числовом ряде на один раз больше. Итак, всего 1 встречается 301 раз, в то время как все остальные числа встречаются в ряде по 300 раз.
8. $99 + 9/9 = 100$
9. Её 37 лет.
10. 1, 2 и 3

$$1+2+3=6$$

$$1*2*3=6$$

И сложение, и умножение дают один и тот же результат.

Результаты: контрольный лист

№	ФИО	1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
...					

Вывод: по результатам итоговой аттестации можно сделать вывод, что дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Страна математики» обучающиеся (усвоили успешно, не усвоили).

Педагог дополнительного образования _____ Н.А. Лысенко

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

ДОГОВОР № _____ о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

с. Красное

от «__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- ~ 1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:
реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
 - ~ организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
 - ~ информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.
 - ~ В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:
совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
 - ~ содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
 - ~ взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
 - ~ содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.
- 1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.
- 1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.
- 1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.
- 1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

- 2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
- 2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.
- 2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до _____. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества адрес: 352010, Краснодарский край, Кушевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71 ИНН 2340018182 КПП 234001001 ОГРН 1062340003010 БИК ТОФК 010349101 тел.: 8(861)6835798 директор: _____/_____ М.П.	(Наименование организации) Адрес: ИНН КПП ОГРН БИК ТОФК тел. (должность) _____/_____ М.П.
---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027