

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
/А.С. Дудка/
Пр. № 108 от 04.09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
РЕБЁНКА с ОВЗ

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Удивительный мир (ДПИ)»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144ч.)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 15 лет

Состав группы: до 3 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием средств
социального сертификата

ID-номер программы в Навигаторе: **30610**

Автор-составитель:

Зинченко Екатерина Владимировна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной индивидуальной программы
для ребёнка с ОВЗ
«Удивительный мир» (базовый уровень)
Художественной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кушёвский район
Наименование организации	МБОУ ДО ЦТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	30610
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая индивидуальная программа для ребёнка с ОВЗ художественной направленности «Удивительный мир»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Зинченко Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Работа с детьми с ОВЗ.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	144 часа
Возрастная категория	От 6 лет до 15 лет
Цель программы	Создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся через декоративно-прикладное искусство.
Задачи программы	- Развить творческие способности ребёнка. - Развить мелкую моторику рук. - Содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи. - Сформировать интерес к декоративно-прикладному искусству. - Способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями
Ожидаемые результаты	- Повышение мотивации к активной познавательной и творческой деятельности. - Развитие творческих и художественных способностей. - Развитие у детей самостоятельности, организованности. - Развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, краски, пластилин, соль, клей, цветная бумага, цветной картон

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовая база.....	4-5
Введение.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5-7
1.2 Цель и задачи программы.....	7-8
1.3 Содержание программы.	8-9
1.4 Планируемые результаты.....	10

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.....	11-14
2.2 Раздел воспитания.....	15-16
2.3 Календарный план воспитательной работы.....	16
2.5 Условия реализации программы.....	16
2.6 Формы аттестации.....	17
2.7 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	17
3. Список литературы.....	18
Приложение № 1	18

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

Введение.

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

1. Комплекс основных характеристик ознакомительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы «Удивительный мир» - *художественная*, так как основана на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Социальная и экономическая сферы – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Куцевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Куцевский район от 16 декабря 2020 года.

Актуальность программы - в том, что многие дети-инвалиды обучаются на дому и могут общаться в основном только с родственниками, а насыщенный досуг, занятия ДПИ приводит к обогащению духовного мира таких детей, а творческая деятельность создает возможность для приобщения детей к культуре.

Проблема развития детского творчества в настоящее время, является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей являются в данном случае неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды, как правило, имеют значительные нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Занятия декоративно-прикладным творчеством позволяют эти недостатки в какой-то мере корригировать. Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога дополнительного образования, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Поэтому необходимо уделять внимание упражнениям, способствующим развитию умелости рук. Занимаясь ручным трудом, ребенок с ОВЗ учится четким движениям координирования руки, развивает глазомер. При выполнении аппликации происходит тренировка и развитие моторики пальцев - это вырезывание, скручивание бумаги. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы. Вопросы трудовой подготовки детей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях дополнительного образования не теряют своей актуальности в связи с её высокой значимостью в деле адаптации и социализации к самостоятельной жизни. Отмечается исключительная важность занятий творчеством детей с ОВЗ для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной. Работа по изготовлению поделок, применяя различные краски, способствует развитию у детей наглядно-образного и логическое мышление, творческого воображения, памяти, точности движения пальцев рук, развивается творческий потенциал ребёнка, расширяется круг знаний, повышается интерес к культуре декоративно-прикладного творчества.

Новизна программы опирается на принципы жизненной определенности, доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческая реабилитация - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой

деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в сущности воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Отличительная особенность заключается в выявлении индивидуальных возможностей ребёнка, в создании ситуации успеха на занятии. Увеличение границ самостоятельного творчества.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение).

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Адресат программы: ребенок 6-15 лет с ОВЗ, либо инвалидностью, проявляющий интерес к творчеству и к ДПИ в частности.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, *дети с ограниченными возможностями здоровья* – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к

Объем программы – 144 часов.

Продолжительность обучения – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв – 10 минут.

Занятия – индивидуальные.

Виды занятий – теоритические и практические занятия, выполнение самостоятельных работ.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы - создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся через декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

Предметные:

- Развить творческие способности ребёнка.
- Развить мелкую моторику рук;
- Содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи.

Личностные:

- Сформировать интерес к декоративно-прикладному искусству.
- Способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.
- Развивать индивидуальные способности обучающихся.

Метапредметные:

- Формирование у ребёнка чувство самоконтроля.
- Формирование нравственных качеств (добросовестность, честность).

Формы организации занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические

- Игровые
- Методы:**
- Словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- Наглядные (показ образца, раздаточный материал, показ предметных картинок и иллюстраций);
- Практические;
- Демонстрация приемов выполнения и техник.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Рисование цветными карандашами.	28	2	26	Беседа, наблюдение
3.	Работа с пластилином.	26	2	24	Беседа, наблюдение
4.	Мозаика из цветной бумаги. Аппликация.	28	2	26	Беседа, наблюдение
5.	Рисование акварельными красками.	30	2	28	Беседа, наблюдение
6.	Рисование с помощью соли.	28	2	26	Беседа, наблюдение
8.	Итоговая аттестация.	2	2	-	контрольный урок
	Итого:	144	14	130	

Содержание учебно-тематического плана

Тема №1 «Вводное занятие»

Теория (2 часа). Знакомство с программой дополнительного образования, с основными разделами программы, расписанием занятий. Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема № 2 «Рисование цветными карандашами»

Теория (2 часа). Какие цветные карандаши и альбом нужны для занятия.
Практика (26 часов). Рисование цветными карандашами на заданную тему. Раскрашивание карандашами готовых картинок.

Тема № 3 «Работа с пластилином»

Теория (2 часа). Какой пластилин нужен для работы и какие инструменты.

Практика (24 часа). Лепка из пластилина различных фигурок, картин.

Тема № 4 «Мозаика из цветной бумаги. Аппликация.»

Теория (2 часа). Мозаика из бумаги – простой и интересный вид творчества с которым справятся даже дети младшего школьного возраста. Такие занятия развивают у детей усидчивость и мелкую моторику.

Практика (26 часа). Подготовка бумаги к работе, выкладка мозаики, оформление контура.

Тема № 5 «Рисование акварельными красками»

Теория (2 часа). Подборка цвета красок, выбор картинки.

Практика (28 часов). Нанесение красок, оформление готового рисунка.

Тема № 6 «Рисование с помощью соли».

Теория (2 часа). Какие материалы нужны.

Практика (26 часа). Выбор сюжета для рисунка. Изготовление картины. Оформление.

Тема № 8. Итоговая аттестация.

Контроль (2 часа). Контрольное занятие с целью определения усвоения пройденного материала.

1.4 Планируемые результаты

1. Предметные:

- знают об основах ДПИ, применяют их в практической деятельности;
- создан творческий продукт, при использовании различных выразительных свойств материалов;
- творчески и разнообразно применяют на практике различные технологии;
- самостоятельно составляют и придумывают различные композиции, осуществляют по необходимости их коррекцию.

2. Личностные:

- сформированы ценностные ориентиры в области ДПИ;
- сформирована целостная научная картина природного и социокультурного мира, отношения человека с природой, обществом, другими людьми, осознания своего места общества;
- отработаны навыки самостоятельной работы в поиске решений различных учебных задач;
- используют образный язык ДПИ (цвет, композиция, объём, фактура) для достижения своих творческих замыслов;

- создают творческий продукт, используя различные выразительные свойства материалов.

3. Метапредметные:

- умеют работать по предложенному педагогом плану;
- умеют составлять последовательность действий во время самостоятельной работы;
- выполняют работу в материале, придумывают название;
- умеют адекватно оценивать свои достижения;
- различают основные виды ДПИ;
- умеют слушать и понимать педагога;
- знают о правилах поведения на занятиях и следуют им.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

4	Дата		Тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	эталон	факт						
1.			Вводное занятие. Организация рабочего места. ТБ при работе с материалами.	2	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
2.			Рисование цветными карандашами	28				
			Раскрашивание. Осенний пейзаж.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Составляем картину. Натюрморт.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. №18	
			Рисуем сказочных персонажей	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. №18	
			Рисуем героев мультфильмов.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Открытка «Подарок для мамы»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
3.			Работа с пластилином	26				
			Морские обитатели. Поделка «Аквариум»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Цветы. Поделка «Ваза с цветами»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Зоопарк. Поделка «Забавные животные»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Лепим насекомых. Поделка «Бабочка»	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Поделка «Корзина с фруктами»	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
4.			Мозаика из цветной бумаги. Аппликация.	28				
			Поделка из бумаги и бросового материала «Рождество».	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Поделка «Снеговик и его друзья»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
			Аппликация из ниток. Зимний лес.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. №1 8	
			Поделка оригами «Ваза с цветами»	6	2 часа по 40 минут		ЦТ Кб. № 18	
			Любимые герои мультфильмов.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	

5.		Рисование акварельными красками.	30				
		Открытка для мамы.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Рисунок для мамы, сестры, бабушки.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Рисуем весенний пейзаж.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Персонажи любимых мультфильмов.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Рисуем первоцветы.	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Рисуем фрукты и овощи в разных техниках.	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
6.		Рисование с помощью соли.	28				
		Объемная картина «Обитатели нашей планеты»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Аппликация «Цветущий сад»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Открытка к 9 мая	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Аппликация «Поле с цветами»	4	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Объемное панно «Мой любимый дом»	6	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
7.		Итоговая аттестация.	2	2 часа по 40 минут	Индивидуальная	ЦТ Кб. № 18	
		Итого:	144				

2.2 Раздел воспитания.

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к рисованию, декоративно-прикладному творчеству;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия (участие в конкурсах, выставках) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);
- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

2.3 Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Направление
1.	«Декоративно-прикладное искусство в России»	сентябрь	индивидуальная, беседа	Привлечение внимания учащегося к традициям предков, знакомство с разными видами народных промыслов.
2.	«Мастер-класс «Подарок учителю»»	октябрь	индивидуальная, беседа	Привлечение внимания к профессии учителя, привитие уважения
3.	«Волшебный праздник Рождество»	декабрь	индивидуальная, беседа	Изучение традиций православия, история праздника.
4.	«Мастер-класс «Самым милым и прекрасным»»	март	индивидуальная, беседа	Воспитание уважения к маме, женщине, воспитание социального взаимодействия.
5.	«Вторая жизнь ненужным вещам»	май	индивидуальная, беседа	Воспитание бережливого отношения к природе, к вещам.

2.4 Условия реализации программы

Основное оборудование:

- Альбом
- Простой карандаш
- Цветные карандаши

- Краски
- Пластилин
- Соль
- Клей
- Цветная бумага
- Цветной картон

2.5 Форма аттестации:

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при зачислении ребёнка в объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая аттестация – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Проводится в форме выставки работ.

Форма фиксации – контрольный лист с результатами в виде: «+» - зачёт, «-» - незачёт.

Также в течение всего учебного года предусматривается текущий контроль – усвоение материала по завершению темы.

2.6 Оценочные материалы.

Система оценивания результатов программы включает оценку базовых знаний и навыков элементарного образования, оценку умений и навыков подготовки, оценку качества индивидуальной работы. Оценивается динамика личных достижений и удовлетворённости детей и родителей на основе собеседований. Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии (экспресс-опросы) и применяется, таким образом, метод личной диагностики результатов. Это метод является наиболее ценным и точным, так как позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и быстро реагировать на свои ошибки. По окончании реализации программы, в конце года, проводится отчётная выставка работ. Также оценкой достигнутого уровня является участие детей в выставках различного уровня (Приложения 1-2).

2.7 Методические материалы:

Методы, используемые на занятиях:

Методы организации деятельности: репродуктивный, объяснительно-иллюстрированный, наглядный.

Методы воспитания: положительный пример.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, конкурсы.

Форма работы с родителями: родительское собрание, консультации.

Структура занятия.

Вступительное слово.

Приветствие.

Теоритическая часть (если есть).

Практическая часть.

Итог.

Так как занятия проводятся индивидуальные и ведётся работа с особенным ребёнком, то особое значение придаётся дифференцированному подходу. Для этого используются такие методы и приёмы, как:

1. Синхронное и зеркальное восприятие;
2. Перевод из одного пространства в другое;
3. Обращение к индивидуальной культуре исполнения.

Изучение темы начинается с рассказа о том, что мы сегодня будем делать. Провести беседу с ребёнком, какой рисунок или фигурку он будет делать. Помочь ему с цветовой гаммой. Освоение темы происходит постепенно. После того, как работа будет закончена, педагог помогает ребёнку оформить свою работу. В результате такой работы, ребёнок будет чувствовать заботу и внимание к себе.

Педагог выбирает так называемый оптимальный режим усвоения, опираясь на индивидуальные особенности ребёнка.

Ребёнок быстрее осваивает материал и развивается, когда он рассказывает педагогу, что рисует, какие цвета выбрал, почему именно это он рисует или лепит.

При планировании и проведении занятия с особенным ребёнком, необходимо учитывать его особенности и возрастные, и умственные, строго нормировать нагрузки. В занятия следует включать упражнения для развития мелкой моторики рук. В перерывах между занятиями, проводить физ. минутки, под музыкальное сопровождение.

3. Литература.

Для педагога:

1. Автор: Н. Н. Леонова «Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности.
2. Автор: Соколов М. В., Соколова М. С. «Изобразительное искусство»;
3. .Ануфриев, Г.М. Превращение ивового прутика. Лучшие поделки.
4. Ярославль, 2000. -230 с.
2.Белецкая, Л. В. Прессованная флористика. Картины из цветов и листьев.
5. -М.: Нов. Москва, 2009.-190с.
6. Зайцева, А.В. Поделки с тиснением на бумаге.-М.: ЭКСМО, 2009.-236 с.
7. .Локрина, Т.Н. Композиции с берестой.- М.: Нов. Москва, 2005. -130с.
8. Онищенко, В.В. Букеты: живые и искусственные цветы.:- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-137с.
9. Перевертень, Г.И. Аппликации из соломки.- М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008.-122с.
10. Соловьёва, А.С. Искусство флористики. Цветочная живопись - М.: Беларусь, 2002. - 99 с.

Для детей и родителей:

11. Спичакова, С. В. Современные композиции.-М.: Москва: Ниола 21-ый век, 2005. -144 с.
12. Стецюк, В.Б.Картины из сухих цветов. Составление композиций из засушенных растений. – М.: АСТ-Пресс, 2002.-72 с.
13. Хессайон, Д.Р. Об аранжировке цветов. Искусство составления букетов и композиций из цветов. – М.: Кладезь-Букс, 2005.-108 с.
14. Перевертень, Г.И. Искусные поделки из разных материалов:- М.: Донецк: Сталкер,2008. -118 с.
- 15.Интернет-ресурсы:
 - Мессенджер Макс, ВКонтакте
 - Платформа Сферум– для видео-связи;
 - Сервисы Яндекс, Google и т.д.

**Итоговая аттестация (контроль знаний, умений, навыков)
в объединении «Удивительный мир».**

Дата проведения: _____

Тема: Итоговая аттестация.

Форма проведения: опрос и практическое выполнение задания.

Уровень оценки: зачёт «+», не зачёт «-»

№ п/п	Фамилия, имя	Нарисовать любой пейзаж	Оформить некоторые элементы декором	Оформить работу
1.				
2.				

Критерии оценки

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл
Аккуратность	Работа выполнена аккуратно, при раскрашивании отсутствует грязь и заступы	Работа выполнена аккуратно, но при раскрашивании присутствует грязь и заступы	Работа выполнена не аккуратно, большое количество грязи и заступов, цвета перемешаны между собой
Цветоподбор	Цвета подобраны в соответствии с предложенными образцами	Цвета подобраны с небольшими ошибками, тона отличаются от образца	Цвета подобраны не правильно, не соответствуют образцу.
Оригинальность декорирования	Основа выполнена в соответствии с образцом. Оригинально подобран материал для декорирования с учётом сочетания разных фигур	Основа выполнена с небольшими ошибками. Оригинально подобран материал для декорирования	Основа выполнена с большим количеством ошибок, не соответствует форме образца
Композиция	Подобранный материал для декорирования	Есть небольшие ошибки в сочетании	Материал для декорирования не сочетается с

	хорошо сочетается с основой	подобранного материала	основой
--	-----------------------------------	---------------------------	---------

Вывод: по результатам итоговой аттестации можно сделать вывод, что дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Удивительный мир» учащийся (усвоил успешно, не усвоил).

Педагог дополнительного образования

Е.В. Зинченко

Карта оценки обучающихся по результатам усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир» за _____ учебный год

ФИО обучающегося _____

Год обучения _____

Дата проведения _____

Показатели	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка ребёнка (7 баллов):	
1.1 Владение специальной терминологией (5б.)	
1.2 Знание основ техники безопасности (2б.)	
2. Практическая подготовка ребёнка (50 баллов):	
<i>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>	
2.1.1 Умения выполнять базовые приёмы (5б.)	
2.1.2 Умения выполнять базовые техники (8б.)	
2.1.3 Умение выполнять работы по образцу (10б.)	
2.1.4 Умение выполнять изделия с применением комбинированных техник (12б.)	
2.1.5 Умение выполнять авторские работы (15б.)	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка (25 баллов):	
<i>3.1 Учебно-коммуникативные умения (макс. 10 баллов):</i>	
3.1.1 Умение слушать и слышать педагога	
3.1.2 Умение вступать в диалог	
3.1.3 Умение выражать свои мысли и идеи	
3.1.4 Умение строить отношения в группе	
<i>3.2 Учебно-организационные умения и навыки (макс. 10 баллов):</i>	
3.2.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место.	
3.2.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	
3.2.3 Умение самостоятельно и технологически верно выполнять работу.	
<i>3.3 Познавательные и регулятивные умения (макс. 5 баллов):</i>	
3.3.1 У ребёнка сформированы умения анализа и синтеза	
3.3.2 У ребёнка развита рефлексия	
4. Предметные достижения учащегося (15 баллов):	
- на уровне детского объединения – 2 балла.	
- на уровне ЦТ – 3 балла.	
- на уровне муниципалитета – 8 баллов	
- на краевом уровне и выше – 15 баллов	

Минимальный уровень – от 10 до 40 баллов.

Средний уровень – от 41 до 70 баллов.

Максимальный уровень – от 71 до 90 баллов.

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

с. Красное

от «__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора _____, действующего на основании Устава, _____ с _____ одной _____ стороны _____ и _____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- ~ 1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:
 - ~ реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
 - ~ организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
 - ~ информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.
- ~ В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:
 - ~ совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
 - ~ содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
 - ~ взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
 - ~ содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.
- 1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.
- 1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.
- 1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.
- 1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

- 2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
 - 2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.
 - 2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.
 - 2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.
- Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных

договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до _____. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества адрес: 352010, Краснодарский край, Кушевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71 ИНН 2340018182 КПП 234001001 ОГРН 1062340003010 БИК ТОФК 010349101 тел.: 8(861)6835798 директор: _____ / _____ / М.П.	(Наименование организации) Адрес: ИНН КПП ОГРН БИК ТОФК тел. (должность) _____ / _____ / М.П.
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027