

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
_____/А.С. Дудка/
Пр. № 108 от 04.09.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« Фантазёры (ДПИ) »

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с применением социального сертификата

ID-номер программы в Навигаторе: 134

Автор-составитель:

Фомина Ирина Эдуардовна

педагог дополнительного образования

(указать ФИО и должность разработчика)

ПАСПОРТ
краткосрочной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы «Фантазёры» (ознакомительный уровень)
художественной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кушёвский район
Наименование организации	МБОУ ДО ЦТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	134
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазёры»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Фомина Ирина Эдуардовна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Изготовление изделий из пластилина.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	от 4 лет до 7 лет
Цель программы	Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.
Задачи программы	- сформировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному творчеству. - обучить технологии изготовления изделий из пластилина. - дать знания по основам композиции, формообразования, цветоведения; - дать знания по истории возникновения и развития изучаемых видов ДПИ.
Ожидаемые результаты	Итогом реализации дополнительной образовательной программы является раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Цветной картон, цветная бумага, пластилин (12 цветов «Луч» классика), доска для пластилина, рамки А4, А5, салфетки влажные, ноутбук, телевизор, принтер, столы, стулья.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая база.....	4
-------------------------------	---

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.....	4-11
1.2. Цели и задачи программы.....	11-12
1.3.Содержание программы.	12-13
1.4. Планируемые результаты.....	13-14

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.....	16-16
2.2. Раздел воспитания	17-19
2.3.Условия реализации программы.....	19-20
2.4. Формы аттестации.....	20-21
2.5.Оценочные материалы.....	21-22
2.6.Методические материалы.....	22-23
3.Список литературы.....	24
Приложения.....	25-36

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодежи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

І раздел

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

В современных условиях проблеме творчества и творческой личности уделяют внимание и педагоги и психологи. Психологи убедительно доказали, что задатки творческих способностей присущи любому ребёнку, не менее важным является вывод психолого-педагогической науки о том, что творческие способности необходимо развивать с раннего детства. В процессе продуктивной творческой деятельности, присвоения ценностей культуры у ребёнка появляются и развиваются творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки, эмпатия, способность понимать позицию другого человека.

Отсутствие целенаправленного развития творческих способностей детей приводит к неполноценному формированию личности, к её неспособности в дальнейшем находиться в гармонии с собой, с миром, с его культурными и духовными ценностями. И как следствие – появления чувства неуверенности в себе в условиях современной жизни.

Дети обладают способностями ко всем видам художественного творчества. Они способны целостно и одновременно воспринимать окружающий мир, эмоционально сопереживать всему что видят и слышат. Сенсорное восприятие окружающего мира особенно развито у ребёнка в раннем возрасте. Необходимо не пропустить развитие того потенциала возможностей и способностей, которым обладает ребёнок.

Работа по развитию творческих способностей в дошкольном возрасте тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса, формы её организации разнообразны и результаты проявляются в различных видах деятельности: игре, лепке, аппликации, ручном труде и пр. Один из способов развития творческих способностей: занятия ДПИ.

Опыт показывает, что занятия ДПИ способствуют активному развитию у ребёнка:

- мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорного восприятия;
- глазомера;
- логического мышления;
- воображения;
- волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.);
- художественных способностей и эстетического вкуса.

На занятиях дети приобретают опыт рисования пластилином и ручного труда, закрепляют полученные ранее знания о геометрических фигурах, счёте.

Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети ощущают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, в них «просыпаются» творческие способности и возникает желание жить «по законам красоты».

Социальная и экономическая сферы – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кущевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кущевский район от 16 декабря 2020 года.

Направленность программы – *художественная*, т.к. художественный труд - это творческая, социально-мотивированная деятельность ребенка, направленная на создание конкретного продукта, гармонично сочетающегося утилитарные и эстетические свойства. Прикладным результатом художественного труда выступают предметы и композиции, которые служат для обустройства игрового и бытового пространства.

Новизна программы:

заключается в использовании нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографии. Пластилинография в дошкольном учреждении – один из наиболее редко практикующихся видов изобразительной деятельности, так как не является обязательным в программах дошкольного образования. Данная Программа позволяет объединить традиционную лепку, ее приемы и нетрадиционные способы работы с пластилином, декоративным материалом, тем самым расширить творческие возможности ребенка.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена тем, что она реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей через предоставление им возможностей развивать свои творческие таланты. Программа создает условия для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, способствует приобщению его к общечеловеческим ценностям. В первую очередь, она актуальна для самого ребёнка в силу его желаний и потребностей, так как все дети любят делать что-то своими руками, независимо от возрастной и социальной ситуации. Старший дошкольный и младший школьный возраст характеризуется интенсивным усвоением нравственных норм. В этом возрасте дети начинают четко осознавать свои возможности и способности, начинают также различать способности и прилагаемые усилия и понимать, что их успехи зависят от старания. Они отличаются особой остротой, свежестью восприятия и яркой эмоциональностью. В связи со всеми этими возрастными особенностями развития, возраст представляется крайне благоприятным для развития творческих способностей ребёнка. Являясь одним из важнейших видов детской деятельности, изобразительное и декоративно-прикладное творчество не только выражает определённый результат психического развития ребёнка, но и само обеспечивает это развитие, ведёт к обогащению и перестройке личности ребёнка.

Образовательная программа включает в себя **воспитательную работу**, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения

обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе **воспитательный компонент**. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Педагогическая целесообразность программы - одно из основных направлений современной школы и системы дополнительного образования – усиление воспитывающей функции всего учебно-воспитательного процесса, дальнейшее обновление содержания, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами.

В основе программы «Фантазеры» лежит идея использования потенциала декоративно – прикладного творчества, позволяющей развивать личность ребенка.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательная программа «Фантазёры» включает в себя изучение вида декоративно – прикладного искусства: работа с пластилином пластилинография, обратная аппликация на стекле, конструирование из пластилина.

Возможна реализация программы с применением **дистанционных технологий**: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе Сферум, Макс;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер Макс;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки
- Дистанционные конкурсы
- Выставки

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение 5).

Адресат программы.

Принимаются дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста (4-7 лет). Этот возраст период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Очень развито воображение и ребенок пользуется им постоянно. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия.

Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей, с различной степенью сформированности интересов и мотивации, без специального отбора и не имеющих противопоказаний по здоровью. Группы формируются в соответствии с возрастными особенностями.

В программе предусмотрено ***участие детей с особыми образовательными потребностями***, разного уровня развития:

- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи, ЗПР) при условии сохраненного интеллекта и наличия мотивации к участию в занятиях;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный учебный план) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 4).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение цели и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, формы работы и оценивания знаний.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Общее количество часов – 72 часа.

– занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, (академический час продолжительностью 30 минут.), с перерывами между занятиями 10 минут.

В дистанционном режиме: 2 часа по 15 минут, с перерывом 15 минут.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиНа.

Обучение проходит в три этапа:

1 этап (создание мотивации):

- сообщение темы и цели занятия;
- подготовка к восприятию нового материала (теоретические вопросы);
- ознакомление с изделием, которое предстоит выполнить, его характеристиками;
- подготовка материала и инструмента.

2 этап (практический).

3 этап (контрольный).

Показ учащимся выполненной работы. Оценка правильности и качества работы педагогом.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Формы организации деятельности детей на занятиях: групповые.

Материал ознакомительной программы рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста. При реализации учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа. Развитие ребенка обусловлена ведущей познавательной деятельностью, они общительны и эмоциональны, поэтому учебный процесс во многом определяется игровой деятельностью.

Состав групп постоянный, разновозрастной, разного пола.

Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: программой предусмотрено проведение бесед,

мастер-классов, видео-уроков, самостоятельных работ.

Форма занятия:

- наглядный - практический качественный показ;
- словесный - объяснения, желательно разнообразное;
- игровой - учебный материал в игровой форме;
- творческий - самостоятельное создание детьми поделок;

Формы проведения занятий: беседа, мастер-класс, выставка, конкурс, практическое занятие, открытое занятие, творческая мастерская, творческий отчёт. Применяются инновационные технологии: коллективное творческое дело (КТД).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Предметные:

1. Сформировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному творчеству.
2. Обучить технологии изготовления изделий из пластилина.
3. Дать знания по основам композиции, формообразования, цветоведения.
4. Дать знания по истории возникновения и развития изучаемых видов ДПИ.

Личностные:

1. Воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой.
2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.
3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Метапредметные:

1. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание.
2. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, походов на природу.
3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Программа основана на таких **принципах**:

- Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- Комплексный подход:
 - Единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения
 - Взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

1.3 Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик а	Контрол ь	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-	-
2.	Декоративно- прикладное творчество	68	2	66	-	Фронтальный
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Контрольное занятие
4.	ИТОГО:	72	4	66	2	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Вводное занятие» (2 часа):

Тема «Вводное занятие: знакомство с техникой безопасности, знакомство с программой»

Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество (68 часов):

Тема: техника безопасности;

«Народное декоративно – прикладное искусство» история, мастер-класс

Тема: Аппликация из пластилина к дню педагога

Тема: Что нам осень принесла, осенние пейзажи

Тема: Лепим подарок маме

Тема: Лепка животных: гусеница, бабочка, черепаха, Утка с утятами на пруду, слон, жираф

Тема: «Рождество Христово»

Тема: Рождественская елка

Тема: Новогодний подарок другу

Тема: Снеговик

Тема: Лепка пейзажа «Зима»

Тема: «Вторая жизнь вещей» -рыбка на старом диске, Аквариум

Тема: Подарок папе к Дню защитника отечества

Тема: Подарок на 8 марта

Тема: Лепка пейзажа «Весна»

Тема: «Символы России для дошкольников», изготовление флага

Тема: Герои мультфильмов

Тема: «Кубань»

Тема: Поделка к дню Победы

Тема: «Подводный мир»

Тема: «Моя фантазия»

Тема: Лепка пейзажа «Лето»

Раздел 4. Итоговая аттестация (2 часа):

Тема «Итоговая аттестация»

1.4 Планируемые результаты.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.

Предметные:

- ✓ Получат знания о пластилинографии.
- ✓ Научатся работать с материалами через тактильные ощущения.
- ✓ Научатся следовать устным инструкциям.
- ✓ Будут создавать композиции с изделиями.
- ✓ Научатся эстетично оформлять изделия.
- ✓ Узнают о востребованных профессиях в Краснодарском крае и профессиях в «Атласе новых профессий».

Личностные:

- ✓ Тolerантно строить отношения со сверстниками и взрослыми, находить компромиссы.
- ✓ Сотрудничать и оказывать взаимопомощь в совместной творческой деятельности.
- ✓ Проявляют интерес к ДПИ.
- ✓ Сформирована культура труда, усердие, аккуратность, терпение и усовершенствованы трудовые навыки.

Метапредметные:

- ✓ Развита внимание, память, логическое и пространственное воображение.
- ✓ Развита мелкая моторика рук.
- ✓ Развито умение работать дистанционно индивидуально.
- ✓ Развито умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
- ✓ Развита навык использования социальных сетей в образовательных целях.

Также данная программа - обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

II раздел
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол -во часо в	Время проведен ия занятия	Место проведе ния занятия	Форма проведен ия занятия	Примеч ание
	эталон	факт						
1.			Вводное занятие: техника безопасности; знакомство с программой.	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
2.			Декоративно-прикладное творчество	68				
			Техника безопасности; «Народное декоративно – прикладное искусство» история, мастер-класс	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Поэтапная лепка «Цветы».	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Обратная аппликация «Море».	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Аппликация из пластилина к дню педагога	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Что нам осень принесла, осенние пейзажи	4	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Лепка с использованием природных материалов.	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Обратная аппликация «Божья коровка»	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Лепим подарок маме	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Лепка животных: гусеница, бабочка	4	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			черепаха	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Утка с утятами на пруду	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Слон	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Жираф	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			«Рождество Христово» Рождественская елка	4	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Новогодний подарок другу	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Снеговик	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Лепка пейзажа «Зима»	4	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			«Вторая жизнь вещей» -	2	2 часа по	ЦТ Каб.	групповая	

			рыбка на старом диске		30 минут	№17		
			Аквариум	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Подарок папе к Дню защитника отечества	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Подарок на 8 марта	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Лепка пейзажа «Весна»	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			«Символы России для дошкольников», изготовление флага	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Герои мультфильмов	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			«Кубань»	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Поделка к дню Победы	4	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			«Подводный мир»	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			«Моя фантазия»	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Лепка пейзажа «Лето»	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	
			Итоговая аттестация	2	2 часа по 30 минут	ЦТ Каб. №17	групповая	Контрольное занятие

2.2 Раздел воспитания.

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в конкурсах, выставках) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);

- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и подсчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

<i>№</i>	<i>месяц</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Направление</i>
1.	сентябрь	техника безопасности	Основы безопасности
2.	октябрь	техника безопасности; «Народное декоративно – прикладное искусство» история, мастер-класс	Основы безопасности Формирование устойчивого интереса к народному искусству;
		Презентация: о профессии – педагог. Беседа: Какие еще профессии вы знаете.	профессиональное самоопределение в соответствии с возрастными особенностями.
		Беседа о природе вокруг нас. Времена года. Осень	Выработка чувства любви и уважения к природе
3.	ноябрь	Беседа о роли мамы в семье, обществе,	Выработка чувства любви и

		государстве	уважения к женщине – матери.
		Просмотр фильма о животных. Беседа: роль человека в мире животных	Выработка чувства любви и ответственности к животным
4.	декабрь	«Рождество Христово» - беседа	Православие и казачество
		Беседа о дружбе, взаимовыручке	Воспитание чувства дружбы
5.	январь	Беседа о природе вокруг нас. Времена года. Зима	Воспитание чувства любви и уважения к окружающему миру
		Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»	Экологическое воспитание
6.	февраль	Беседа о Дне защитника отечества. Просмотр фильма	Роль отца в семье, гражданское воспитание
7.	март	Беседа о празднике 8 марта. Просмотр фильма	Роль девочки, женщины в семье, обществе
		Беседа о природе вокруг нас. Времена года. Весна	Воспитание чувства любви и уважения к окружающему миру
		Беседа «Символы России для дошкольников»	Гражданское воспитание
8.	апрель	Просмотр русских мультфильмов	Формирование чувства вкуса к искусству
		Презентация «Кубань- моя Родина»	Воспитание чувства любви к малой Родине
9.	май	Беседа: «День Победы»	Патриотическое воспитание
		Фильм о Подводном мире. Беседа о природе вокруг нас. Времена года. Лето	Воспитание чувства любви и уважения к окружающему миру

2.3 Условия реализации программы

Основное оборудование:

- Цветной картон
- Цветная бумага
- Пластилин (12 цветов «Луч» классика)
- Доска для пластилина.
- Рамки А4, А5
- Салфетки влажные
- Ноутбук
- Телевизор
- принтер
- Столы, стулья

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети

интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующий уровень квалификации по профилю (направлению) деятельности.

2.4 Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **текущий** (систематическая проверка учебных достижений учащихся, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы). Текущий контроль проводится в течение учебного года. Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: практическая работа, творческая работа, наблюдение.

- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании всего обучения по программе) проводится в форме итоговой выставки творческих работ. Учащийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает, в какой технике выполнена работа, каковы ее композиционные особенности, цветовая гамма, теоретические аспекты. Оценивание практической работы проводится в форме анализа практической деятельности. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить знание технологии изученного вида деятельности (Приложение 3)

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов индивидуальной аттестации учащихся.

Протокол результатов

(промежуточной/итоговой индивидуальной аттестации обучающихся
и текущего контроля успеваемости)

Название объединения _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ дата проведения _____ Год обучения _____

Форма (формы)

проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		
1.									

Условные обозначения:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

В теоретической подготовке:

_____ обучающихся (в %) имеют **высокий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют **средний уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют **низкий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы.

В практической подготовке:

_____ обучающихся (в %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют **средний уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы,

_____ обучающихся (в %) имеют **низкий** уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2.5 Оценочные материалы

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по программе (Приложение 1)

Таблица 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

(Приложение 2)

2.6 Методические материалы

Занятия с дошкольниками должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения детей. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, сотрудничества и общего интереса к делу. Это способствует тому творческому порыву, той атмосфере радости и веселья, которые заражают детей положительными эмоциями. Для учителя урок является строгой продуманной структурной системой.

Демонстрационная лепка педагога. Педагогу надо знать, что качество его демонстрационной работы напрямую определяет будущую лепку его воспитанников – лучше педагога сразу ни один ребенок еще никогда не лепил. Цель предложенной программы – приблизиться, в конце концов, к качеству лепки педагога.

Пока ребенок не научится, не освоит свойства пластилина, приемы и способы выполнения форм, хоть как-то не разовьет свой глазомер – ни одного качественного изделия он не сделает. Каждое новое изделие подается воспитанникам в определенном порядке:

1. Показ готового лепного изделия отдельно и в композиции, если есть такая возможность. Если такой возможности нет, то показ вида изделия в рисунке композиции, обращение к жизненному опыту воспитанников, к их

зрительной памяти. Например, педагог просит вспомнить красивые большие мячи для водных игр, которые у них есть или они видели в магазине.

2. Разбор форм сложного изделия, определение его исходных форм.

3. Поэтапная лепка изделия по нотации.

Лепка изделия по нотации. Нотация – это инструкция поэтапного исполнения изделия за педагогом. Разделив все исполнение изделия на этапы, педагог обеспечивает каждый из них необходимой информацией, помощью и контролем. Каждый этап нотации включает в себя следующее:

1. Напоминание о выборе цвета и количества необходимого пластилина для будущего действия с ним.

2. Словесное описание действия.

3. Показ исполнения действия на пластилине с одновременным повтором его словесного описания. Размер изделия-образца можно увеличить против размеров изделий, исполняемых детьми, чтобы и с дальних парт хорошо были видны действия педагога.

4. Контроль исполняемого воспитанниками действия. Прохождение по рядам и показ совершенного педагогом действия каждому воспитаннику вблизи. При необходимости можно на очень короткое время дать в руки воспитаннику изделие педагога для развития сенсорики пальцев. Во время контроля педагог обычно ограничивается указанием на ошибки и просьбой исправить, если воспитанник согласен и видит свою ошибку. Если ошибка не видна воспитаннику, следует провести сравнение с образцом – с работой педагога или с правильной работой любого другого воспитанника. (Вообще, сравнение – это лучший способ обучения.) или соседом. Об этом надо постоянно напоминать, пока дети прочно это не усвоят.

5. Если действие оказалось сложным для большинства воспитанников, следует вновь возвратиться к пунктам 2 и 3, кратко повторить все объяснения и подробнее остановиться на непонятном. Полезно некоторое время уделить анализу ошибок, сравнивая различные работы. Убедившись, что большинство воспитанников справились с действием, можно переходить к следующему этапу нотации.

6. Если следующий этап нотации предусматривает исполнение уже изученного действия, педагог может просто напомнить изделие, на котором впервые встретилось это действие, напомнить способы исполнения, проконтролировать исполнение.

Атмосфера на уроке – свободное общение педагога с учеником. Это – шутка, юмор, смех. Важно создать на занятиях условие для творчества, где каждый ребенок смог бы раскрыть себя. Преподаватель должен научить удерживать внимание детей на определенных мысленных образах, делать представления яркими, живыми.

3. Список литературы

1. Куцакова Л. В. - Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития).
2. Петрова И. М. – Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб. : «Детство-Пресс», 2005. – 48 с.
3. Петрова И. М. –Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб. : «Детство-Пресс», 2007. – 64 с., ил. +вкл.
4. Агапова И. А., Давыдова М. А. -200 лучших игрушек из бумаги и картона М: ООО ИКТЦ «Лада»,2007. – 256 с.
5. Давыдова Г. Н. – Пластилинография для малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 80 с.
6. «Сборник методических материалов объединения «Фантазёры»
7. Интернет ресурсы:
 - Мессенджер Макс.
 - Платформа Сферум
 - Поисковые системы Яндекс.

Для детей и родителей:

1. Сергей Кабаченко «Большая пластилиновая книга увлечений и развлечений». – М.: Эксмо, 2021 – 128с., илл.
2. Рони Орен «Секреты пластилина». – СПб.: Махаон, 2024 – 96с., илл.
3. Мария Пономарёва «Школа пластилина. Развиваем мозг ребёнка». – М.: АСТ, 2024 – 144с., илл.
4. Катерина Пискунова «Живой пластилин». – М.: АСТ, 2022 – 130с., илл.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица 1

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Теоретическая подготовка				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, устный фронтальный опрос
			Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½)	5	
			Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, устный фронтальный опрос
			Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
			Высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2.	Практическая подготовка				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение
			Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
			Высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение
			Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
			Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3	Творческие навыки	Креативность в	Низкий уровень (ребёнок в состоянии выполнять лишь	1	Наблюдение

		выполнении практических заданий	простейшие практические задания педагога)		
			Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
			Высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3.	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			Средний уровень (работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей)	5	
			Высокий уровень (работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2	Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
			Средний уровень По аналогии с п.3.1.1	5	
			Максимальный уровень По аналогии с п.3.1.1	10	
3.2.2	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
			Средний уровень По аналогии с п.3.1.1	5	
			Максимальный уровень По аналогии с п.3.1.1	10	
3.2.3	Умение вести полемику,	Самостоятельность в	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение

	участвовать в дискуссии	построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	По аналогии с п.3.1.1		
			Средний уровень По аналогии с п.3.1.1	5	
			Максимальный уровень По аналогии с п.3.1.1	10	
3.3	Учебно-организационные умения и навыки				
3.3.1	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
			Средний уровень По аналогии с п.3.1.1	5	
			Максимальный уровень По аналогии с п.3.1.1	10	
3.3.2	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	Наблюдение
			Средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½)	5	
			Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
3.3.3	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо - отлично		Наблюдение

Интерпретация результатов обучения (таблица 1)

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определяются уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

Приложение № 2

Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Таблица 2

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Организационно-волевые качества				наблюдение
1.1	<i>Терпение</i>	Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает < чем на ½ занятия	1	
			Терпения хватает > чем на ½ занятия	5	
			Терпения хватает на всё занятие	10	
1.2	<i>Воля</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
			Иногда – самим ребёнком	5	
			Всегда – самим ребёнком	10	
1.3	<i>Самоконтроль</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
			Периодически контролирует себя сам	5	
			Постоянно контролирует себя сам	10	
2.	Ориентационные качества				
2.1	<i>Самооценка</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	наблюдение
			Заниженная	5	
			Нормальная	10	
2.2	<i>Интерес к занятиям в детском объединении</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	наблюдение
			Интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	
			Интерес постоянно поддерживается ребёнком	10	
3.	Поведенческие качества				
3.1	<i>Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</i>	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	наблюдение
			Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	

3.2	<i>Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	наблюдение
			Участвует при побуждении извне	5	
			Инициативен в общих делах	10	

Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)

В качестве методов диагностики ребёнка используются наблюдения. От общей суммы баллов определяется уровень личностного развития ребёнка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

**Итоговая аттестация программы «Фантазеры»
ознакомительного уровня**

Форма проведения: контрольное занятие

Задание:

- обвести фигуру по шаблону
- вырезать фигуру из картона
- выложить рисунок пластилиновыми шариками

Результат оценивается по следующим критериям:

- Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, карандашом, пластилином.
- Знание и применение правил работы с пластилином, картоном.
- Умение смешивать цвета.
- Подбор цветовой палитры.
- Техника изготовления шарика.

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

ДОГОВОР № _____
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

с. Красное

от «___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- ~ организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- ~ информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.
- ~ В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:
- ~ совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- ~ содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- ~ взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- ~ содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до _____. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества адрес: 352010, Краснодарский край, Кушевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71 ИНН 2340018182 КПП 234001001 ОГРН 1062340003010 БИК ТОФК 010349101 тел.: 8(861)6835798 директор: _____ / _____ / М.П.	(Наименование организации) Адрес: ИНН КПП ОГРН БИК ТОФК тел. (должность) _____ / _____ / М.П.
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027