

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
_____/А.С. Дудка/
Пр. № 108 от 04.09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волшебный мир поделок» (ДПИ)

(указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Состав группы: до 4 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 1683

Автор-составитель:

Левина Оксана Валерьевна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

Содержание

	Нормативно – правовая база.	3
	Введение	4
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.	4
1.1	Пояснительная записка программы.	4
1.2	Цель и задачи программы.	7
1.3	Содержание программы	8-9
1.4	Планируемые результаты.	10-11
2	Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.	11
2.1	Календарный учебный график.	11-12
2.2	Раздел воспитания.	12-13
2.3	Календарный план воспитательной работы	13-14
2.4	Условия реализации программы.	14
2.5	Формы аттестации.	14
2.6	Оценочные материалы.	14
2.7	Методические материалы	14-15
3	Список литературы.	15
	Приложения	16-24

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества.

Введение.

Творчество и творческая деятельность определяет сегодня ценность человека. Отличительный признак творческой деятельности детей – субъективная новизна продукта деятельности. Данная программа разработана так, что бы изучаемый материал вызвал у детей большой интерес, что очень ценно. Программа развивает активность, творческую инициативу, способствует познанию основ композиции и перспективы, развивает художественный вкус, чувства цвета, меры, гармонии, целостного видения формы. По мере освоения обучающимися техники работ развиваются осязательные навыки, что необходимо в любой трудовой деятельности. К тому же, изготовление нравящихся предметов будят творческую фантазию и воображение детей, доставляют им подлинно эстетическое наслаждение.

На занятиях декоративно-прикладного искусства дети так же учатся бережно относиться к художественным материалам. У них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудности .

При выполнении коллективных работ дети обучаются способам сотрудничества: договариваются об этапах работы над общей композицией.

Социальная и экономическая сферы – это две важнейшие области развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечить право ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кущевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кущевский район от 16 декабря 2020 года.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы – *художественная*, так как ориентирована на приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, формированию живого интереса и любви к нему, тем самым, способствуя развитию личности ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она развивает личностные качества и психические процессы у детей, и основывается на преподавании теоретического материала параллельно с формированием практических навыков у детей. Так, например, в ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Такой труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия в объединении приобретают творческое начало. Дети получают возможность реализовывать свои идеи на практике. Овладев необходимым набором знаний, умений, навыков для достижения результата своей деятельности, вплотную приближается к творческому подходу в решении стоящих проблем. Программа показывает развивающие функции декоративно - прикладного искусства, которые в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей. Позволяет и помогает параллельно осваивать несколько направлений декоративно-прикладного искусства, что представляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся.

Программа может реализовываться в сетевой и комбинированной форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе.

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями (Приложение 3).

Образовательная программа включает в себя ***воспитательную работу***, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Каждое учебное занятие содержит в себе воспитательный компонент. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Принципы программы:

- принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- принцип последовательности (приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- принцип динамичности (от самого простого к сложному);
- принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- принцип сотрудничества (совместная работа с родителями).

Формируемые компетенции :

Ценностно – смысловые : обогащение эстетического вкуса ;

Общекультурные : повышение общего культурного уровня ;

Учебно – познавательные : расширение знаний о декоративно – прикладном искусстве ;

Социально – трудовые : воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности, требовательности к себе.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Возможна реализация программы *с применением дистанционных технологий*: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе Сферум;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер Макс, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки
- Дистанционные конкурсы

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Адресат программы - возраст учащихся, участвующих в реализации программы от 7 до 13 лет. Занятия проводятся индивидуально с детьми.

В составе группы могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, талантливые (одарённые) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный учебный план) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение цели и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, формы работы и оценивания знаний.

Уровень программы – базовый.

Объём программы – 72 часа.

Формы обучения – очная, дистанционная.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых учащихся на основании собеседования.

Методы обучения - объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, демонстрация, упражнение, практические работы.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы - создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка, средствами декоративно-прикладного искусства, через практическое освоение технологий изготовления изделий.

Задачи программы:

предметные:

- знакомство с жанрами декоративно-прикладного искусства;
- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;
- приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;

личностные:

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие колористического видения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

метапредметные :

- развивать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- приучать к аккуратности в работе;
- формировать умение работать в коллективе;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Контроль	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	-	-
2.	Работа с бумагой и салфетками.	66	9	57	-	Наблюдение, беседа
3.	Чудеса из ниток и джута.	74	8	66	-	Наблюдение, беседа
4.	Итоговая аттестация.	2	-	-	2	Наблюдение, беседа
ИТОГО		144	18	124	2	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 час.

Теория: Беседа о содержании программы, расписании занятий.

Знакомство с материалами и инструментами, используемыми в декоративноприкладном творчестве. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Организация рабочего места. Правильное положение тела во время работы.

Практика: Анкетирование, тестирование с целью выявления первоначальных знаний, умений и навыков.

Раздел. 2 Работа с бумагой и салфетками – 66 часов.

2.1 Тема «Торцевание».

Теория: Общие сведения о материалах, которые можно использовать при изготовлении поделок. Из истории появления бумаги, салфеток. Виды бумаги и салфеток. Показ образцов. Знакомство с техникой «Торцевание».

Практика: изготовление поделок цветка, божья коровка, котенок, осенний букет, яблоко в технике «Торцевание».

2.2 Тема «Квиллинг».

Теория: Знакомство с техникой «Квиллинг». История появления. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Этапы работы.

Практика: изготовление поделок стрекозы, совы, подсолнуха, гусеницы, корзинки с цветами, дерево в технике «Квиллинг».

2.3 Тема «Айрис-фолдинг».

Теория: Знакомство с техникой «Айрис-фолдинг». История появления. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Этапы работы.

Практика: изготовление поделок яблока, улитки, листа, цветов, белка в технике «Айрис-фолдинг».

2.4 Тема «Пейп-арт».

Теория: Знакомство с техникой «Пейп-арт». История появления. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Этапы работы.

Практика: изготовление поделок рыбки, фиалки, дерева, любимые цветы, золотая рыбка, бабочки в технике «Пейп-арт».

Раздел 3. Чудеса из ниток и джута -74 часа

3.1. Тема «Аппликация из крошки ниток».

Теория: Знакомство с техникой «Аппликация из крошки ниток». История появления. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Этапы работы.

Практика: изготовление поделок осенний лес, собачки, зайчик, корзины с фруктами, пингвина, снежиры на ветке, рыбки в технике «Аппликация из крошки ниток».

3.2. Тема «Игрушки из помпонов».

Теория: Знакомство с изготовлением помпона из ниток. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Этапы работы.

Практика: изготовление игрушек цыпленка, медвежонка, попугайчика, гусеницы, мишки из помпонов.

3.3. Тема «Аппликация из вязаных цепочек».

Теория: Знакомство с техникой «Аппликация из вязаных цепочек». Материалы и инструменты, необходимые для работы. Этапы работы.

Практика: изготовление дельфина, чебурашки, букета в технике «Аппликация из вязаных цепочек»

4.1. Тема «Аппликация из джута».

Теория: Знакомство с техникой «Аппликация из джута». Материалы и инструменты, необходимые для работы. Этапы работы.

Практика: изготовление сердца, вазы, листок, мышка, волшебного цветка, жар-птицы, сивки-бурки, ангел, венок в технике «Аппликация из джута».

Итоговая аттестация. Выставка работ по окончанию реализации программы.

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты

- знать назначения необходимых инструментов;
- знать необходимые термины;
- знать способы обработки бумаги, картона, ниток, джутового материала;
- знать понятия композиция, орнамент, эскиз, цветовые сочетания;
- уметь планировать предстоящую работу, выполнять ее до конца;
- получены основные знания о видах декоративно-прикладного творчества;
- приобретены навыки работы выполнения изделий в разных техниках.

Личностные результаты

- приобретен интерес к декоративно-прикладному творчеству, имеется чувство удовлетворения от процесса и результатов своего труда;
- приобретена осмысленная гражданская позиция;
- сформирована мотивация к завершению начатой работы (достижения цели);
- сформировано трудолюбие, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе;
- развиты память, внимание, мышление, воображение, восприятие, моторика рук, уверенность в себе;

Метапредметные результаты

- научатся понимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- смогут применять полученную информацию при выполнении работы;
- объективно оценивать результаты своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- научатся работать с различным материалом, самостоятельно подбирать нужный;
- смогут планировать свои действия;
- развиты навыки сотрудничества;
- научатся находить партнеров по интересам;
- научатся работать в группе, в команде.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий .

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время проведе ния занятий	Форма проведени я	Место проведе ния	Примеча ние
	план	факт						
1			Вводное занятие	1		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2			Работа с бумагой и салфетками	66				
2.1			Торцевание	16				
2.1.1			Цветок	2		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.1.2			Котенок	4		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.1.3			Осенний букет	4		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.1.4			Божья коровка	4		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.1.5			Яблоко	2		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.2			Квиллинг	20				
2.2.1			Стрекоза	4		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.2.2			Сова	4		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.2.3			Подсолнух	2		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.2.4			Гусеница	2		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.2.5			Корзина с цветами	4		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.2.6			Дерево	4		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.3			Айрис - фолдинг	12				
2.3.1			Яблоко	2		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.3.2			Улитка	2		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.3.3			Лист	2		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	
2.3.4			Цветок	2		индивиду альная	ЦТ, кб.№21	

2.3.5			Белка	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
2.4			Пейп-арт	18				
2.4.1			Рыбка	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
2.4.2			Фиалки	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
2.4.3			Дерево	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
2.4.4			Любимые цветы	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
2.4.5			Золотая рыбка	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
2.4.6			Бабочка	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3			Чудеса из ниток и джута	74				
3.1			Аппликация из крошки ниток	20				
3.1.1			Осенний лес	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.1.2			Собачка	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.1.3			Зайчик	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.1.4			Корзина с фруктами	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.1.5			Рыбка	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.1.6			Пингвин	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.1.7			Снегири на ветке	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.1.8			Рыбка	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.2			Игрушки из помпонов	14				
3.2.1			Цыпленок	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.2.2			Медвежонок	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.2.3			Попугайчик	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.2.4			Гусеница	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.2.5			Мышка	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.3			Аппликация из вязаных цепочек	10				

3.3.1		Дельфины	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.3.2		Чебурашка	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.3.3		Букет	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4		Аппликация из джута	30				
3.4.1		Сердце	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4.2		Ваза	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4.2		Листок	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4.3		Мышка	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4.4		Сивка-бурка	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4.5		Волшебный цветок	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4.6		Жар-птица	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4.7		Ангел	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
3.4.8		Венок	4		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	
		Итоговая аттестация	2		индивидуальная	ЦТ, кб.№21	Выставка работ
ИТОГО			144				

2.2 Раздел воспитания

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;

- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является проведение бесед, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. Получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценности, нравственные ориентации. Участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:*

- метод убеждения (индивидуальные и коллективные беседы; рассказ, разъяснение, дискуссии);
- метод упражнений (многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения: общественные поручения, культмассовая работа, уборка учебного кабинета, игра);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод одобрения и осуждения (средства метода одобрения: личная похвала педагога; благодарность в приказе учреждения; помещение фотографии на доску почёта. Средства метода осуждения: замечания педагога, устный выговор);
- метод контроля (наблюдение за поведением учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты перед своими товарищами о своей работе и дисциплине);
- метод переключения в деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе учреждения в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение. Оно заключается в наблюдении за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих задач по программе.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;

- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- выравнивание и подсчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Направление
	<i>«Мир профессий»</i>	сентябрь	Групповая, беседа	Ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества
	<i>Земля – наш общий дом</i>	октябрь	Групповая, беседа	Формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне.
	<i>Мы выбираем жизнь!</i>	ноябрь	Групповая, беседа	Формирование ценностного отношения детей к жизни, воспитание способности воспринимать мир с любовью и радоваться жизни.
	<i>«Волшебный праздник Рождество»</i>	декабрь	Групповая, беседа	Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности.
	<i>«Моя семья – мое богатство»</i>	январь	Групповая, беседа	Ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных ценностей народов России

	<i>«Этика и культура поведения»</i>	февраль	Групповая, беседа	Уважение прав ,свобод и обязанностей гражданина России
	<i>Масленица-Прощенное воскресенье</i>	март	Групповая, беседа	Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России. Воспитание интереса к истории своего народа, желание поддерживать древние традиции, любовь к русской культуре.
	<i>Декоративно-прикладное искусство народов России</i>	апрель	Групповая, беседа	Восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализация своих творческих способностей в искусстве.
	<i>Земляки – ветераны ВОВ</i>	май	Групповая, беседа	Формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков. Готовность к защите Отечества.

2.3 Условия реализации программы – для реализации программы необходимо:

1. Инструменты (ножницы, клей ПВА, клей карандаш, краски акварель, кисти, пластилин линейка, горячий пистолет).

2. Материал (цветная бумага, картон, различные природные материалы (т.е. семена тыквы гречки, подсолнуха, кукурузы и т.д. ,шишки ,орехи, каштаны, еловые веточки и т.д.)

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующий уровень квалификации по профилю (направлению) деятельности.

2.4 Формы аттестации – *Для полноценной реализации программы используется:*

- Итоговая аттестация:

Форма аттестации - контрольный урок в форме выставки по истечении срока реализации программы.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-».

2.5 Оценочные материалы.

- наблюдение, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

2.6 Методические материалы.

Наиболее благоприятным для творческого развития детей является младший школьный возраст. Ученики уже обладают способностью аналитического мышления, что облегчает успешное овладение способами профессиональной художественной деятельности. Предметный материал представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся заданий. Каждое новое задание базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется уже известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему элементами. Изделия близки и понятны ребенку - это предметы, с которыми он сталкивается ежедневно и хорошо знает: игрушки, сладости, овощи, фрукты, грибы, насекомые, птицы, древние и сказочные животные, обитатели подводного царства и т. д .

Занятия в объединении проходят успешно лишь в том случае, если дети увлечены работой, поэтому необходимо правильно организовать работу и методику проведения занятий.

В организации занятий целесообразно выделить следующие этапы работы:

1. Организационная часть.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение нового материала.
4. Подготовка к практической работе.
5. Практическое выполнение задания.
6. Заключительная беседа. Подведение итогов.
7. Уборка рабочих мест.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу.

В работе по данной программе основным дидактическим принципом является обучение в предметно-практической деятельности. Следовательно, на занятиях большая часть времени отводится освоению практических умений и навыков.

3. Список литературы, используемой педагогом

1. Грушина Л. В. Игрушки в интерьере. Мастерилка. – М.: «Карапуз», 1999.
2. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: «Академия развития», 1999.
3. Корнева Г. М. Поделки из бумаги. - СПб.: Изд. дом «Кристалл», 2002.
4. Кузьмина М. А. Быстрый крючок М.: ЭКСМ пресс. 2001
5. Лютикова, Л. Узорное вязание – М.: Эксмо, 2008
6. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль, «Академия развития»; 1997

Интернет- ресурсы:

<https://stranamasterov.ru/> страна мастеров

<https://www.prodlenka.org/> / продленка

<https://edu.1sept.ru/> 1 сентября

<https://infourok.ru/kursy/coursePK> инфоурок

<https://www.detkipodelki.ru/> детки-поделки

<https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki> маам.ру

<https://moreidey.ru/> море идей

Итоговая аттестация
по изучению разделов и тем программы объединения «Волшебный мир
поделок».

Дата проведения: _____.

Форма проведения:

№	Фамилия, имя	Результат
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
...		
	«+» - зачет; «-» незачет	

Вывод: _____

ПДО _____ О.В.Левина

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика индивидуальных творческих способностей ребёнка.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработка календарно-тематического плана.
4. Определение содержания календарно-тематического плана (формы занятий, методы и приёмы, технологии, формы подведения итогов).
5. Определение способов оценки успехов освоения ребёнком индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О.

обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

ДОГОВОР № _____
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

с. Красное

от «__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества (в дальнейшем МБОУ ДО Центр творчества), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач: реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; организация и проведение досуговых, массовых мероприятий; информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;

взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,

содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МБОУ ДО Центр творчества несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ ДО Центр творчества, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до _____. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества адрес: 352010, Краснодарский край, Кушевский район, с. Красное, ул. Ворошилова, 71 ИНН 2340018182 КПП 234001001 ОГРН 1062340003010 БИК ТОФК 010349101 тел.: 8(861)6835798 директор: _____ / _____ / М.П.	(Наименование организации) Адрес: ИНН КПП ОГРН БИК ТОФК тел. (должность) _____ / _____ / М.П.
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027