Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2026 года
Протокол №1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО ЦТ
_____/А.С.Дудка/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА НА 2026-2029 гг.

с. Красное
2026 г.

Разделы Программы

1. Паспорт Программы 3
2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития..... 5
3.Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦТ..... 5
4.Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ ДО ЦТ 26
5.Выявление противоречий в содержании деятельности МБОУ ДО ЦТ 44
6. Разработка концепции Программы развития МБОУ ДО ЦТ 45
7. Определение цели и задач Программы развития..... 48
8. Механизмы реализации Программы развития МБОУ ДО ЦТ 52
9. Оценка эффективности прогнозируемых результатов реализации Программы 53
10. Перечень мероприятий по реализации Программы развития МБОУ ДО ЦТ 55
11.Ожидаемый перспективный результат реализации Программы развития..... 57
12.Оценка и самооценка Программы развития МБОУ ДО ЦТ 58
13. Литература… 59

1. Паспорт программы развития МБОУ ДО ЦТ.

Наименование	Содержание
1. Наименование Программы	**Программа развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы**
2. Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» (с изменениями). Постановление Правительства РФ № 662 «О мониторинге системы образования» от 05.08.2013; нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регулирующие организацию дополнительного образования детей, воспитательную деятельность, обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, профессиональное развитие педагогических работников, информационную открытость образовательных организаций; национальный проект «Молодёжь и дети»; Устав МБОУ ДО «Центр творчества»; локальные нормативные акты Центра творчества.
3. Заказчик Программы	Управление образованием администрации муниципального образования Кущёвский район
4. Разработчик Программы	МБОУ ДО «Центр творчества»
5. Цель Программы	**Создание условий для качественного развития доступной, вариативной и открытой системы дополнительного образования, обеспечивающей индивидуальное развитие способностей и интересов каждого обучающегося, его творческую и социальную самореализацию, приобретение практического опыта, профессиональное самоопределение и успешное включение в общественную жизнь.**
6. Основные задачи Программы	1. Совершенствование содержания и качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, развитие их вариативности и доступности. 2. Развитие индивидуальных образовательных траекторий, выявление и поддержка мотивированных и одарённых обучающихся. 3. Развитие технической, естественнонаучной, проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности, расширение возможностей самореализации подростков. 4. Развитие воспитательной, гражданско-патриотической, добровольческой и социально значимой деятельности, содействие профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Совершенствование условий для участия в образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 6. Развитие профессионального потенциала педагогических работников, методической поддержки и наставничества. 7. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства, повышение

	информационной открытости и укрепление материально-технической базы Центра творчества. 8. Совершенствование системы управления учреждением на основе мониторинга, анализа результатов и своевременной корректировки деятельности.
7. Важнейшие целевые показатели Программы	Сохранение ежегодного контингента обучающихся на уровне не менее 90% с учётом объективных причин выбытия; сохранение реализации программ по 6 направленностям; увеличение к 2029 году численности обучающихся по технической направленности не менее чем на 30% относительно 2025–2026 учебного года; ежегодное обновление не менее 20% образовательных программ; увеличение доли обучающихся, для которых используются элементы индивидуальной образовательной траектории; поддержка 100% выявленных мотивированных и одарённых обучающихся через образовательные рекомендации и возможности развития; расширение доступных форм участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов; проведение не менее 8 профориентационных мероприятий ежегодно; реализация не менее 3 социальных проектов ежегодно; участие 100% педагогических работников в мероприятиях профессионального развития; формирование к 2029 году не менее 8 действующих партнёрских связей; реализация краткосрочных образовательных программ в каникулярный период; достижение удовлетворённости родителей качеством дополнительного образования на уровне не менее 90%, обучающихся — не менее 85%; обеспечение регулярной информационной открытости деятельности Центра творчества.
8. Сроки и этапы реализации Программы	1-й этап — **01.09.2026–31.08.2027**, организационно-проектировочный: запуск Программы, уточнение системы показателей, обновление образовательных и методических условий, начало реализации стратегических проектов. 2-й этап — **01.09.2027–31.08.2028**, основной: реализация мероприятий и стратегических проектов, мониторинг результатов, развитие образовательных программ, индивидуализации, проектной, технической, воспитательной и профориентационной деятельности, сетевого взаимодействия. 3-й этап — **01.09.2028–31.08.2029**, итоговый: комплексная оценка результатов реализации Программы, анализ достижения целевых показателей, выявление нерешённых проблем и определение перспектив дальнейшего развития.
9. Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники и иные работники МБОУ ДО «Центр творчества» в пределах своих полномочий; обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры — в рамках предусмотренных форм взаимодействия.
10. Источники финансирования	Бюджетные средства, а также иные источники финансирования, не запрещённые законодательством Российской Федерации.
11. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Создание современной, доступной и открытой образовательной среды; сохранение и развитие шести направленностей дополнительного образования; повышение качества и вариативности образовательных программ; развитие индивидуализации и поддержки способностей обучающихся; расширение возможностей технического, естественнонаучного, проектного и практико-ориентированного образования; развитие воспитательной, социальной и профориентационной деятельности; совершенствование условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников; укрепление социального партнёрства и материально-технической базы; повышение удовлетворённости обучающихся и родителей качеством дополнительного образования; совершенствование управления учреждением на основе мониторинга и анализа результатов.
12. Система организации контроля за	Ежегодный мониторинг выполнения мероприятий и достижения целевых показателей; рассмотрение результатов на педагогическом совете и совещаниях при директоре; подготовка ежегодного аналитического отчёта; корректировка

исполнением Программы	мероприятий и ежегодных планов при необходимости; итоговая оценка реализации Программы в 2029 году.

2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее–ФЗ№273).
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г.№2770-КЗ «Об образовании вКраснодарском крае».
- Закон Краснодарского края от 21июля 2008г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вКраснодарском крае» (с изменениями на11декабря 2018г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденнаяраспоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г.№678-р (Далее–Концепция).
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «О мониторингесистемы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от21.07 2026г. №200-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030 года 2 этап».
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта
«Успех каждого ребенка» национально госпроекта «Образование»

3. Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦТ.

Пояснительная записка

Программа развития является основным стратегическим документом МБОУ ДО Центр творчества, определяющим основные направления, приоритеты и механизмы развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Определяя стратегию и тактику развития, Центр творчества опирается на государственные приоритеты в сфере образования и воспитания, современные тенденции развития системы дополнительного образования детей, муниципальные задачи, а также на результаты собственной деятельности, образовательные потребности обучающихся и запросы их родителей.

Современное дополнительное образование детей представляет собой открытую, динамичную и многофункциональную систему, в которой взаимодействуют администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), образовательные, культурные, спортивные и иные организации. Каждый из участников образовательных отношений имеет собственные образовательные потребности, интересы и возможности, что требует от учреждения гибкости, вариативности и постоянного обновления содержания и форм образовательной деятельности.

В соответствии с современными стратегическими ориентирами развития образования дополнительное образование рассматривается не только как сфера организации свободного времени детей, но и как важный ресурс их личностного развития, раскрытия способностей и талантов,

формирования социальной активности, самостоятельности, творческого потенциала, функциональной грамотности, профессионального самоопределения и готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Особое значение приобретает создание условий для самореализации каждого ребенка независимо от его места проживания, состояния здоровья, индивидуальных способностей и стартовых возможностей. В этой связи перед организациями дополнительного образования ставятся задачи обеспечения доступности качественных дополнительных общеобразовательных программ, развития инклюзивных форм образования, поддержки детей с особыми образовательными потребностями, выявления и сопровождения одаренных и мотивированных обучающихся, развития технического и естественнонаучного творчества, усиления практической направленности обучения и расширения возможностей профессионального самоопределения.

Данные ориентиры находят непосредственное отражение в деятельности МБОУ ДО Центр творчества. Центр является многопрофильной организацией дополнительного образования, предоставляющей детям возможность свободного выбора содержания и направления деятельности в соответствии с их интересами, способностями и образовательными потребностями.

В 2025–2026 учебном году в Центре творчества реализовывалось 49 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 24 программы ознакомительного уровня, 21 программа базового уровня и 4 разноуровневые программы. Образовательная деятельность осуществлялась в 38 творческих объединениях и 61 учебной группе по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и технической. Общий охват обучающихся составил 722 человека.

Структура контингента отражает многопрофильность деятельности Центра. Наибольший охват приходится на художественную направленность — 375 обучающихся (52%), социально-гуманитарную — 114 (16%), физкультурно-спортивную — 91 (13%), естественнонаучную — 73 (10%), техническую — 59 (8%) и туристско-краеведческую — 10 обучающихся (1%). При этом наличие всех шести направленностей создает основу для расширения образовательного выбора и формирования индивидуальных образовательных траекторий детей.

Важной особенностью современной деятельности Центра является сочетание массового дополнительного образования и адресной работы с отдельными категориями обучающихся. В 2025–2026 учебном году в Центре обучались 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 4 ребенка-инвалида; функционировали объединения, ориентированные на работу с детьми с ОВЗ. Одновременно осуществлялась работа с мотивированными и одаренными детьми, в том числе через специализированные творческие объединения.

Сохраняется значительный потенциал Центра в области творческого развития и предъявления результатов образовательной деятельности. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней. Педагоги также активно участвуют в профессиональных мероприятиях и представляют результаты своей деятельности в публикациях и конкурсах.

Вместе с тем анализ возрастной структуры обучающихся показывает необходимость дальнейшего развития программ и форм работы, ориентированных на подростков и старших школьников. В 2025–2026 учебном году доля обучающихся старшего школьного возраста составляла 9%, что актуализирует задачу расширения востребованных форм деятельности для подростков, в том числе проектной, технической, музыкальной, социально значимой и профориентационной направленности.

Особое значение для дальнейшего развития Центра имеет сформированная техническая направленность Наличие соответствующей материальной базы, в том числе приобретенного 3D-принтера, создает возможности для дальнейшего развития технического творчества, проектной деятельности, практико-ориентированного обучения и интеграции современных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, Центр творчества способен предложить обучающимся различные уровни и формы дополнительного образования в зависимости от выбранной направленности, возраста, интересов, способностей, состояния здоровья и индивидуальных образовательных потребностей. Возможность выбора нескольких объединений, перехода между ними и освоения программ различной

направленности создает условия для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Современный запрос семьи к дополнительному образованию также постепенно меняется. Дополнительное образование все в большей степени воспринимается как пространство, в котором ребенок может не только быть занят в свободное время, но и получить опыт самостоятельного выбора, творчества, общения, сотрудничества, проектной деятельности, участия в общественно значимых делах и первых профессиональных проб.

Для обучающихся и родителей дополнительное образование может выступать:

- средством раскрытия и развития индивидуальных способностей и талантов;
- пространством творческой самореализации и самоопределения ребенка;
- средством развития познавательного интереса и инициативности;
- возможностью приобретения практических, коммуникативных и трудовых навыков;
- средством формирования опыта командной и проектной деятельности;
- пространством социализации, общения и содержательного досуга;
- одним из ресурсов формирования представлений о мире профессий и осознанного профессионального самоопределения;
- возможностью участия в конкурсах, фестивалях, социальных и общественно значимых проектах;
- средством формирования самостоятельности, ответственности и способности доводить начатое дело до результата.

При этом деятельность Центра творчества не ограничивается рамками непосредственно образовательного процесса. Существенную роль играют воспитательная работа, массовые мероприятия, конкурсная деятельность, социальные инициативы, взаимодействие с родителями, образовательными организациями и другими социальными партнерами, информационная открытость и представление достижений обучающихся и педагогов.

В Центре проводится системная воспитательная и социокультурная работа, включающая мероприятия различной направленности. Обучающиеся и педагоги участвуют в конкурсах, акциях, творческих и общественно значимых мероприятиях, что позволяет рассматривать Центр не только как место реализации дополнительных образовательных программ, но и как значимое пространство воспитания, социализации и развития детской инициативы.

Педагогический коллектив является одним из основных ресурсов развития Центра. Важным направлением работы остается повышение профессиональной компетентности педагогов, распространение педагогического опыта, участие в конкурсах и публикационная активность. В 2025–2026 учебном году педагогами Центра подготовлена 61 публикация, осуществлялось участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Постепенно укрепляется материально-техническая база учреждения. В 2025–2026 учебном году приобретены, в том числе, цветной принтер, 3D-принтер, электрическая ударная установка, мебель, МФУ, песочный световой планшет и другое оборудование. Данные изменения создают основу для дальнейшего обновления образовательной среды и расширения возможностей реализации современных дополнительных общеобразовательных программ.

Таким образом, на начало реализации Программы развития Центр творчества обладает значительным образовательным, кадровым, организационным и материально-техническим потенциалом. Одновременно анализ деятельности выявляет ряд задач, требующих системного решения в 2026–2029 годах:

- дальнейшее повышение востребованности дополнительных образовательных программ, особенно среди подростков и старших школьников;
- развитие технической, естественнонаучной и проектной деятельности;
- совершенствование индивидуализации образовательных маршрутов;
- развитие системы сопровождения одаренных и мотивированных детей;
- расширение инклюзивных практик;

- усиление практической составляющей профориентационной работы;
- развитие партнерского взаимодействия и современных форм представления результатов деятельности.

Именно сочетание достигнутых результатов и выявленных зон развития определяет необходимость перехода Центра творчества к следующему этапу стратегического развития — от сохранения и расширения имеющейся сети дополнительного образования к созданию более гибкой, открытой и индивидуализированной образовательной среды, в которой каждый ребенок получает возможность найти собственную траекторию развития, раскрыть способности, приобрести практический опыт и определить перспективы дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Общие сведения об МБОУ ДО ЦТ.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждениедополнительного образования Центр творчества.
Тип организации: учреждение дополнительного образования.
Вид организации: центр творчества.
Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
Год основания: 2006
Юридический адрес: 352010, Краснодарский край, Кущевский район,
с. Красное, ул. Ворошилова, 71
Фактический адрес деятельности учреждения:
352010, Краснодарский край, Кущевский район, с. Красное, ул.Ворошилова 71;
352019,Краснодарский край, Кущевский район, с. Алексеевское, ул.Школьная, 10.
352010, Краснодарский край, Кущевский район, с. Красное, пер. Советов,45 (помещение №6);
352014, Краснодарский край, Кущевский район, с. Ивано - Слюсаревское, ул. Нижняя,№11;
352015, Краснодарский край, Кущевский район, с. Ильинское, ул.Мира, 77;
352024, Краснодарский край, Кущевский район, с. Новомихайловское,ул. Школьная,№ 9 ;
352024, Краснодарский край, Кущевский район, с. Новомихайловское,ул. Школьная, №11;
352019, Краснодарский край, Кущевский район, с. Раздольное, ул.Красное, №63;
352013, Краснодарский край, Кущевский район, х. Зеленая Роща, ул.Целинная, №16;
352018, Краснодарский край, Кущевский район, х. Исаевский, ул.Садовая,№31;
352010, Краснодарский край, Кущевский район, х. Красное, ул. 50 летВЛКСМ, №1;
352010, Краснодарский край, Кущевский район, х. Красное, ул.Полянского№ 1;
352010, Краснодарский край, Кущевский район, х. Красное, пер.Клубный, №3;
352010, Краснодарский край, Кущевский район, с. Красное, ул.Ворошилова 71;
352018, Краснодарский край, Кущевский район, х. Средние Чубурки,ул. Красная, №1;
352010, Краснодарский край, Кущевский район, х. Средние Чубурки,ул. Октябрьская, №13;
Учредитель: Управление образования администрации муниципальногообразования Кущевский район.
Директор: Дудка Анна Сергеевна.
Телефон: 8 (861 68) 35 798
E-mail: centr.2006@mail.ru
Официальный сайт: cdtkrasnoe.profiedu.ru/

Историческая справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества имеет сложившуюся историю развития и является учреждением дополнительного образования детей, осуществляющим образовательную и воспитательную деятельность на территории муниципального образования Кущёвский район.

История Центра творчества связана с развитием системы дополнительного образования в районе и последовательным расширением возможностей для реализации образовательных, творческих и социально значимых запросов детей и подростков.

Хронология развития учреждения

2005–2006 годы — Центр осуществлял деятельность как филиал Кущёвского Дома творчества.

С 2006 года — муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

С 2010 года — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

С 2012 года — муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

С 2015 года — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества».

На протяжении последующих лет Центр творчества развивался как многопрофильная организация дополнительного образования, постепенно расширяя спектр реализуемых программ, направлений деятельности, форм работы с детьми и социального партнерства.

Сформировались традиции участия обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и других мероприятиях. Значимое место в деятельности Центра занимают творческие отчеты объединений, массовые и воспитательные мероприятия, социальные акции, участие в районных праздниках и общественно значимых проектах.

Современный этап развития Центра характеризуется переходом от преимущественно традиционной модели организации дополнительного образования к более вариативной и открытой образовательной среде, ориентированной на индивидуальные интересы и способности ребенка, выявление и развитие талантов, поддержку детей с особыми образовательными потребностями, проектную и социальную деятельность, профессиональное самоопределение и использование современных образовательных технологий.

Существенным результатом развития Центра в последние годы стало формирование и укрепление **технической направленности**, которая в настоящее время представлена тремя образовательными программами и охватывает 59 обучающихся. Развитие данного направления создает основу для дальнейшего внедрения проектной деятельности, использования современного оборудования и расширения практико-ориентированных форм обучения.

Расширяются возможности Центра по работе с различными категориями обучающихся. В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, осуществляется работа с одаренными и мотивированными обучающимися.

Сегодня Центр творчества — это не только совокупность дополнительных образовательных программ и творческих объединений, но и **пространство развития, воспитания, общения и самореализации детей**, в котором ребенок может попробовать себя в различных видах деятельности, получить опыт участия в коллективном и индивидуальном творчестве, проектной и общественно значимой деятельности, конкурсах и мероприятиях.

Накопленный за годы работы опыт, сложившиеся педагогические традиции, кадровый потенциал, сформированная сеть объединений и реализуемых программ, а также материально-техническая база являются основой для дальнейшего развития Центра творчества в 2026–2029 годах.

Структура организации МБОУ ДО ЦТ.

Структурное подразделение	Наименование должности	Количество штатных единиц
Административный персонал	Директор	1
	Заместитель директора	0,75
Педагогический персонал	Педагог дополнительного образования	17,5
	Методист	0,75
	Педагог - организатор	1,25
Учебно – вспомогательный персонал	Секретарь	1
	Специалист по закупкам	0,5
	Звукооператор	0,25
	Заведующий хозяйством	1
	Системный администратор	0,25
Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений	1
	Дворник	0,75
	Рабочий по комплексному ремонту	0,75

Характеристика МБОУ ДО Центра творчества.

Центр творчества является бюджетным учреждением, относящимся к типу образовательное учреждение дополнительного образования, виду – Центр творчества.

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества. Сокращенное наименование МБОУ ДО ЦТ.

Материально-технические условия.

1. Здание учреждения, с .Красное: общая площадь 363кв.м. Фойе – 23,6,5 кв.м. Актовый зал - 58,8 кв.м. танцевальный зал – 59,8 кв.м. свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление № АА342487.

2. Земельный участок, площадь 4 006 кв. м. свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление № АА112918.

3. Танцевальный зал, в котором имеются: балетный станок, тренировочные татами, ноутбук, музыкальный центр.

4. Актовый зал оснащен мультимедийной системой, синтезатором, цифровым микшерным пультом.

5. Кабинет прикладного творчества – 2шт. Педагоги прикладники обеспечены необходимой мебелью, материалами для изготовления поделок.

6. В музыкальном кабинете: акустическая система, бас-гитара, колонки, комплект тарелок, микшерный пульт, мультикор, процессор гитарный, радиосистема двойная, синтезатор, ударная установка, усилитель, электрогитара, внешний интерфейс, микрофоны, музыкальный центр, ноутбук.

Педагоги дополнительного образования используют для занятий в кружках тематическую литературу.

В рабочем процессе задействованы: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, факс.

В ЦТ созданы условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся,

педагогического коллектива и всего персонала. Проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и ОТ. Здание обеспечено первичными средствами пожаротушения. Установлена новая система пожарной сигнализации с голосовым предупреждением и световыми указателями запасных выходов. Есть система видеонаблюдения.

По программе «Доступная среда» в 2021 году был в МБОУ ДО ЦТ была проведена работа по улучшению качества условий доступности для инвалидов: расширена входная дверь, дверь в актовый зал, оборудован пандус, оборудована санитарно – гигиеническая комната с приспособлениями для людей с ОВЗ.

Финансирование учреждения.

Финансирование учреждения осуществляется за счет:

-бюджетные средства (муниципальный бюджет);

-внебюджетные средства (платные услуги, добровольныепожертвования).

Открытость и доступность МБОУ ДО ЦТ.

Информация о деятельности МБОУ ДО «Центр творчества», реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, образовательных и воспитательных мероприятиях, достижениях обучающихся и педагогических работников размещается в открытом доступе и регулярно обновляется.

Основными информационными ресурсами Центра являются:

- **официальный сайт МБОУ ДО «Центр творчества»** — информационный ресурс, содержащий сведения об учреждении, его деятельности, нормативных документах, образовательных программах, педагогических работниках, материально-техническом обеспечении и других направлениях работы;
- **АИС Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края** — для информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах и возможностях записи на обучение;
- **официальное сообщество Центра в социальной сети «ВКонтакте», канал в национальном мессенджере «MAX»** — для оперативного освещения текущей деятельности учреждения, анонсирования мероприятий, публикации новостей, фото- и видеоматериалов, информации о достижениях, обучающихся и педагогов;
- иные информационные площадки и ресурсы, используемые Центром в соответствии с действующими требованиями и задачами информационного сопровождения деятельности учреждения.

Информационная работа направлена не только на выполнение требований к открытости образовательной организации, но и на формирование доступного информационного пространства Центра, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками и социальными партнёрами.

В период реализации Программы развития планируется дальнейшее совершенствование информационной открытости Центра: повышение регулярности и содержательности публикаций, развитие официальных сообществ в социальных сетях, представление результатов образовательной, воспитательной и проектной деятельности, а также использование цифровых ресурсов для привлечения детей и родителей к дополнительному образованию.

Сведения о деятельности МБОУ ДО ЦТ.

МБОУ ДО «Центр творчества» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой учреждения и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными с учётом интересов и потребностей обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей учреждения и

социального заказа.

Образовательная программа Центра является организационно-нормативным документом, определяющим основные направления, содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающим целостность образовательного процесса и создание условий для развития личности ребёнка средствами дополнительного образования.

Содержание деятельности Центра ориентировано не только на освоение детьми определённых знаний, умений и навыков, но и на создание условий для раскрытия способностей и интересов каждого ребёнка, развития самостоятельности, инициативности, творческого и проектного мышления, формирования опыта общения и сотрудничества, социальной активности и профессионального самоопределения.

Миссия Центра творчества.

Миссия МБОУ ДО «Центр творчества» заключается в создании доступной и развивающей образовательной среды, в которой каждый ребёнок получает возможность найти дело по интересам, раскрыть свои способности, приобрести опыт творчества, общения и самостоятельной деятельности, почувствовать собственную успешность и определить дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Центр творчества рассматривает дополнительное образование не только как получение новых знаний и навыков, но и как пространство для **развития личности, творческого самовыражения, воспитания, социального взаимодействия и профессионального самоопределения**.

Основу философии Центра составляет ориентация образовательного процесса на развитие и саморазвитие личности обучающегося, поддержку его инициативы, самостоятельности и индивидуальности.

Приоритетными ценностями деятельности Центра являются:

- любовь к Родине, уважение к истории и культуре родного края;
- семья как важнейшая среда воспитания и передачи культурных и нравственных ценностей;
- уважение к личности каждого человека, доброжелательность и взаимопомощь;
- физическое и психологическое благополучие ребёнка;
- труд как способ самореализации, приобретения опыта и достижения результата;
- творчество, познание и стремление к развитию;
- ответственность за свои поступки и результаты своей деятельности;
- уважение к окружающей природе и бережное отношение к окружающему миру.

Принципы реализации миссии Центра

Для реализации миссии, целей и задач Центр творчества руководствуется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации и уважения к личности обучающегося. Образовательный процесс строится с учётом индивидуальности ребёнка, его интересов, способностей, возможностей и образовательных потребностей. Каждый обучающийся имеет возможность проявлять инициативу, выбирать направления деятельности и развиваться в собственном темпе.

2. Принцип доступности и равных возможностей. Центр стремится создавать условия для получения дополнительного образования различными категориями детей, обеспечивая возможность участия в образовательной, творческой, проектной и социальной деятельности с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

3. Принцип вариативности и свободного выбора. Обучающийся получает возможность выбирать образовательную программу, направление деятельности, творческое объединение и формы участия в соответствии со своими интересами и способностями.

4. Принцип развития и индивидуализации. Образовательная деятельность ориентирована не только на освоение содержания программы, но и на развитие личностного потенциала ребёнка, поддержку его достижений, формирование индивидуальной образовательной траектории.

5. Принцип практической направленности. Знания и умения обучающихся закрепляются

через творческую, проектную, исследовательскую, социальную, спортивную и иную практическую деятельность, позволяющую ребёнку видеть результат своих усилий и применять полученные знания в реальных ситуациях.

6. Принцип непрерывного развития и открытости. Центр развивается с учётом изменений образовательных потребностей детей и родителей, современных тенденций в дополнительном образовании, развития технологий и запросов социальной среды.

7. Принцип сотрудничества и социального партнёрства. Результативность образовательной деятельности обеспечивается взаимодействием обучающихся, педагогов, родителей, образовательных организаций, учреждений культуры и других социальных партнёров.

8. Принцип опережающего развития. Центр стремится своевременно реагировать на новые интересы и образовательные запросы детей, развивать востребованные направления, внедрять современные формы работы и создавать условия для освоения новых видов деятельности.

9. Принцип ответственности за результат. Деятельность Центра направлена на достижение конкретных образовательных и воспитательных результатов, развитие профессиональной компетентности педагогов и постоянное совершенствование образовательной среды.

Таким образом, миссия Центра творчества определяется стремлением **создать пространство возможностей для каждого ребёнка**, в котором дополнительное образование становится средством развития способностей, формирования самостоятельности и ценностных ориентиров, приобретения опыта успешной деятельности и подготовки к дальнейшему жизненному и профессиональному выбору.

Содержание деятельности.

Содержание деятельности МБОУ ДО «Центр творчества» определяется спецификой дополнительного образования детей, образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), приоритетами воспитания и развития личности, а также стратегическими задачами развития учреждения.

Образовательная и воспитательная деятельность реализуется во взаимосвязи и направлена не только на освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но и на развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, коммуникативных навыков, социальной активности и профессионального самоопределения обучающихся.

В Центре творчества реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой.

Содержание деятельности предусматривает сочетание традиционных и современных форм работы, участие обучающихся в образовательных, творческих, проектных, исследовательских, конкурсных и социально значимых мероприятиях, а также создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Учебно-воспитательная работа

Учебно-воспитательная работа осуществляется в единстве образовательной и воспитательной деятельности и направлена на развитие способностей и интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной и коллективной деятельности, творческого самовыражения и сотрудничества.

Основное внимание уделяется совершенствованию содержания образовательных программ, использованию практико-ориентированных, творческих, игровых, проектных и исследовательских форм работы, поддержке одарённых детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ. Важными задачами остаются развитие технического и естественнонаучного творчества, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, содействие профессиональному самоопределению и обеспечение доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитательный потенциал реализуется непосредственно на учебных занятиях: через содержание изучаемого материала, организацию совместной деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности детей, формирование культуры общения и ответственного отношения к результатам своего труда.

Воспитательные мероприятия

Воспитательная деятельность осуществляется как в детских объединениях, так и в рамках общих мероприятий Центра творчества. Она охватывает гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование ценности научного познания, развитие социальной активности и профессиональное самоопределение обучающихся.

Для реализации воспитательных задач используются беседы, часы общения, творческие мастерские, игровые и интеллектуальные программы, коллективные творческие дела, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, квесты, акции, экскурсии, походы, спортивные и профориентационные мероприятия, социальные проекты и совместные дела с родителями.

Особое значение имеет вовлечение обучающихся в подготовку и проведение мероприятий не только в качестве участников, но и в качестве инициаторов, организаторов, ведущих, исполнителей и ответственных за отдельные направления работы. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и навыков командного взаимодействия.

В Центре сохраняются традиционные ключевые мероприятия: День открытых дверей, День рождения Центра творчества, День педагога, новогодние мероприятия, отчётный концерт «Радуга талантов». Одновременно развиваются новые формы событийной, творческой и проектной деятельности.

Профилактическая и оздоровительная работа

Профилактическая и оздоровительная работа является частью образовательной и воспитательной деятельности Центра и направлена на сохранение здоровья, обеспечение безопасности обучающихся, предупреждение правонарушений и негативных проявлений поведения.

Работа включает проведение инструктажей и мероприятий по безопасности, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и информационной безопасности, формирование навыков здорового образа жизни, организацию спортивных и оздоровительных мероприятий, безопасных экскурсий и походов.

Профилактическая деятельность реализуется не только в форме бесед и инструктажей, но и посредством включения детей в творческую, спортивную, проектную и социально значимую деятельность, способствующую позитивной социализации и формированию ответственного поведения.

Работа с родителями и социальными партнёрами

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами направлено на объединение усилий семьи, педагогов и организаций района в интересах развития и воспитания обучающихся.

Основными формами работы являются родительские собрания, индивидуальные консультации, информирование о деятельности и достижениях детей, совместные праздники, конкурсы, выставки, концерты, экскурсии, социальные и творческие проекты. Центр также развивает сотрудничество с образовательными, культурными и общественными организациями.

Приоритетом является развитие партнёрской модели взаимодействия, предполагающей активное участие родителей в образовательной и воспитательной жизни Центра, а также расширение возможностей обучающихся благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами.

Конкурсная, проектная и социально значимая деятельность

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, конференциях, проектах и акциях различного уровня является важной составляющей образовательной деятельности Центра.

Такая работа способствует выявлению и поддержке способностей детей, развитию творческого, технического и исследовательского потенциала, формированию навыков публичного представления результатов деятельности, ответственности и умения работать в команде.

В 2026–2029 годах планируется расширение практики творческих, технических, исследовательских, экологических и социальных проектов, в том числе реализуемых совместно с образовательными учреждениями, организациями культуры и другими социальными партнёрами.

Изучение личности обучающихся

Изучение личности обучающихся является частью педагогического сопровождения и направлено на выявление их интересов, образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижений и возможных трудностей.

Основными инструментами являются педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, анализ посещаемости и участия детей в мероприятиях, конкурсах и проектах. Полученные результаты используются для индивидуализации образовательного процесса, своевременной педагогической поддержки, выявления способностей и создания условий для личностного развития каждого ребёнка.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Изучение интересов, образовательных потребностей и ожиданий обучающихся при поступлении в объединение и в процессе обучения.	В течение года
2.	Проведение анкетирования, бесед и иных форм обратной связи с обучающимися для изучения их интересов, удовлетворённости занятиями и участия в жизни Центра.	В течение года
3.	Педагогическое наблюдение за особенностями поведения, взаимодействия со сверстниками и педагогами, проявлением инициативы, самостоятельности и творческой активности обучающихся.	В течение года
4.	Мониторинг посещаемости обучающихся, выявление причин пропусков и снижения активности.	В течение года
5.	Отслеживание индивидуальной динамики образовательных и личностных достижений, участия в конкурсах, мероприятиях, проектах и других формах деятельности.	В течение года
6.	Выявление обучающихся, проявляющих способности и устойчивый интерес к отдельным направлениям деятельности, для определения возможностей их дальнейшей поддержки и развития.	В течение года
7.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, общении, адаптации или включении в деятельность объединения, для организации необходимой педагогической поддержки.	В течение года
8.	Анализ результатов изучения обучающихся и использование полученной информации при корректировке содержания образовательной и воспитательной работы.	Ежегодно

Работа с детьми, находящимися в социально уязвимом положении и группе риска

Работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, направлена на обеспечение их социальной и психологической защищённости, предупреждение негативных проявлений поведения, содействие адаптации и включению в коллективную деятельность.

Основанием для организации адресной поддержки являются результаты педагогического наблюдения, анализ посещаемости и участия ребёнка в деятельности объединения, выявленные трудности в обучении, общении и адаптации, а также информация, полученная при взаимодействии с родителями. Педагогическая поддержка предусматривает индивидуальную работу, профилактические беседы, вовлечение детей в творческие и социально значимые дела, взаимодействие с семьёй и, при необходимости, другими специалистами в пределах их компетенции.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Выявление обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, на основании результатов наблюдения, анализа посещаемости и участия в деятельности объединения.	В течение года
2.	Уточнение причин возникающих трудностей, изучение индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающегося.	В течение года
3.	Организация индивидуальной педагогической поддержки, направленной на адаптацию ребёнка, повышение его вовлеченности в деятельность объединения и предупреждение негативных проявлений.	В течение года
4.	Проведение индивидуальных и групповых бесед, профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры поведения, безопасного и ответственного поведения, навыков конструктивного общения.	В течение года
5.	Вовлечение обучающихся в творческие, спортивные, познавательные, социально значимые и коллективные дела Центра, создание ситуаций успеха.	В течение года
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания, посещаемости и социальной адаптации ребёнка.	В течение года

7.	При необходимости — взаимодействие с администрацией Центра и другими специалистами и организациями в пределах компетенции и с соблюдением требований к защите персональных данных.	По необходимости
8.	Отслеживание динамики состояния и вовлечённости обучающегося, оценка результативности применяемых форм педагогической поддержки и корректировка дальнейшей работы.	В течение года

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа направлена на обеспечение качества образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, развитие единого методического пространства и распространение эффективного педагогического опыта.

Основными направлениями являются методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, изучение нормативных и методических документов, совершенствование образовательных и воспитательных технологий, организация профессионального взаимодействия педагогов, сопровождение аттестации и повышения квалификации, развитие самообразования и поддержка творческой инициативы педагогических работников.

Особое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий, проектных и практико-ориентированных форм работы, методическому сопровождению участия обучающихся и педагогов в конкурсах и проектах, а также реализации мероприятий Программы развития Центра на 2026–2029 годы.

Методические объединения

Методические объединения обеспечивают координацию профессиональной деятельности педагогических работников, обмен опытом и совместное решение актуальных вопросов образовательной и воспитательной работы.

В рамках их деятельности рассматриваются вопросы реализации и совершенствования образовательных программ, индивидуализации обучения, поддержки одарённых детей и обучающихся, испытывающих трудности, организации работы с родителями, профессионального развития педагогов, подготовки к аттестации и участия в мероприятиях различного уровня.

Работа методических объединений планируется на учебный год с учётом задач Центра творчества и приоритетов Программы развития.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование работы методического объединения на учебный год. Определение основных направлений методической деятельности в соответствии с задачами Центра и Программой развития на 2026–2029 годы.	Сентябрь	Методист, руководитель методического объединения
2.	Изучение изменений нормативных и методических документов в сфере дополнительного образования. Обсуждение их влияния на организацию образовательной деятельности Центра.	В течение года	Методист
3.	Анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, выявление затруднений и определение направлений их совершенствования.	В течение года	Методист, педагоги дополнительного образования
4.	Обсуждение результатов адаптации и включения новых обучающихся, анализ причин снижения посещаемости и выбытия обучающихся, определение педагогических способов повышения устойчивой вовлечённости детей в деятельность объединений.	Октябрь–ноябрь	Методист, педагоги дополнительного образования
5.	Планирование и обсуждение работы педагогов в период каникул. Определение содержания образовательных, воспитательных, досуговых и иных мероприятий для обучающихся.	Перед каникулярными периодами	Методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
6.	Анализ участия обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах, олимпиадах и других мероприятиях. Обсуждение результативных практик и возможностей дальнейшего участия.	Декабрь, май	Методист, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования

7.	Организация работы педагогов по профессиональному самообразованию. Обсуждение актуальных тем, результатов изучения методической литературы, участия в семинарах, курсах, вебинарах и других формах профессионального развития.	В течение года	Методист, педагоги дополнительного образования
8.	Методическое сопровождение аттестации педагогических работников: консультирование, подготовка материалов, изучение требований, обмен опытом.	В течение года	Методист
9.	Планирование и анализ повышения квалификации педагогических работников с учётом задач Центра, профессиональных потребностей педагогов и направлений развития учреждения.	В течение года	Методист, администрация
10.	Представление и обсуждение эффективного педагогического опыта. Проведение открытых занятий, мастер-классов, методических консультаций, профессиональных обсуждений.	В течение года	Методист, педагоги дополнительного образования
11.	Обсуждение вопросов индивидуализации образовательной деятельности, поддержки способностей и интересов обучающихся, работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации или взаимодействии.	В течение года	Методист, педагоги дополнительного образования
12.	Методическое сопровождение проектной, исследовательской, творческой и социально значимой деятельности обучающихся.	В течение года	Методист, педагоги дополнительного образования
13.	Анализ реализации мероприятий Программы развития Центра творчества на 2026–2029 годы в части, относящейся к методической работе. Определение необходимых корректировок. Организация рабочих групп по созданию программы развития.	Ежегодно	Методист, администрация
14.	Подведение итогов методической работы за учебный год, анализ профессиональных достижений педагогов, определение перспектив и задач на следующий учебный год.	Май–июнь	Методист, руководитель методического объединения

Организационно-массовая работа

Организационно-массовая работа направлена на развитие творческой инициативы и социальной активности обучающихся, организацию содержательного досуга, формирование опыта коллективной деятельности, а также обеспечение информационной открытости и позитивного имиджа Центра творчества.

Основные направления организационно-массовой работы включают организацию летней занятости детей, коллективно-творческую деятельность, проведение культурно-массовых и социально значимых мероприятий, информационную и медиадеятельность, развитие информационно-оформительской среды учреждения.

Организация летнего отдыха и занятости обучающихся

Летняя деятельность Центра направлена на обеспечение содержательной и безопасной занятости детей, развитие их творческих способностей, организацию активного отдыха и расширение возможностей дополнительного образования в каникулярный период.

Предусматривается организация профильного лагеря дневного пребывания «Волшебство», краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, тематических занятий, творческих мастерских, мастер-классов, игровых, познавательных, спортивных и досуговых мероприятий.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Методическое совещание по вопросам организации летней занятости и содержательного досуга обучающихся. Планирование летней деятельности педагогических работников.	Май	Методист
2.	Организация работы профильного лагеря дневного пребывания «Волшебство».	Июнь-июль	Методист

3.	Организация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и тематических занятий в период летних каникул.	Июнь–август	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
4.	Организация творческих мастерских, мастер-классов, игровых, познавательных, спортивных и иных мероприятий для обучающихся.	Июнь–август	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
5.	Организация концертных, творческих и досуговых мероприятий в летний период.	Июнь–август	Методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
6.	Организация выездных, экскурсионных и иных мероприятий при наличии соответствующих условий и возможностей.	Июнь–август	Администрация, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
7.	Подведение итогов летней занятости обучающихся, анализ востребованности краткосрочных программ и мероприятий.	Август	Методист

Коллективно-творческая деятельность

Коллективно-творческие дела являются важной формой воспитательной работы, способствующей сплочению детского коллектива, развитию инициативы, ответственности и навыков сотрудничества.

В течение года организуются тематические мероприятия, праздники, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, акции, игровые и познавательные программы. Обучающиеся привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, а также к совместной деятельности с родителями и социальными партнёрами.

Содержание работы	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Организация коллективно-творческих дел, тематических мероприятий, праздников, концертов, выставок, фестивалей, конкурсов, акций, игровых и познавательных мероприятий в соответствии с планом работы Центра.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Вовлечение обучающихся в подготовку и проведение мероприятий, предоставление им возможности выполнять организационные, творческие и иные роли.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Проведение традиционных мероприятий Центра и мероприятий, приуроченных к памятным и календарным датам.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями), образовательными и социальными партнёрами Центра.	В течение года	Администрация, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

Информационная и медиадеятельность

Информационная и медиадеятельность обеспечивает открытость Центра творчества и информирование обучающихся, родителей, педагогов и общественности о реализуемых программах, мероприятиях, проектах и достижениях учреждения.

Работа включает подготовку и размещение информационных материалов на официальном сайте и в сообществах Центра в социальных сетях, взаимодействие со средствами массовой информации, освещение значимых событий, создание фото- и видеоматериалов и систематизацию архива учреждения.

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.	Подготовка информационных материалов о деятельности Центра, достижениях обучающихся и педагогов, проводимых мероприятиях и реализуемых проектах.	В течение года	Педагог-организатор, методист, педагоги
2.	Подготовка и размещение материалов в районных средствах массовой информации и иных информационных ресурсах.	В течение года	Методист, педагог-организатор
3.	Ведение и актуализация официального сайта Центра.	В течение года	Методист, педагоги-организаторы
4.	Ведение официальных сообществ Центра в социальных сетях, размещение новостей, анонсов, фото- и видеоматериалов.	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за информационную работу

5.	Освещение участия обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах, концертах и других мероприятиях.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги
6.	Подготовка фото- и видеоматериалов о значимых событиях Центра, формирование и систематизация фото- и видеоархива.	В течение года	Педагог-организатор, ответственные сотрудники
7.	Подготовка материалов о значимых событиях и традициях Центра для сохранения истории учреждения и формирования его летописи.	В течение года	Методист, педагог-организатор

Информационная и медиадеятельность

Информационная и медиадеятельность обеспечивает открытость Центра творчества и информирование обучающихся, родителей, педагогов и общественности о реализуемых программах, мероприятиях, проектах и достижениях учреждения.

Работа включает подготовку и размещение информационных материалов на официальном сайте и в сообществах Центра в социальных сетях, взаимодействие со средствами массовой информации, освещение значимых событий, создание фото- и видеоматериалов и систематизацию архива учреждения.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обновление и оформление информационных стендов Центра	В течение года	Методист, педагог-организатор
2.	Оформление информационных уголков объединений и представление результатов деятельности обучающихся.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3.	Организация выставок творческих работ, тематических экспозиций и презентационных материалов.	В течение года	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
4.	Подготовка и обновление буклетов, памяток, информационных листовок и других печатных материалов.	В течение года	Методист, педагог-организатор
5.	Подготовка материалов для информирования родителей об образовательных программах, мероприятиях и возможностях участия детей в деятельности Центра.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги
6.	Ведение и систематизация архива массовых мероприятий, фото- и видеоматериалов, материалов о достижениях обучающихся и педагогов.	В течение года	Педагог-организатор
7.	Ведение материалов, отражающих историю и традиции Центра, пополнение летописи учреждения.	В течение года	Методист, педагог-организатор
8.	Оформление помещений и пространств Центра к значимым мероприятиям, праздникам и тематическим событиям.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги

Организационно-педагогические условия

Учебный план учреждения

Учебный план Центра творчества определяет основные направления и организационные параметры образовательной деятельности на соответствующий учебный год. Он разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Центра, образовательной программой, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и с учётом образовательных запросов обучающихся и возможностей учреждения.

При формировании учебного плана обеспечиваются доступность и вариативность дополнительного образования, возможность выбора направленности и содержания занятий, поддержка способностей и интересов детей, организация творческой, практической, проектной и исследовательской деятельности, а также создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Учебный план формируется с учётом динамики образовательного запроса, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, кадровых и материально-технических возможностей Центра, а также задач Программы развития на 2026–2029 годы. Его содержание и организационные

параметры могут ежегодно корректироваться с учётом изменений образовательных потребностей и условий деятельности учреждения.

Кадровый состав МБОУ ДО ЦТ на начало учебного 2026 - 27 года Общее количество педагогов 15 них основных – 12, совместителей – 1,внутреннее совмещение - 9.

Характеристики педагогов	**Показатели**	**Количество**
Образование	Ср. профессиональное	6
	Высшее	9
	Неоконченное высшее	0
Сведения по аттестации	Первая категория	6
	Высшая категория	5
	Соответствие	4
	занимаемой должности	
	Не аттестованы	0
Педагогический стаж	до 5 лет	0
	от 5-10 лет	3
	от 10-15 лет	3
	больше 15	9
Возраст педагогов	до 30 лет	0
	30-40 лет	4
	40-50 лет	3
	более 50	8

Количественная характеристика кадрового состава ПДО:

Кадровый состав(кол-во чел., %)	2024-2025 гг.	2025-26 гг.	2026-27гг.
Основной состав ПДО	18	16	15
Внутренние совместители	11	9	9
Внешние совместители	1	1	1
Кадровый состав (%)	2024-2025гг.	2025-26 гг.	2026 - 27гг.
ПДО с высшим образованием	12	12	9
ПДО со ср. специальным образованием	6	4	6

Характеристика уровня образования кадрового состава ПДО:

Кадровый состав(%)	2024 -25 гг.	2025 -26 гг.	2026 -27 гг.

Характеристика уровня квалификации кадрового состава ПДО:

ПДО имеющие квалификационную категорию	70,6%	62,5%	73,3 %
ПДО имеющие соответствие занимаемой должности	23,6%	25%	26,6%
ПДО прошедшие переквалификацию	58,8%	66,6 %	53%

По состоянию на 2025–2026 учебный год педагогический коллектив Центра составлял 14 человек. Из них 9 педагогов имеют высшее образование, 6 — среднее профессиональное образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 — первую квалификационную категорию, 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагогический совет

Педагогический совет является коллегиальным органом управления образовательным процессом Центра творчества и рассматривает основные вопросы организации образовательной, воспитательной и методической деятельности учреждения.

Деятельность педагогического совета направлена на совершенствование качества и доступности дополнительного образования, определение приоритетных направлений работы педагогического коллектива, анализ результатов деятельности Центра, рассмотрение образовательных программ и иных документов, регулирующих образовательный процесс.

К основным задачам педагогического совета относятся:

- определение основных направлений развития образовательной и воспитательной деятельности;
- рассмотрение вопросов реализации и совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- анализ результатов деятельности педагогического коллектива и достижений обучающихся;
- рассмотрение вопросов поддержки одарённых детей, обучающихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в дополнительном педагогическом внимании;
- содействие профессиональному развитию педагогических работников, внедрению современных образовательных технологий и распространению эффективного педагогического опыта;
- анализ реализации Программы развития Центра и принятие решений по совершенствованию деятельности учреждения.

План работы педагогического совета

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Анализ итогов работы педагогического коллектива за предыдущий учебный год. Итоги летней занятости обучающихся. Определение основных задач педагогического коллектива на новый учебный год.	Сентябрь	Директор, заместитель директора
2	Утверждение образовательных программ на новый учебный год. Утверждение учебного плана, режима работы и расписания занятий. Рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы. Утверждение годового календарного графика. Утверждение программы деятельности МБОУ ДО ЦТ на 2026-2029 учебный год.	Август–сентябрь	Директор, заместитель директора
3	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании. Практические подходы к повышению профессиональной компетентности педагога. Обмен эффективными педагогическими практиками. Алгоритм подготовки и проведения учебного занятия.	В течение года	Заместитель директора, методист
4	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анализ качества образовательного процесса, посещаемости и сохранности контингента. Выявление образовательных потребностей обучающихся и определение направлений индивидуальной поддержки.	Ноябрь–декабрь	Заместитель директора, методист
5	Организация воспитательной, конкурсной, проектной и социально значимой деятельности обучающихся. Анализ участия и результатов.	Февраль–март	Заместитель директора, педагог-организатор, методист
6	Повышение квалификации педагогических работников, аттестация, профессиональное самообразование. Развитие творческой инициативы педагогов и распространение эффективного опыта.	В течение года	Директор, заместитель директора, методист
7	Анализ состояния учебно-программного и учебно-методического обеспечения. Рассмотрение предложений по актуализации и совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ.	Апрель–май	Заместитель директора, методист
8	Анализ итогов учебной и воспитательной работы за год. Рассмотрение результатов деятельности педагогического коллектива, достижений обучающихся, состояния контингента и качества образовательного процесса. Принятие решений о переводе обучающихся на следующий учебный год. Утверждение плана работы на лето.	Май	Директор, заместитель директора
9	Заслушивание отчётов педагогических работников, заместителя директора, методиста и других работников по вопросам обеспечения качества образовательного процесса.	Май	Директор
10	Определение основных направлений работы педагогического коллектива на следующий учебный год. Планирование летней занятости обучающихся, краткосрочных дополнительных программ и мероприятий.	Май–июнь	Директор, заместитель директора
11	Анализ реализации мероприятий Программы развития Центра по направлениям кадрового развития, индивидуализации, технического творчества, профориентации, воспитательной и проектной деятельности.	Ежегодно	Директор, заместитель директора, методист

Совещания при директоре

Совещания при директоре являются формой оперативного управления деятельностью МБОУ ДО «Центр творчества» и обеспечивают координацию работы администрации, педагогических и других работников учреждения.

На совещаниях рассматриваются текущие и перспективные вопросы деятельности Центра, анализируются результаты образовательной, воспитательной и методической работы, обсуждаются организационные задачи и принимаются решения, необходимые для обеспечения стабильной и эффективной работы учреждения.

Основными направлениями работы совещаний являются:

- организация образовательного процесса, комплектование объединений и сохранность контингента обучающихся;
- контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, посещаемости и качества занятий;

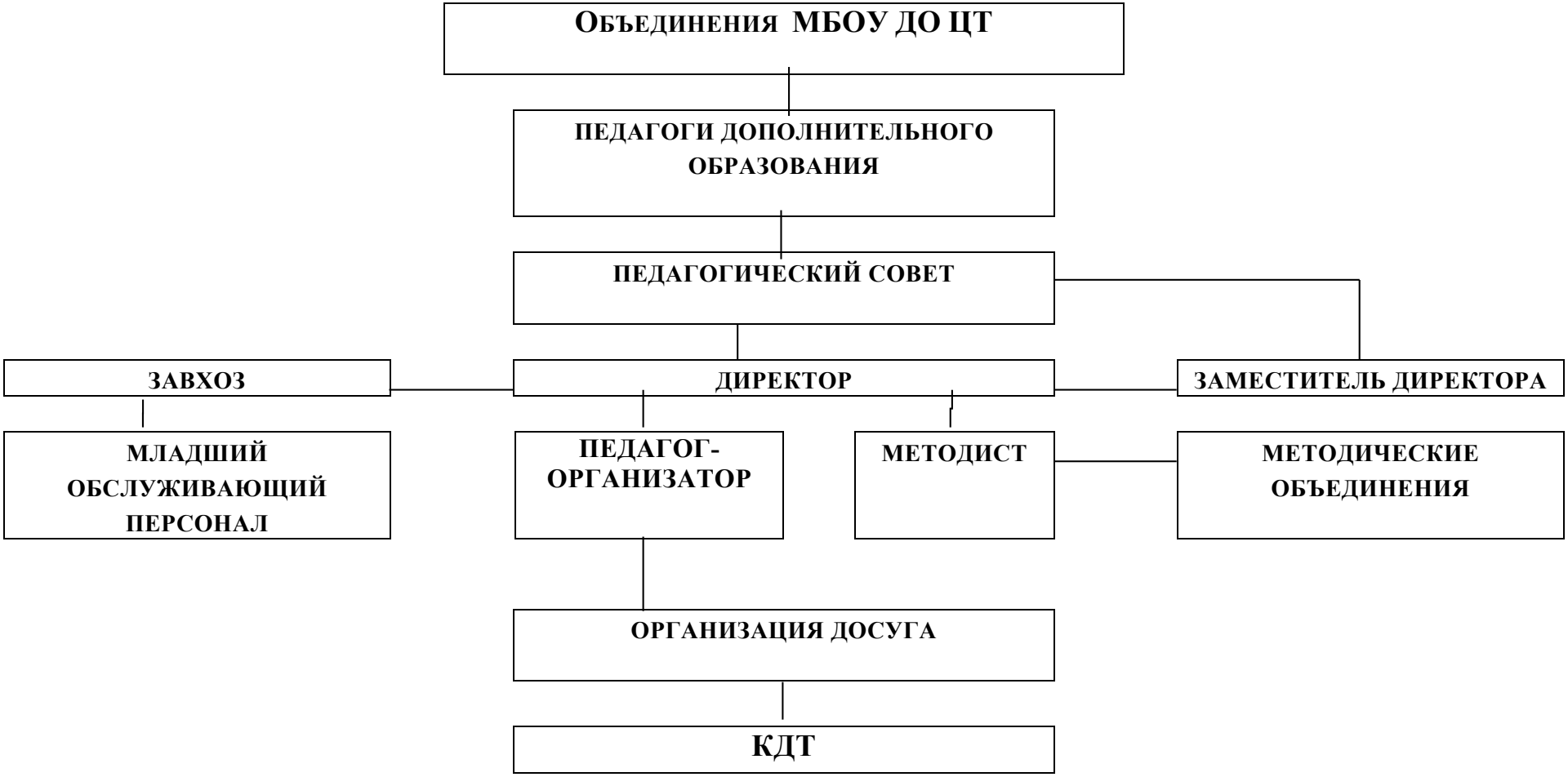
- координация воспитательной, методической, конкурсной, проектной и организационно-массовой деятельности;
- организация работы с одарёнными детьми, обучающимися с ОВЗ и детьми, нуждающимися в дополнительном педагогическом внимании;
- вопросы кадрового обеспечения, аттестации и повышения квалификации педагогических работников;
- контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной, санитарной и антитеррористической безопасности;
- развитие материально-технической базы и обеспечение информационной открытости Центра;
- контроль выполнения планов работы и мероприятий Программы развития на 2026–2029 годы.

План работы совещаний при директоре

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Подготовка учреждения к новому учебному году. Проверка готовности учебных кабинетов и материально-технического обеспечения. Комплектование учебных групп. Рассмотрение и утверждение локальных нормативных актов и рабочих документов. Уточнение планов образовательной, воспитательной, методической и организационно-массовой работы. Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.	**Август–сентябрь**	Директор
2	Итоги комплектования объединений и формирование контингента обучающихся. Анализ востребованности образовательных программ. Организация работы педагогов с документацией и информационными системами учреждения. Организация осенних каникул и мероприятий. Анализ первых результатов реализации Программы развития.	**Октябрь**	Директор, заместитель директора
3	Развитие творческих и иных способностей обучающихся. Выявление и сопровождение одарённых и мотивированных детей. Организация конкурсной и проектной деятельности. Анализ работы педагогов по индивидуализации образовательного процесса. Аттестация педагогических работников. Анализ воспитательной работы объединений.	**Ноябрь**	Директор, заместитель директора, методист
4	Анализ работы Центра за первое полугодие. Состояние и качество образовательного процесса. Анализ работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Подготовка и проведение новогодних мероприятий, организация зимних каникул. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы Центра.	**Декабрь**	Директор, заместитель директора, методист, педагог-организатор
5	Анализ системы внутреннего контроля образовательного процесса: выполнение расписания, качество подготовки и проведения занятий, ведение документации, реализация образовательных программ. Повышение качества образовательных результатов и создание условий для профессионального и творческого роста педагогов и обучающихся.	**Январь**	Директор, заместитель директора
6	Повышение качества образовательного процесса и анализ результатов диагностики. Наполняемость и сохранность контингента, посещаемость занятий, причины выбытия обучающихся. Анализ выполнения требований охраны труда, пожарной и санитарной безопасности. Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости учреждения.	**Февраль**	Директор, заместитель директора, методист, ответственные работники
7	Состояние санитарно-гигиенических условий и территории Центра. Организация весенних работ. Подготовка и проведение весенних каникул. Анализ работы с родителями. Результативность деятельности методических объединений. Оценка индивидуальной работы с обучающимися и сопровождения одарённых детей.	**Март**	Директор, заместитель директора, методист, педагог-организатор
8	Анализ результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организация методической помощи педагогам, наставничества и взаимного посещения занятий. Анализ качества проведения занятий. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся и подведению итогов учебного года.	**Апрель**	Директор, заместитель директора, методист

9	Итоги учебного года. Анализ реализации образовательных программ, выполнения планов учебно-воспитательной, методической и организационно-массовой работы. Анализ достижения показателей Программы развития. Подведение итогов конкурсной, проектной и воспитательной деятельности. Награждение и поощрение педагогов и обучающихся. Определение основных направлений работы на следующий учебный год. Организация деятельности Центра в летний период.	**Май**	Директор, заместитель директора, методист, педагог-организатор
10	Анализ результатов летней занятости обучающихся. Итоги реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий. Анализ эффективности организационных решений и подготовка предложений по совершенствованию работы Центра в новом учебном году.	**Август**	Директор, заместитель директора, методист

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ структуры и деятельности организации МБОУ ДО ЦТ за 2022–2025 годы

Анализ реализации Программы развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2022–2025 годы и результатов деятельности учреждения в 2025–2026 учебном году позволяет сделать вывод о сохранении устойчивости образовательной системы Центра, развитии его многопрофильности и создании условий для дальнейшего совершенствования содержания и качества дополнительного образования.

Предыдущая Программа развития была ориентирована на повышение качества и доступности дополнительного образования, обновление содержания образовательной деятельности, развитие технической направленности, поддержку одарённых детей, создание условий для детей с ОВЗ, развитие кадрового потенциала, информационных технологий, социального партнёрства и укрепление материально-технической базы.

В результате реализации программы Центр сохранил статус многопрофильного учреждения дополнительного образования и к 2025–2026 учебному году осуществлял образовательную деятельность по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и технической.

В 2025–2026 учебном году в Центре реализовывалось 49 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работали 38 объединений и 61 учебная группа. Общий охват составил 722 обучающихся. Структура программ включает 24 программы ознакомительного уровня, 21 программу базового уровня и 4 многоуровневые программы.

Одним из значимых результатов предыдущего программного периода стало развитие технической направленности. К 2025–2026 учебному году она представлена тремя дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых обучалось 59 детей. Материально-техническая база Центра также постепенно обновляется: в учреждении появились 3D-принтер, электрическая ударная установка, цветной принтер, МФУ, песочный световой планшет и другое оборудование.

Продолжилось развитие вариативности содержания дополнительного образования. В структуре Центра появились новые объединения, в том числе театральное объединение «Арлекино» и объединение «Спортивная карусель». Сохраняется возможность выбора обучающимися направленности, содержания и формы дополнительного образования в соответствии с их интересами и образовательными потребностями.

Значимым направлением деятельности стало создание условий для различных категорий обучающихся. В 2025–2026 учебном году в Центре обучались 6 детей с ограниченными возможностями здоровья и 4 ребёнка-инвалида. Работали объединения для детей с ОВЗ, а также объединения для одарённых и мотивированных обучающихся. Данный опыт создаёт основу для дальнейшего развития доступных форм дополнительного образования и индивидуального сопровождения детей.

Сохраняется результативность участия обучающихся в конкурсной и фестивальной деятельности. В течение 2025–2026 учебного года обучающиеся Центра приняли участие в 41 конкурсе различного уровня. В сводном мониторинге отражены 304 участника и 141 победа, в том числе на муниципальном, краевом, всероссийском и международном уровнях.

Значительное место в деятельности Центра занимает воспитательная и событийная работа. За учебный год проведено 83 воспитательных мероприятия, общий охват участия составил 4967 человек. Таким образом, образовательная деятельность Центра реализуется не только в рамках учебных занятий, но и через творческие, социальные, воспитательные, конкурсные и коллективные формы деятельности.

Положительная динамика наблюдается и в профессиональной деятельности педагогов. Педагогический коллектив участвует в методической работе, профессиональных конкурсах, распространении педагогического опыта. В 2025–2026 учебном году педагогами Центра подготовлена 61 публикация.

Таким образом, анализ деятельности за период реализации предыдущей Программы развития показывает, что педагогическим коллективом создана образовательная система, обеспечивающая возможности для творческого развития, самореализации и социальной активности обучающихся. Сохраняется многопрофильность Центра, развивается вариативность образовательных программ, расширяются формы конкурсной, воспитательной и проектной деятельности, формируется опыт работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

Вместе с тем анализ структуры и результатов деятельности показывает, что дальнейшее развитие Центра требует перехода от преимущественного расширения содержания и количества образовательных возможностей к более системной работе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Основные результаты реализации предыдущего программного периода

1. Сохранена и развита многопрофильная структура Центра по шести направленностям дополнительного образования.
2. Сформирована устойчивая сеть образовательных программ: в 2025–2026 учебном году реализовывалось 49 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, функционировали 38 объединений и 61 учебная группа.
3. Сохранён стабильный охват обучающихся — 722 человека в 2025–2026 учебном году.
4. Создана и продолжает развиваться техническая направленность, представленная тремя программами и обеспеченная новым оборудованием.
5. Расширилась вариативность образовательной деятельности за счёт открытия новых объединений, в том числе театрального и спортивного направлений.
6. Созданы условия для участия в образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сформирован практический опыт организации специальных форм работы.
7. Сформировалась система выявления и поддержки одарённых и мотивированных обучающихся.
8. Сохраняется результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней.
9. Развивается воспитательная и социально значимая деятельность Центра, обеспечивающая включение обучающихся в коллективные, творческие и общественно полезные формы деятельности.
10. Повышается профессиональная активность педагогических работников, развиваются публикационная деятельность и обмен педагогическим опытом.
11. Постепенно укрепляется материально-техническая база Центра, в том числе за счёт приобретения современного оборудования для реализации образовательных программ.

Выявленные в ходе анализа проблемы и задачи дальнейшего развития

Выявленная проблема / зона развития	**Задачи на 2026–2029 годы**
Неравномерная востребованность различных направленностей дополнительного образования	Изучение образовательных запросов детей и родителей, актуализация содержания программ, развитие востребованных направлений
Недостаточная представленность старших школьников в общем контингенте	Создание программ и форм деятельности, ориентированных на интересы подростков и старшеклассников, развитие профориентационной и проектной деятельности
Отдельные практики индивидуального сопровождения пока не объединены в единую систему	Внедрение диагностики образовательных интересов, элементов индивидуальных маршрутов, портфолио достижений и рекомендаций по дальнейшему развитию
Необходимость дальнейшего развития технической направленности	Расширение технического, цифрового и проектного творчества, использование имеющегося оборудования, увеличение охвата обучающихся
Работа с одарёнными и мотивированными детьми осуществляется, но требует систематизации	Формирование единой системы выявления, сопровождения и поддержки способностей и достижений обучающихся

Необходимо расширять практический опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Развитие доступных форм участия, повышение компетентности педагогов, адаптация образовательных практик к индивидуальным возможностям обучающихся
Профориентационная работа требует большей практической направленности	Организация профессиональных проб, встреч, экскурсий, мастер-классов, проектных и практико-ориентированных мероприятий
Необходимо дальнейшее развитие проектной и социальной деятельности обучающихся	Создание условий для реализации детских инициатив, социальных и творческих проектов
Требуется дальнейшее профессиональное развитие педагогов	Повышение квалификации, наставничество, методические лаборатории, обмен эффективными педагогическими практиками
Необходимо укрепление партнёрских связей	Развитие взаимодействия с образовательными, культурными, социальными организациями и другими партнёрами
Требуется дальнейшее укрепление материально-технической базы	Плановое обновление оборудования с учётом содержания образовательных программ и приоритетных направлений развития Центра

Проведённый анализ показывает, что на новом этапе развития Центру необходимо не только сохранять достигнутые результаты, но и переходить к более гибкой модели организации дополнительного образования, в которой образовательные возможности учреждения максимально соотносятся с интересами, способностями и индивидуальными потребностями конкретного ребёнка.

В связи с этим Программа развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы ориентирована на развитие индивидуальных образовательных траекторий, поддержку талантов, расширение технического и проектного творчества, практическую профориентацию, доступность образования для различных категорий обучающихся, развитие воспитательной и социальной активности, профессиональное развитие педагогов и укрепление взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

Открытость и доступность информации об МБОУ ДО ЦТ.

МБОУ ДО «Центр творчества» осуществляет информационную деятельность на принципах открытости, доступности, достоверности и своевременности предоставления информации о своей деятельности.

Информационная открытость Центра направлена на обеспечение возможности для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, социальных партнёров и других заинтересованных лиц получать актуальную информацию об образовательных программах, направлениях деятельности, мероприятиях, достижениях обучающихся и педагогов, условиях обучения и основных результатах работы учреждения.

Основными информационными ресурсами Центра являются:

- официальный сайт МБОУ ДО «Центр творчества»;
- информационные системы и электронные ресурсы, используемые в системе дополнительного образования;
- Навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- официальные сообщества Центра в социальных сетях;
- иные информационные ресурсы, используемые учреждением для информирования обучающихся, родителей и общественности.

Через Навигатор дополнительного образования родители и обучающиеся получают информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и могут осуществлять выбор образовательной программы в соответствии с интересами и образовательными потребностями ребёнка.

Официальный сайт Центра является одним из основных источников открытой информации о деятельности учреждения. На сайте размещаются сведения об учреждении, реализуемых образовательных программах, педагогических работниках, нормативных и организационных документах, образовательной деятельности, достижениях обучающихся и педагогов, мероприятиях и иной значимой информации.

Информационное пространство Центра выполняет не только информационную, но и презентационную функцию. Освещение образовательных, творческих, воспитательных, конкурсных и социальных мероприятий позволяет демонстрировать результаты деятельности обучающихся и педагогов, знакомить общественность с возможностями Центра и формировать его открытый и привлекательный образ.

Особое значение имеет оперативное информирование родителей и обучающихся о наборе в объединения, расписании, мероприятиях, конкурсах, изменениях в организации образовательного процесса и других вопросах текущей деятельности.

Основные направления обеспечения информационной открытости

Направление	**Содержание работы**
Информация об учреждении	Актуальные сведения о Центре, его структуре, направлениях деятельности, контактной информации
Информация об образовательных программах	Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, направленностях, формах и условиях обучения
Информация о педагогических работниках	Актуальные сведения о педагогическом составе и профессиональной деятельности работников в объёме, предусмотренном законодательством
Информирование обучающихся и родителей	Сведения о наборе, расписании, мероприятиях, конкурсах, проектах, каникулах и других значимых событиях
Освещение достижений	Публикация информации о результатах участия обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, проектах и других мероприятиях
Воспитательная и социальная деятельность	Освещение акций, социальных проектов, коллективных творческих дел, гражданско-патриотических, профориентационных и иных мероприятий
Обратная связь	Возможность получения консультаций и направления обращений посредством контактных данных и электронных ресурсов учреждения
Презентация образовательной среды	Фото- и видеоматериалы, информация об объединениях, творческих работах, проектах и мероприятиях Центра
Информационная безопасность	Соблюдение требований законодательства при размещении информации, в том числе при публикации фото- и видеоматериалов с участием несовершеннолетних
Актуализация информации	Регулярный мониторинг и обновление размещаемых материалов, устранение устаревшей информации

Анализ информационной открытости МБОУ ДО ЦТ

Показатель	**Состояние / направление развития**
Доступность информации об учреждении	Обеспечивается посредством официальных информационных ресурсов Центра
Информация о реализуемых образовательных программах	Размещается в электронных информационных ресурсах учреждения и системе дополнительного образования
Информация о педагогических работниках	Размещается в установленном объёме и актуализируется при необходимости
Информация о деятельности и мероприятиях	Регулярно формируется и распространяется через доступные информационные ресурсы
Информация о достижениях обучающихся и педагогов	Освещается по итогам участия в конкурсах, фестивалях, проектах и других мероприятиях
Обратная связь с обучающимися и родителями	Осуществляется посредством контактных данных учреждения и электронных информационных ресурсов
Информационная поддержка набора обучающихся	Осуществляется через электронные ресурсы Центра и Навигатор дополнительного образования
Доступность информации о воспитательной деятельности	Обеспечивается посредством публикации материалов о мероприятиях, акциях, проектах и событиях Центра
Актуальность размещаемой информации	Требует постоянного мониторинга и своевременного обновления
Информационное продвижение Центра	Требует системного освещения образовательных возможностей, проектов, достижений и результатов деятельности

В период реализации Программы развития на 2026–2029 годы информационная открытость рассматривается как одно из условий развития Центра и повышения его доступности для

обучающихся, родителей и социальных партнёров.

Основными направлениями дальнейшего развития являются:

- систематическое обновление информации на официальных информационных ресурсах;
- повышение качества и содержательности публикаций;
- регулярное освещение деятельности объединений и реализуемых образовательных программ;
- представление результатов и достижений обучающихся и педагогов;
- продвижение новых направлений и проектов Центра;
- использование информационных ресурсов для привлечения новых обучающихся;
- развитие обратной связи с родителями и обучающимися;
- формирование единого информационного пространства Центра;
- соблюдение требований к защите персональных данных и информационной безопасности;
- повышение информационной культуры работников, ответственных за подготовку и размещение материалов.

Таким образом, информационная открытость МБОУ ДО «Центр творчества» должна обеспечивать не только доступность обязательной информации, но и возможность для ребёнка и его родителей получить представление о содержании и результатах деятельности Центра, сделать осознанный выбор образовательной программы и поддерживать постоянную обратную связь с учреждением.

Анализ деятельности МБОУ ДО ЦТ в динамикеза 2022 -2025 уч. гг.

Анализ деятельности МБОУ ДО ЦТ за 2022 -23 учебный год.

Направленность	*Объединения (кол – во)*	*Кол-во уч-ся*	*Охват детей (%)*	*Возрастной состав*
Художественная	24	485	55%	5-18 лет
Туристско - краеведческая	1	31	4%	5-18 лет
Естественно - научная	4	92	10%	5-18 лет
Физкультурно - спортивная	7	119	14%	5-18 лет
Социально - гуманитарная	5	122	14%	5-18 лет
Техническая	2	29	3%	5-18 лет

Анализ деятельности МБОУ ДО ЦТ за 2023 -24 учебный год.

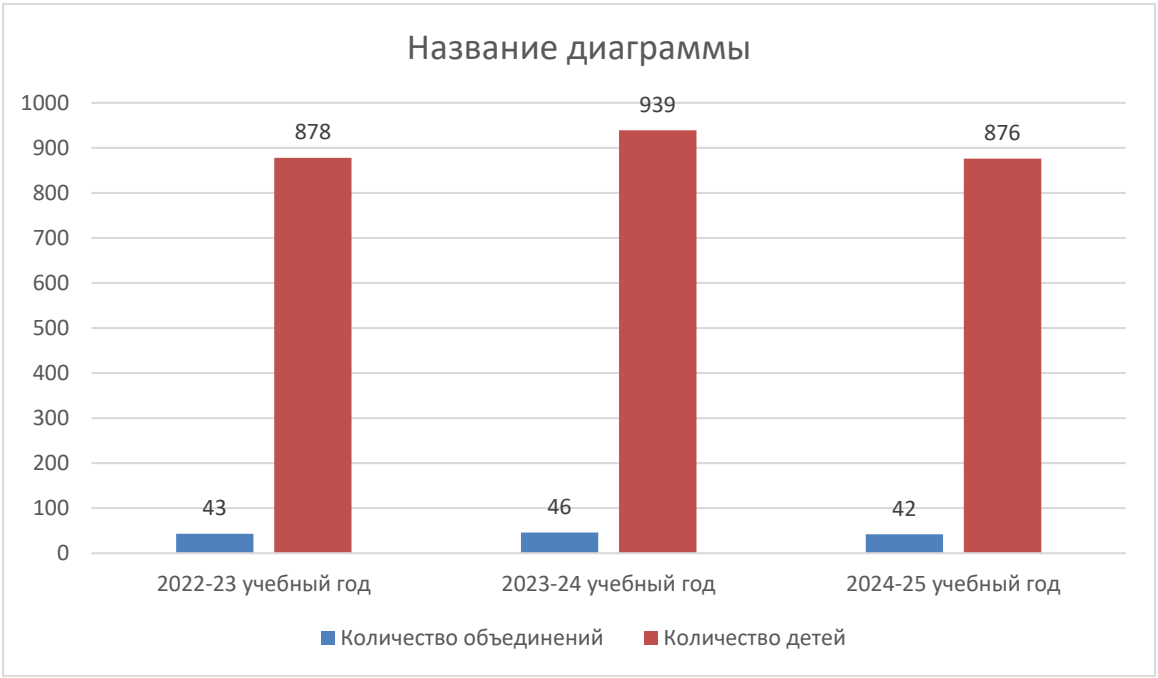
Направленность	*Объединения (кол – во)*	*Кол-во уч-ся*	*Охват детей (%)*	*Возрастной состав*
Художественная	26	545	58%	5-18 лет
Туристско - краеведческая	1	15	2%	5-18 лет
Естественно - научная	4	84	9%	5-18 лет

Физкультурно - спортивная	7	121	13%	5-18 лет
Социально - гуманитарная	5	113	12%	5-18 лет
Техническая	3	61	6%	5-18 лет

Анализ деятельности МБОУ ДО ЦТ за 2024-25 учебный год.

Направленность	*Объединения (кол – во)*	*Кол-во уч-ся*	*Охват детей (%)*	*Возрастной состав*
Художественная	24	549	63%	5-18 лет
Туристско - краеведческая	1	14	2%	5-18 лет
Естественно - научная	4	74	8%	5-18 лет
Физкультурно - спортивная	6	80	9%	5-18 лет
Социально - гуманитарная	4	116	13%	5-18 лет
Техническая	3	43	5%	5-18 лет

Сравнение основных показателей деятельности организации вдинамике за 2022 -2025 уч. гг.



За период реализации Программы развития на 2022–2025 годы в Центре творчества произошли изменения в структуре образовательной деятельности и составе обучающихся.

В Центре сформировалась и получила дальнейшее развитие **шестинаправленная модель дополнительного образования**. Наряду с художественной, туристско-краеведческой,

естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностями продолжила развиваться социально-гуманитарная направленность, а в структуре деятельности Центра была открыта **техническая направленность**.

По итогам 2025–2026 учебного года в Центре реализовывалось **49 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**, работу осуществляли **38 объединений в 61 учебной группе**, в которых обучалось **722 человека**.

Наибольший удельный вес сохраняется за художественной направленностью — **375 обучающихся (52%)**. Социально-гуманитарная направленность объединяет 114 обучающихся (16%), физкультурно-спортивная — 91 (13%), естественнонаучная — 73 (10%), техническая — 59 (8%), туристско-краеведческая — 10 обучающихся (1%).

Таким образом, художественная направленность остаётся наиболее востребованной и определяет значительную часть контингента Центра. Вместе с тем развитие технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей обеспечивает вариативность образовательного предложения и расширяет возможности выбора для обучающихся.

Анализ возрастного состава показывает, что значительную часть контингента составляют дети младшего возраста: **66 дошкольников (19%), 133 обучающихся начального школьного возраста (38%), 118 обучающихся среднего школьного возраста (34%) и 29 обучающихся старшего школьного возраста (9%)**.

Преобладание детей дошкольного и младшего школьного возраста определяет необходимость дальнейшего развития программ, обеспечивающих сохранение интереса к дополнительному образованию по мере взросления ребёнка, создание условий для перехода от начального знакомства с различными видами деятельности к более осознанному выбору, проектной и практической деятельности, развитию способностей и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Программы развития на 2026–2029 годы актуальной задачей становится не только сохранение достигнутого количества обучающихся и объединений, но и **выравнивание возможностей развития различных направленностей, расширение предложений для подростков, развитие технического и естественнонаучного творчества, а также создание условий для сохранения контингента и формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся**.

Анализ инновационной деятельности МБОУ ДО ЦТ.

В период реализации Программы развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2022–2025 годы инновационная деятельность учреждения была направлена на обновление содержания дополнительного образования, расширение образовательных возможностей для детей, внедрение новых направлений и форм работы, повышение качества образовательного процесса.

Одним из результатов данного периода стало дальнейшее развитие **разноуровневого подхода** к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В настоящее время в Центре реализуются программы ознакомительного, базового и разноуровневого характера, что позволяет учитывать возраст, подготовленность, интересы и образовательные потребности обучающихся.

Значимым изменением в структуре деятельности Центра стало открытие **технической направленности**. В 2025–2026 учебном году по технической направленности реализовывались три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в которых обучалось 59 детей. Развитие данного направления расширило возможности Центра в области технического творчества, практической деятельности, использования цифровых технологий и формирования у обучающихся навыков проектной деятельности.

Развитие инновационных форм деятельности проявляется также в создании условий для поддержки детей с различными образовательными потребностями. В Центре организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, действуют объединения, ориентированные в том числе на включение таких обучающихся в образовательную и социальную деятельность. Одновременно осуществляется поддержка мотивированных и одарённых детей.

В образовательную деятельность всё в большей степени включаются практические, творческие, проектные, исследовательские и социально значимые формы работы. Обучающиеся получают возможность проявлять инициативу не только непосредственно на занятиях, но и в конкурсах, фестивалях, выставках, социальных акциях, проектах и коллективных творческих делах.

Инновационное развитие Центра связано и с совершенствованием информационного пространства учреждения. Электронные ресурсы и социальные сети используются для информирования родителей и обучающихся о деятельности объединений, мероприятиях, конкурсах, достижениях и возможностях дополнительного образования. Навигатор дополнительного образования используется как инструмент информирования и выбора образовательных программ.

Важным ресурсом инновационного развития является профессиональный потенциал педагогического коллектива. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, методических мероприятиях, распространяют педагогический опыт

Вместе с тем анализ показывает, что инновационная деятельность Центра требует дальнейшей систематизации. Отдельные новые формы и направления уже используются в практике, однако необходимо переходить от внедрения отдельных инициатив к созданию **системы инновационного развития**, связанной с индивидуализацией образования, проектной деятельностью, техническим и естественнонаучным творчеством, поддержкой детских инициатив, профессиональным самоопределением и развитием педагогических компетенций.

Основные проблемы и вытекающие задачи

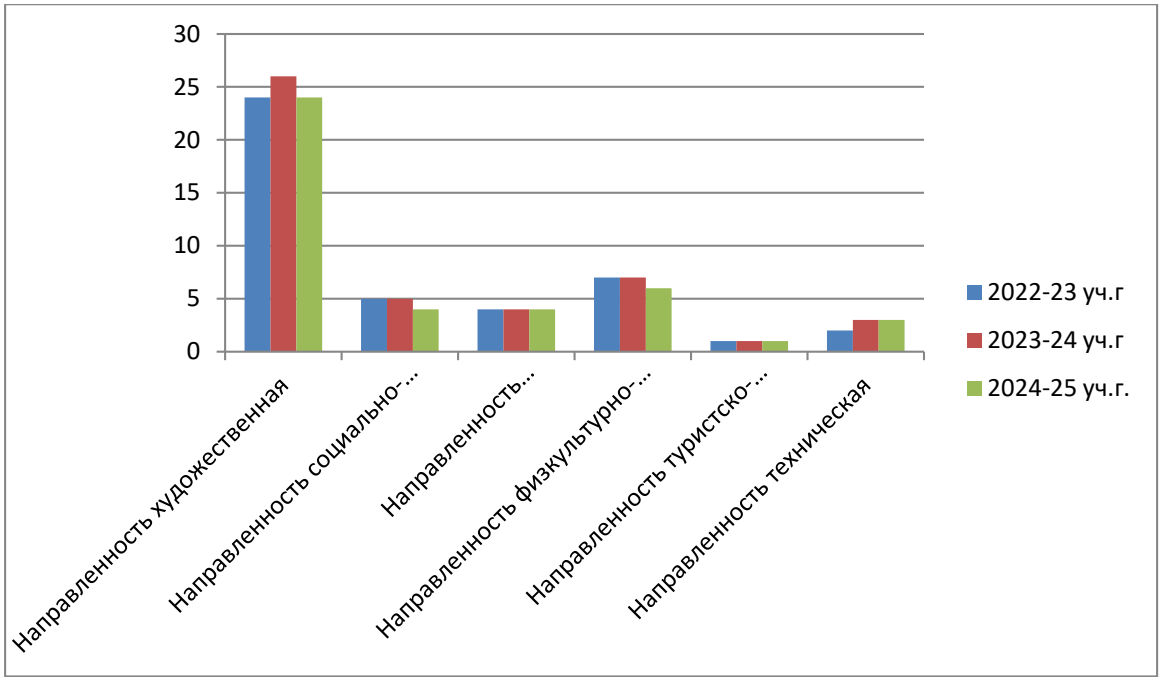
Проблема	**Вытекающие задачи**
Инновационные формы и методы работы используются педагогами, но не всегда объединены в единую систему	Создание единого подхода к планированию, внедрению, анализу и распространению инновационного опыта
Необходимость дальнейшего развития технической направленности	Расширение технического, цифрового и проектного творчества, обновление программ и материальной базы
Неравномерная востребованность различных направленностей	Изучение образовательных запросов детей и родителей, своевременное обновление содержания и форм работы
Значительная доля обучающихся приходится на дошкольный и младший школьный возраст	Разработка и продвижение программ, ориентированных на подростков, сохранение интереса к дополнительному образованию по мере взросления
Практика индивидуального сопровождения обучающихся требует дальнейшей систематизации	Развитие диагностики интересов и способностей, индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций по дальнейшему развитию
Необходимо расширять возможности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Развитие доступных форм занятий, адаптация образовательной среды и повышение компетентности педагогов
Работа с мотивированными и одарёнными детьми осуществляется, но требует единой системы сопровождения	Выявление способностей, индивидуальная поддержка, подготовка к конкурсам и проектам, создание ситуаций успеха
Проектная и социально значимая деятельность требует дальнейшего развития	Расширение проектной деятельности, социальных инициатив и вовлечения обучающихся в решение значимых для территории задач
Профессиональное самоопределение требует расширения практической составляющей	Организация профессиональных проб, мастер-классов, встреч со специалистами, экскурсий и практико-ориентированных проектов
Инновационное развитие зависит от профессиональной компетентности педагогов	Системное повышение квалификации, методическое сопровождение, обмен опытом и развитие наставничества
Материально-техническая база не в полной мере позволяет реализовывать все перспективные направления	Поэтапное обновление оборудования и создание условий для технического и естественнонаучного направлений.

Анализ организационно-педагогических условий МБОУ ДО ЦТ за 2022 -2025 гг.

Изменение кол-ва и качества образовательных программ, реализуемых по направленностям	2022 - 23 гг.	2023- 24 гг.	2024- 25 гг.

Социально-гуманитарная	5	5	4
Естественно-научная	4	4	4
Физкультурно-спортивная	7	7	6
Художественная	24	26	24
Туристско- краеведческая	1	1	1
Техническая	2	3	3

Динамика изменения кол-ва и качества доп. Программ, реализуемых по направленностям за 2022 -25 уч. гг.



Рассматривая динамику развития образовательной деятельности по направленностям, можно отметить, что структура Центра творчества в период реализации Программы развития претерпела существенные изменения.

Художественная направленность сохраняет ведущие позиции по количеству реализуемых программ и численности обучающихся. Высокая востребованность данного направления сохраняется, что обусловлено широким спектром творческих объединений и устойчивым интересом детей и родителей к художественно-творческой деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность также сохраняет положительную динамику развития. Развитие данного направления связано с востребованностью двигательной активности, формированием навыков здорового и безопасного образа жизни и возможностью организации разнообразных форм физкультурно-спортивной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность продолжает занимать значимое место в структуре деятельности Центра. Содержание программ позволяет сочетать развитие коммуникативных, социальных и творческих способностей обучающихся с воспитательными и практико-ориентированными формами деятельности.

Естественнонаучная направленность в настоящее время представлена 10%. Несмотря на меньший по сравнению с художественной и социально-гуманитарной направленностями контингент, данное направление имеет потенциал дальнейшего развития. Важной задачей является повышение привлекательности естественнонаучных программ за счёт использования практических, исследовательских, экспериментальных и проектных форм работы.

Туристско-краеведческая направленность остаётся наименее многочисленной — 10

обучающихся (1%). Невысокая численность требует дополнительного изучения образовательного спроса и поиска современных форм представления содержания направления, включая краеведческие проекты, экскурсионную и исследовательскую деятельность, изучение истории и культуры родного края.

Отдельным результатом развития Центра стало формирование технической направленности. Открытие и развитие технических объединений расширило спектр образовательного выбора и создало дополнительные возможности для развития технического мышления, цифровых навыков, конструирования и проектной деятельности.

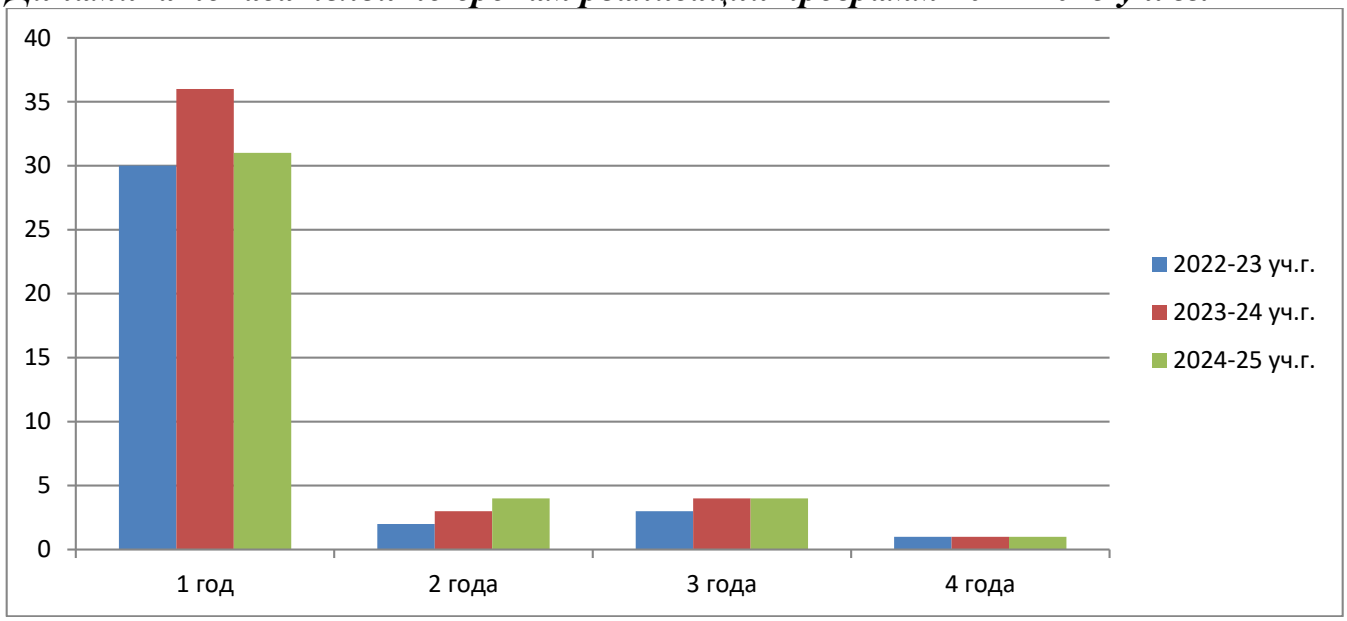
Таким образом, структура образовательной деятельности Центра характеризуется сочетанием устойчиво востребованных и развивающихся направлений. Приоритетной задачей на 2026–2029 годы является не механическое увеличение количества программ по каждой направленности, а **обеспечение их содержательной востребованности, обновление образовательных предложений с учётом интересов детей и родителей и развитие современных практико-ориентированных форм деятельности**.

Особое внимание целесообразно уделить развитию технической и естественнонаучной направленностей, поиску новых форм туристско-краеведческой работы, расширению предложений для подростков, а также сохранению устойчивого интереса к художественному, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному направлениям.

Сроки реализации образовательных программ за период 2022 -25 уч. гг.

Сроки реализации программ	2022 -23 уч г.	2023-24 уч. г.	2024 -25 уч. г.
1 год	30	36	31
2 года	2	3	4
3 года	3	4	4
4 года	1	1	1

Динамика показателей по срокам реализации программ 2022-2025 уч. гг.



За период 2022-2025 учебных лет увеличилось количество среднесрочных программ, снизилось количество программ, реализующихся длительное время.

Причины изменения: изменение подхода к организации учебного процесса. В связи с нововведениями, которые происходят в системе образования, педагоги дополнительного образования корректируют и перерабатывают программы.

Анализ кадрового состава МБОУ ДО ЦТ за 2022-2025 гг.

Изменения кадрового состава	2022-23 гг.	2023-24 гг.	2024 -25гг.
Численность	17	16	14
Возрастнойсостав	44	45	47
Текучесть кадров	0	Приток 2	0

Анализируя кадровый состав МБОУ ДО ЦТ за период 2022 – 2025 гг., можно наблюдать положительную динамику. Численность возросла за счет свободных вакансий, оттока кадров не наблюдается. Возрастной состав средне стабилен, из – за работающих пенсионеров средний возраст кадровогосостава занижен.

Работа с педагогическими кадрами.

Работа с педагогическими кадрами является одним из ключевых условий обеспечения качества и развития деятельности МБОУ ДО «Центр творчества».

В период реализации Программы развития на 2026–2029 годы работа с педагогическими кадрами будет направлена на повышение профессиональной компетентности, освоение современных образовательных технологий, развитие проектных и практико-ориентированных форм работы, совершенствование индивидуального сопровождения обучающихся, поддержку детей с особыми образовательными потребностями и мотивированных обучающихся.

Основными формами работы с педагогическими кадрами являются педагогический совет, методические объединения, совещания при директоре, индивидуальные и групповые консультации, взаимное посещение занятий, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях и программах повышения квалификации.

Особое внимание уделяется распространению педагогического опыта и созданию условий для профессиональной инициативы работников.

Анализ достижений МБОУ ДО ЦТ.

Достижения учащихся:

Победы	2023-24 гг.	2024-25 гг.	2025 -26гг.
Районные конкурсы	32	41	16
Краевые конкурсы	5	8	3

Всероссийские и Международные конкурсы	134	85	22

Достижения педагогов:

Победы	2023 -24 гг.	2024-25 гг.	2025 -26 гг.
Районные конкурсы	1	1	3
Краевые конкурсы	-	-	1
Всероссийские и Международные конкурсы	96	1	-

Анализ окружающего социума и социального заказа.

Образовательный процесс МБОУ ДО «Центр творчества» является открытой и гибкой системой, ориентированной на изменение образовательных запросов детей и родителей, социальные потребности территории и современные задачи дополнительного образования.

Центр творчества осуществляет деятельность в сельской местности, что определяет особенности образовательного пространства: ограниченность выбора дополнительных образовательных услуг по месту проживания, необходимость территориальной доступности занятий, различия в образовательных и социальных возможностях семей, а также потребность в сохранении возможностей для творческого, физического, интеллектуального и социального развития детей непосредственно по месту их проживания.

Социальный заказ на дополнительное образование формируется несколькими группами участников:

- обучающимися, их интересами, способностями и потребностью в самореализации;
- родителями (законными представителями), заинтересованными в содержательном досуге, развитии способностей детей, укреплении здоровья, социализации и профессиональном самоопределении;
- образовательными организациями, заинтересованными в расширении образовательных возможностей обучающихся;
- муниципальным сообществом и социальными партнёрами;
- учреждениями культуры, общественными и иными организациями;
- государством и обществом, предъявляющими требования к доступности и качеству дополнительного образования, воспитанию, развитию способностей детей и их профессиональному самоопределению.

Данные о востребованности дополнительного образования, результаты наблюдений, посещаемость, динамика сохранности контингента, участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах, обратная связь от родителей и педагогов используются Центром для оценки состояния образовательного процесса и определения направлений его дальнейшего развития.

Важным инструментом изучения образовательных потребностей является педагогический мониторинг, включающий наблюдение за интересами и активностью обучающихся, анализ посещаемости, результатов обучения и участия в конкурсной и проектной деятельности, анкетирование и беседы с обучающимися и родителями.

В рамках развития Центра на 2026–2029 годы особое значение приобретает не только изучение уже сформированного спроса, но и выявление **перспективных образовательных потребностей**: интереса подростков к техническому и цифровому творчеству, проектной и исследовательской

деятельности, профессиональным пробам, социальным инициативам и другим практико-ориентированным формам.

Факторы, влияющие на развитие образовательной деятельности

Внешние факторы:

- особенности социально-экономического развития сельской территории;
- территориальная удалённость отдельных населённых пунктов и необходимость обеспечения доступности дополнительного образования по месту проживания детей;
- изменение образовательных и информационных запросов детей и родителей;
- развитие внеурочной и дополнительной активности в общеобразовательных организациях;
- необходимость расширения возможностей профессионального самоопределения обучающихся;
- ограниченные возможности привлечения дополнительных ресурсов со стороны предприятий, организаций и иных социальных партнёров;
- изменение требований к современному содержанию дополнительного образования и необходимость его постоянного обновления.

Внутренние факторы:

- ограниченность помещений и необходимость рационального использования имеющейся образовательной инфраструктуры;
- потребность в дальнейшем обновлении материально-технической базы;
- необходимость развития технической и естественнонаучной направленностей;
- необходимость расширения предложений для подростков и старших школьников;
- потребность в систематизации индивидуального сопровождения обучающихся;
- необходимость дальнейшего развития современных цифровых, проектных и практико-ориентированных форм работы;
- необходимость постоянного профессионального развития педагогических работников;
- потребность в дальнейшем совершенствовании информационной открытости и обратной связи с родителями.

Таким образом, анализ окружающего социума показывает, что Центр творчества располагает устойчивым социальным запросом на дополнительное образование, однако характер этого запроса изменяется. На первый план наряду с традиционными видами творческой деятельности выходят индивидуализация, практическая направленность, техническое и естественнонаучное творчество, социальная активность, профессиональное самоопределение и доступность образования для различных категорий обучающихся.

Это определяет необходимость дальнейшего развития Центра как открытого образовательного пространства, способного своевременно реагировать на изменения потребностей детей, семей и территории.

Анализ сетевого взаимодействия МБОУ ДО ЦТ с ОО и социальноепартнерство.

Основная образовательная деятельность Центра организована в селе Красном. Дополнительное образование также осуществляется на базах других образовательных организаций и учреждений культуры, что позволяет расширять территориальную доступность образовательных программ и создавать условия для участия в дополнительном образовании детей, проживающих за пределами основного здания Центра.

Занятия проводятся на базе образовательных организаций Кущёвского района на основании соответствующих договоров и соглашений. Сетевое взаимодействие используется для организации образовательной деятельности, проведения воспитательных и массовых мероприятий, реализации

совместных проектов и обеспечения доступности дополнительного образования по месту проживания детей.

Сетевое взаимодействие МБОУ ДО ЦТ осуществляется с образовательными организациями, учреждениями культуры, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами. В рамках взаимодействия создаются условия для:

- расширения доступности дополнительного образования;
- организации занятий на базе образовательных организаций;

Социальная среда, в которой функционирует Центр творчества, является значимым ресурсом воспитания и социализации обучающихся. Социальный состав семей, проживающих на территории Кущёвского района, разнообразен. В связи с этим при формировании содержания дополнительного образования Центр учитывает разнообразие образовательных интересов и потребностей детей, запросы родителей (законных представителей), возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, территориальные условия, а также возможности образовательных организаций и социальных партнёров.

В 2026–2029 годах развитие сетевого взаимодействия рассматривается как одно из условий повышения доступности и качества дополнительного образования. Основной акцент планируется сделать не только на расширении количества организаций-партнёров, но и на содержательном взаимодействии: совместной реализации образовательных и социальных проектов, проведении мероприятий, профессиональной ориентации обучающихся, поддержке детских инициатив, воспитательной работе, взаимодействии с родителями и создании условий для участия различных категорий детей.

Перспективным направлением является формирование устойчивой сети социальных партнёров Центра творчества, обеспечивающей взаимодополнение образовательных, культурных, социальных и иных ресурсов территории и расширяющей возможности обучающихся для творческого развития, самореализации и определения дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Материально-технические условия МБОУ ДО ЦТ, обеспечивающие безопасность, доступность и комфортность образовательной среды

Материально-технические условия являются важным ресурсом обеспечения качества и доступности дополнительного образования, безопасности и комфортности пребывания обучающихся и работников Центра творчества.

В 2025–2026 учебном году материально-техническая база Центра пополнялась за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Приобретены цветной принтер, 3D-принтер, электрическая ударная установка, мебель, МФУ, песочный световой планшет, пластиковые двери, хозяйственные и строительные материалы и другое оборудование.

В Центре организована система обеспечения безопасности: назначены ответственные за охрану труда и пожарную безопасность, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации, обеспеченность первичными средствами пожаротушения, действует круглосуточное наблюдение, пропускной режим, тревожная кнопка, металлоискатель, видеодомофон и система оповещения при пожаре и чрезвычайных ситуациях.

В 2026–2029 годах материально-техническое обеспечение будет направлено не только на поддержание имеющихся условий, но и на их поэтапное совершенствование с учётом содержания образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, развития технического и естественнонаучного направлений, проектной и практической деятельности, а также требований к доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Оснащение учебных кабинетов необходимой мебелью и оборудованием, поэтапное обновление шкафов, стеллажей, рабочих мест	В течение года	Завхоз

2	Обеспечение образовательного процесса техническими средствами, оргтехникой и оборудованием в соответствии с потребностями образовательных программ	В течение года	Завхоз
3	Приобретение практических материалов, расходных материалов, инструментов и оборудования для работы творческих объединений	В течение года	Завхоз, педагоги дополнительного образования
4	Приобретение методической, учебной и справочной литературы, необходимых информационных материалов	В течение года	Завхоз, методист
5	Пополнение игротеки и спортивного инвентаря для организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности	В течение года	Завхоз, педагоги дополнительного образования
6	Оснащение объединений художественной, технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей необходимыми материалами и оборудованием	В течение года	Завхоз, педагоги дополнительного образования
7	Поэтапное обновление оборудования для технического творчества, цифровой и проектной деятельности	2026–2029 гг.	Директор, завхоз, педагоги дополнительного образования
8	Поддержание в исправном состоянии помещений, оборудования, мебели и инженерных систем; проведение текущего ремонта по мере необходимости	В течение года	Завхоз
9	Художественно-тематическое оформление помещений, обновление информационных стендов, выставочных и презентационных зон	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
10	Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности, исправности средств пожарной безопасности и системы оповещения	Постоянно	Директор, ответственные лица, завхоз
11	Проведение инструктажей, тренировок и мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и безопасному поведению обучающихся и работников	В соответствии с планами и графиками	Ответственные лица
12	Контроль состояния санитарно-гигиенических условий, освещения, температурного режима, состояния учебных кабинетов и помещений	Постоянно; контроль — ежемесячно	Завхоз
13	Проведение осмотров территории и помещений, контроль безопасного состояния оборудования и мест проведения занятий	Постоянно	Завхоз, ответственные лица
14	Проведение инвентаризации материальных ценностей, своевременное выявление неисправного и непригодного оборудования, его списание в установленном порядке	Ежегодно; по мере необходимости	Комиссия, завхоз
15	Обеспечение работников канцелярскими принадлежностями, хозяйственными и иными необходимыми материалами	В течение года	Завхоз
16	Поддержание в наличии и исправном состоянии медицинских аптечек и необходимых средств первой помощи	В течение года	Ответственные лица, завхоз
17	Поэтапное создание и поддержание условий доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом потребностей обучающихся и возможностей Центра	2026–2029 гг.	Директор, завхоз
18	Анализ потребности в дополнительном оборудовании и материальных ресурсах для реализации образовательных программ и включение необходимых расходов в планы финансово-хозяйственной деятельности	Ежегодно	Директор, завхоз
19	Поиск возможностей привлечения дополнительных законных источников финансирования для развития материально-технической базы	В течение года	Директор
20	Ежегодный анализ состояния материально-технической базы и определение приоритетов её обновления на следующий учебный год	Май–июнь	Директор, завхоз, педагогический совет

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МБОУ ДО ЦТ.

Для выявления внутренних ресурсов и внешних факторов, влияющих на развитие МБОУ ДО «Центр творчества», проведён SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны

учреждения, перспективные возможности и потенциальные риски.

Результаты SWOT-анализа позволяют определить направления, в которых имеющийся потенциал Центра может быть использован для решения выявленных проблем и реализации задач Программы развития на 2026–2029 годы.

Внутренние факторы

Сильные стороны:

- наличие многопрофильной образовательной структуры, обеспечивающей возможность выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям;
- наличие устойчивого контингента обучающихся
- реализация 49 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе программ ознакомительного, базового и разноуровневого характера;
- наличие 38 объединений и 61 учебной группы;
- развитая художественная направленность, пользующаяся устойчивым спросом;
- формирование и развитие технической направленности, включающей три образовательные программы;
- наличие опыта реализации проектной, конкурсной, творческой и социально значимой деятельности;
- результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах и других мероприятиях различного уровня;
- наличие опыта работы с мотивированными и одарёнными детьми;
- наличие условий для включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированный педагогический коллектив:
- наличие опыта профессионального развития педагогов, методической работы и распространения педагогического опыта;
- развитое сетевое взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями культуры;
- возможность реализации занятий на базах других организаций, что повышает территориальную доступность дополнительного образования;
- наличие информационных ресурсов для освещения деятельности Центра и взаимодействия с обучающимися и родителями;
- наличие и постепенное обновление материально-технической базы, в том числе оборудования для технического и творческого развития;
- сложившиеся традиции Центра, обеспечивающие преемственность и узнаваемость учреждения;
- опыт организации массовых, воспитательных, творческих и социально значимых мероприятий;
- положительная практика взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

Слабые стороны:

- ограниченность площадей и количества помещений Центра, что затрудняет расширение отдельных направлений и увеличение количества групп;
- необходимость дальнейшего обновления и развития материально-технической базы;
- потребность в дальнейшем оснащении технической направленности современным оборудованием и расходными материалами;
- недостаточная систематизация индивидуального сопровождения обучающихся и формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- преобладание в контингенте детей дошкольного и младшего школьного возраста при относительно небольшой доле обучающихся старшего школьного возраста;

- недостаточная востребованность отдельных программ, прежде всего туристско-краеведческой направленности;
- необходимость дальнейшего повышения привлекательности естественнонаучного и технического творчества для детей и подростков;
- необходимость дальнейшего развития современных цифровых, проектных, исследовательских и практико-ориентированных технологий;
- потребность в систематизации работы по сопровождению мотивированных и одарённых обучающихся;
- необходимость дальнейшего развития доступных форм образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ограниченные возможности учреждения по самостоятельному финансированию масштабного обновления материально-технической базы;
- необходимость дальнейшего совершенствования информационного продвижения образовательных возможностей Центра;
- зависимость развития отдельных направлений от наличия педагогических кадров соответствующей квалификации;
- необходимость повышения устойчивости интереса обучающихся к занятиям по мере их взросления.

Внешние факторы

Возможности для успешного развития:

- устойчивый спрос населения на дополнительные образовательные услуги и возможность его дальнейшего изучения;
- развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, учреждениями культуры и другими организациями Кущёвского района;
- расширение партнёрских связей с организациями Краснодарского края;
- использование ресурсов социальных и культурных партнёров для реализации образовательных, воспитательных, проектных и профориентационных мероприятий;
- развитие технического, цифрового, естественнонаучного и проектного творчества;
- использование возможностей Навигатора дополнительного образования для информирования и привлечения обучающихся;
- развитие информационного пространства Центра и повышение его узнаваемости;
- активизация участия родителей в образовательных, воспитательных, творческих и социальных проектах;
- развитие профориентационной работы через профессиональные пробы, встречи со специалистами, экскурсии, мастер-классы и практико-ориентированные проекты;
- развитие социальных инициатив и добровольческой деятельности обучающихся;
- участие Центра и педагогов в муниципальных, региональных и федеральных проектах, конкурсах и методических мероприятиях;
- возможность привлечения новых партнёров и дополнительных ресурсов для реализации отдельных образовательных и социальных проектов;
- развитие краткосрочных программ и форм занятости детей в каникулярный период;
- повышение доступности дополнительного образования для различных категорий обучающихся;
- использование современных цифровых ресурсов для обучения, коммуникации и представления результатов деятельности.

Возможные риски:

- изменение демографической ситуации и численности детского населения на территории;

- усиление конкуренции со стороны других образовательных организаций, спортивных и культурных учреждений, коммерческих образовательных организаций и иных форм организации детской занятости;
- расширение возможностей внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, способное влиять на выбор детьми дополнительного образования;
- ограниченность финансовых возможностей сельской территории и организаций-партнёров;
- риск сокращения или недостаточной обеспеченности кадровыми ресурсами по отдельным направлениям;
- сложности привлечения педагогов необходимой квалификации в сельскую местность;
- рост стоимости оборудования, материалов и расходных средств;
- необходимость постоянного обновления цифровой и технической инфраструктуры;
- изменение образовательных и информационных запросов детей и родителей;
- снижение интереса подростков к систематическим занятиям в дополнительном образовании;
- ограниченные возможности привлечения внебюджетных ресурсов и спонсорской поддержки;
- информационные и цифровые риски, связанные с необходимостью соблюдения требований информационной безопасности и защиты персональных данных.

Выводы по результатам SWOT-анализа

Проведённый SWOT-анализ показывает, что МБОУ ДО Центр творчества обладает значительным внутренним потенциалом для дальнейшего развития. К его основным ресурсам относятся многопрофильная структура, устойчивый контингент обучающихся, разнообразие образовательных программ, квалифицированный педагогический коллектив, опыт результативной творческой и конкурсной деятельности, сложившаяся система сетевого взаимодействия и положительный опыт работы с различными категориями обучающихся.

Одновременно выявлены направления, требующие дальнейшего развития: индивидуализация образовательного процесса, расширение возможностей для подростков, развитие технической и естественнонаучной направленностей, повышение востребованности туристско-краеведческих программ, совершенствование работы с мотивированными и одарёнными детьми, расширение доступных форм для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развитие проектной и профориентационной деятельности, обновление материально-технической базы и повышение профессиональных компетенций педагогов.

С учётом выявленных факторов стратегическое направление развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы может быть определено как **создание современной, доступной и открытой образовательной среды, обеспечивающей вариативность дополнительного образования, поддержку способностей и инициатив обучающихся, их практическое и социальное развитие, профессиональное самоопределение и возможность построения индивидуальной образовательной траектории**.

Развитие Центра предполагает эффективное использование уже имеющихся ресурсов и последовательное устранение выявленных ограничений посредством совершенствования образовательных программ, развития сетевого взаимодействия, повышения квалификации педагогов, обновления материально-технической базы, расширения проектной и профориентационной деятельности.

Особое значение будет иметь развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся, позволяющей своевременно выявлять интересы и способности ребёнка, поддерживать его образовательную мотивацию, создавать условия для достижения личных и творческих результатов и обеспечивать возможность дальнейшего развития в соответствии с его интересами и образовательными потребностями.

Таким образом, SWOT-анализ становится основанием для определения стратегических проектов и мероприятий Программы развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы.

5. Выявление противоречий в содержании деятельности МБОУ ДО ЦТ.

1. Повышение заработной платы педагогических работников происходит за счёт увеличения их педагогической нагрузки, что приводит к повышению интенсивности профессиональной деятельности и сокращению времени на восстановление и методическую работу, вследствие чего возрастает риск профессионального выгорания педагогов и, как следствие, снижается возможность поддержания высокого качества образовательного и воспитательного процесса.
2. Привлечение квалифицированных педагогических кадров в систему дополнительного образования с каждым годом становится всё более затруднительным, что ограничивает возможности учреждения по расширению спектра образовательных направлений, открытию новых объединений и обеспечению необходимого качества образовательной деятельности.
3. Недостаточная материально-техническая база ограничивает возможности учреждения по использованию современных технических средств и информационных технологий, что, в свою очередь, затрудняет обеспечение бесперебойной, эффективной и современной организации образовательного процесса и работы в информационных системах.
4. Стремление к увеличению охвата детей посредством открытия дополнительных групп при одновременном сокращении объёма реализуемых образовательных программ приводит к уменьшению времени и содержания образовательной деятельности, что может снижать возможности для полноценного освоения программ, развития способностей обучающихся и, как следствие, отрицательно сказываться на качестве дополнительного образования.
5. В Центре реализуется значительное количество программ по шести направленностям, что обеспечивает вариативность выбора. Вместе с тем единая организация образовательного процесса не всегда позволяет в полной мере учитывать индивидуальные интересы, способности, темп развития и образовательные потребности каждого обучающегося. Возникает необходимость перехода от преимущественно групповой организации образовательной деятельности к более выраженной системе индивидуального сопровождения, включающей диагностику интересов и способностей, рекомендации и элементы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Значительную часть контингента Центра составляют дошкольники и обучающиеся младшего школьного возраста. При этом доля обучающихся старшего школьного возраста значительно меньше. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью раннего выявления и развития способностей детей и задачей обеспечения преемственности дополнительного образования по мере взросления ребёнка. Для его преодоления необходимо развивать программы и формы деятельности, привлекательные для подростков: проектную, техническую, исследовательскую, социальную, профориентационную и практико-ориентированную деятельность.
7. Между востребованностью традиционных направлений и необходимостью развития новых образовательных предложений. Художественная направленность сохраняет ведущие позиции по численности обучающихся, что свидетельствует об устойчивом спросе на творческое образование. Одновременно развитие современного дополнительного образования требует расширения возможностей в области технического, естественнонаучного, цифрового и проектного творчества. Таким образом, необходимо одновременно сохранять востребованные образовательные направления и создавать условия для формирования нового спроса на современные образовательные программы.
8. Квалифицированный педагогический коллектив является одним из основных ресурсов Центра. Вместе с тем для развития новых направлений, современных технологий, проектной и профориентационной деятельности требуется постоянное обновление профессиональных компетенций педагогов и привлечение специалистов соответствующего профиля. Для учреждения, расположенного в сельской местности, решение кадровой задачи связано с ограниченными возможностями привлечения специалистов отдельных направлений. Возникает необходимость сочетать повышение квалификации действующих педагогов, наставничество, обмен опытом и поиск новых форм привлечения специалистов.
9. Между необходимостью обеспечения доступности дополнительного образования и ограниченностью образовательных площадей. Центр стремится обеспечить доступность дополнительного образования для детей, в том числе посредством реализации занятий на базах других образовательных организаций. Одновременно ограниченность собственных помещений и площадей

учреждения сдерживает возможность расширения отдельных направлений и увеличения количества групп на основной площадке. Это требует эффективного использования имеющейся инфраструктуры, развития сетевого взаимодействия и поиска дополнительных возможностей для организации образовательной деятельности.

6. Разработка концепции Программы развития МБОУ ДО ЦТ.

Концепция Программы развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы определяет основные подходы, ценности, приоритеты и направления развития учреждения в соответствии с современными задачами дополнительного образования детей.

Концепция основывается на сохранении и развитии сложившихся традиций Центра творчества, его многопрофильности, доступности и практической направленности деятельности, а также на необходимости качественного обновления образовательной среды.

Центр творчества рассматривается как открытое образовательное и воспитательное пространство, в котором ребёнок получает возможность свободно выбирать вид деятельности в соответствии со своими интересами и способностями, приобретать практический и социальный опыт, раскрывать творческий потенциал, проявлять инициативу и определять дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию.

Программа имеет комплексный характер и предполагает интеграцию образовательной, воспитательной, творческой, проектной, социальной, профориентационной и досуговой деятельности. Её реализация осуществляется при участии педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), образовательных организаций и социальных партнёров Центра.

Основой развития Центра является не только расширение количества образовательных возможностей, но и повышение их качества, вариативности, доступности и соответствия индивидуальным образовательным потребностям детей.

Актуальность Программы

Актуальность разработки Программы развития определяется изменением образовательных и социальных запросов детей и их родителей, необходимостью дальнейшего развития системы дополнительного образования, поддержки детской одарённости и инициативы, создания условий для профессионального самоопределения, социализации и самореализации обучающихся.

Современное дополнительное образование не ограничивается передачей ребёнку знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности. Оно создаёт пространство для развития личности, творческого самовыражения, общения, приобретения практического опыта, участия в социальных и культурных инициативах.

Анализ деятельности Центра творчества показывает, что учреждение располагает значительным потенциалом для дальнейшего развития: реализует программы по шести направленностям, обеспечивает возможность выбора различных видов деятельности, развивает техническое направление, осуществляет поддержку мотивированных и одарённых обучающихся, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвует в конкурсной, проектной, воспитательной и социальной деятельности.

Одновременно перед Центром стоят задачи повышения привлекательности дополнительного образования для подростков, дальнейшего развития технической и естественнонаучной направленностей, совершенствования индивидуального сопровождения обучающихся, развития проектной и практико-ориентированной деятельности, укрепления кадрового и материально-технического потенциала и расширения сетевого взаимодействия.

В связи с этим концепция развития Центра на 2026–2029 годы основывается на переходе от преимущественного расширения системы дополнительного образования к её **качественному развитию и индивидуализации**.

Основные концептуальные принципы

Принцип признания права ребёнка на свободный выбор, самоопределение и самореализацию

Дополнительное образование предоставляет ребёнку возможность самостоятельно выбирать направление деятельности, образовательную программу и формы участия в образовательном процессе в соответствии со своими интересами, способностями и потребностями.

Свободный выбор рассматривается не только как возможность записаться на определённую программу, но и как возможность проявлять инициативу, выбирать способы деятельности, участвовать в проектах, конкурсах, мероприятиях и определять собственный уровень образовательного продвижения.

Центр стремится создавать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учётом его возраста, интересов, способностей и результатов деятельности.

Принцип развития индивидуальности

Каждый ребёнок рассматривается как уникальная личность со своими интересами, способностями, темпом развития и образовательными потребностями.

Задача педагога заключается не только в передаче знаний и освоении содержания программы, но и в создании условий для раскрытия возможностей ребёнка, формирования уверенности в собственных силах, развития самостоятельности и способности к саморазвитию.

Индивидуализация предполагает выявление интересов и способностей обучающихся, создание ситуаций успеха, педагогическую поддержку, рекомендации по дальнейшему развитию и, при необходимости, индивидуальное сопровождение.

Принцип единства образования и воспитания

Обучение в Центре творчества рассматривается как единый образовательный и воспитательный процесс.

Освоение программы, участие в творческой, проектной, конкурсной, социальной и коллективной деятельности создают условия для формирования ответственности, самостоятельности, коммуникативных навыков, культуры взаимодействия, гражданской позиции и способности работать в команде.

Воспитательный потенциал реализуется непосредственно на учебных занятиях, а также через коллективные творческие дела, социальные проекты, акции, праздники, конкурсы, концерты, экскурсии, встречи и другие формы деятельности.

Принцип открытости и социального взаимодействия

Центр творчества является открытым образовательным пространством, взаимодействующим с семьями обучающихся, общеобразовательными организациями, учреждениями культуры, социальными и другими организациями.

Сетевое взаимодействие рассматривается как ресурс расширения образовательных возможностей детей, обеспечения территориальной доступности дополнительного образования, реализации совместных проектов, воспитательных и профориентационных мероприятий.

При этом особое значение приобретает переход от отдельных совместных мероприятий к устойчивому содержательному партнёрству.

Принцип доверия, поддержки и педагогического сотрудничества

В основе взаимодействия педагога и обучающегося лежат уважение к личности ребёнка, доверие, педагогическая поддержка и сотрудничество.

Педагог создаёт условия, при которых ребёнок может высказывать собственное мнение, предлагать идеи, пробовать различные способы деятельности, совершать ошибки и учиться на собственном опыте.

Взаимодействие строится на сочетании педагогического руководства и предоставления обучающемуся возможностей для самостоятельности, инициативы и ответственности.

Принцип творчества и практической деятельности

Творчество является одним из основных средств развития личности ребёнка и одновременно важным результатом деятельности Центра.

Образовательный процесс должен создавать возможность для практического применения полученных знаний и умений, создания конкретного результата, участия в проектах, исследованиях, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и других видах деятельности.

В рамках данного принципа особое внимание уделяется развитию проектных, исследовательских, технических, естественнонаучных и творческих форм работы.

Принцип доступности и равных возможностей

Дополнительное образование должно быть доступным для различных категорий детей независимо от их возраста, места обучения, социальных условий и индивидуальных образовательных потребностей.

Центр развивает условия для участия в образовательной, творческой, воспитательной и социальной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также обеспечивает педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социализации или адаптации.

Доступность понимается не только как возможность поступления в Центр, но и как возможность полноценного участия ребёнка в образовательной жизни учреждения.

Принцип поддержки способностей и детской инициативы

Центр творчества создаёт условия для раннего выявления и дальнейшего развития способностей обучающихся.

Поддержка мотивированных и одарённых детей включает создание ситуаций успеха, участие в конкурсах, фестивалях, проектах, выставках и других мероприятиях, педагогическое сопровождение и рекомендации по дальнейшему развитию.

Одновременно важной задачей является поддержка инициативы каждого ребёнка независимо от уровня его достижений.

Принцип сохранения здоровья и безопасности

Образовательная и воспитательная деятельность Центра должна осуществляться в условиях, обеспечивающих физическую и психологическую безопасность обучающихся.

Сохранение здоровья рассматривается как необходимое условие полноценного развития ребёнка. В образовательном процессе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, соблюдаются требования безопасности, формируются навыки здорового и безопасного образа жизни.

Особое значение имеет создание психологически комфортной образовательной среды, в которой ребёнок чувствует себя принятым, имеет возможность проявлять себя и получать педагогическую поддержку.

Принцип профессионального самоопределения

Дополнительное образование является одним из ресурсов раннего профессионального самоопределения ребёнка.

Центр создаёт условия для знакомства обучающихся с различными видами деятельности и профессиями через практические занятия, проекты, профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, мастер-классы и другие формы.

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс постепенного осознания ребёнком собственных интересов, способностей и возможностей дальнейшего образования.

Модель выпускника Центра творчества

Результатом реализации Программы развития является не только освоение обучающимся содержания выбранной образовательной программы, но и его личностное и социальное развитие.

Выпускник МБОУ ДО «Центр творчества» — это развивающаяся, самостоятельная и социально активная личность, которая:

- осознаёт свои интересы и способности;
- обладает опытом творческой, практической или проектной деятельности;
- способен ставить цели и доводить начатое дело до результата;
- умеет взаимодействовать с другими людьми и работать в команде;

- проявляет инициативу и ответственность;
- способен применять полученные знания и умения на практике;
- имеет опыт участия в конкурсах, проектах, социальных, культурных или иных значимых мероприятиях;
- уважает историю и культуру России, родного края и своей малой родины;
- осознаёт значение семьи, труда, здоровья и безопасного поведения;
- имеет представление о возможностях дальнейшего образования и профессионального развития;
- способен продолжать самообразование и дальнейшее развитие в соответствии со своими интересами и жизненными планами.

Концептуальное видение развития Центра творчества

В 2026–2029 годах Центр творчества должен развиваться как **открытый, доступный и современный Центр возможностей для каждого ребёнка**, сочетающий сохранение лучших педагогических традиций с развитием новых образовательных практик.

Приоритетом становится создание условий, при которых ребёнок может:

выбрать → попробовать → развить способности → создать результат → получить опыт успеха → проявить инициативу → определить дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию.

Концепция предусматривает развитие Центра по взаимосвязанным направлениям:

- вариативность и обновление дополнительных образовательных программ;
- индивидуализация образовательного процесса;
- поддержка талантливых и мотивированных детей;
- развитие технического, естественнонаучного и проектного образования;
- повышение привлекательности дополнительного образования для подростков;
- воспитание и социализация обучающихся;
- развитие детских социальных инициатив и лидерства;
- профессиональное самоопределение;
- доступность образования для детей с различными образовательными потребностями;
- развитие педагогического потенциала и наставничества;
- расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства;
- развитие информационной открытости Центра;
- совершенствование материально-технической и образовательной среды.

Таким образом, Программа развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы направлена на создание условий для того, чтобы дополнительное образование стало для ребёнка не только пространством освоения выбранного вида деятельности, но и **пространством возможностей, развития, творчества, общения, самостоятельности и осознанного жизненного выбора**.

7. Определение цели и задач Программы развитияМБОУ ДО ЦТ.

Цель Программы

Цель Программы развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы — создание условий для качественного развития доступной, вариативной и открытой системы дополнительного образования, обеспечивающей индивидуальное развитие способностей и интересов каждого обучающегося, его творческую и социальную самореализацию, приобретение практического опыта, профессиональное самоопределение и успешное включение в общественную жизнь.

Достижение поставленной цели предполагает переход от преимущественного расширения

образовательных возможностей к их **качественному развитию, индивидуализации и повышению практической результативности**.

Программа направлена на развитие образовательной среды Центра творчества, укрепление кадрового и материально-технического потенциала, совершенствование содержания и форм дополнительного образования, развитие технической, естественнонаучной и проектной деятельности, поддержку талантливых и мотивированных детей, создание условий для подростковой и социальной активности, расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать содержание и качество дополнительного образования

Обеспечивать вариативность и доступность программ по шести направленностям; обновлять их содержание, формы и методы; развивать практико-ориентированные, проектные, исследовательские и цифровые форматы.

2. Развивать индивидуализацию и поддержку способностей обучающихся

Изучать интересы и образовательные потребности детей; формировать элементы индивидуальных образовательных траекторий; выявлять и сопровождать мотивированных и одарённых обучающихся; отслеживать индивидуальные достижения.

3. Повышать привлекательность дополнительного образования для подростков

Развивать программы и формы деятельности, ориентированные на интересы подростков, включая техническую, творческую, социальную, проектную и практическую деятельность; поддерживать детскую инициативу и лидерство.

4. Развивать техническую, естественнонаучную и проектную деятельность

Совершенствовать соответствующие программы, использовать имеющееся оборудование и современные технологии, создавать условия для исследовательской, цифровой и проектной деятельности обучающихся.

5. Развивать воспитательную и профориентационную деятельность

Обеспечивать единство обучения и воспитания, развивать гражданско-патриотические, социальные и добровольческие инициативы; создавать условия для знакомства с профессиями и профессиональных проб.

6. Обеспечивать доступность дополнительного образования

Совершенствовать условия участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

7. Развивать кадровый потенциал и социальное партнёрство

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, развивать наставничество и методическую поддержку; расширять сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры и другими партнёрами.

8. Совершенствовать ресурсное обеспечение и управление развитием Центра

Укреплять материально-техническую и информационную базу, повышать информационную открытость; осуществлять мониторинг результатов и корректировку деятельности на его основе.

Основные условия реализации задач Программы

Для достижения поставленной цели Центр творчества рассматривает дополнительное образование как пространство развития личности, в котором обучение, воспитание, творчество, социальная активность и профессиональное самоопределение взаимосвязаны.

Реализация Программы основывается на следующих условиях.

1. Педагогическая поддержка индивидуального развития

Обучающийся добровольно выбирает направление деятельности и получает педагогическую поддержку в освоении выбранной программы, развитии способностей, преодолении затруднений и достижении индивидуально значимого результата.

Задача педагога заключается не в выполнении деятельности за ребёнка, а в создании условий для его самостоятельного действия, проявления инициативы и постепенного повышения уровня

самостоятельности.

2. Вариативность дополнительного образования

Центр предоставляет возможность выбора направленности, образовательной программы, уровня сложности и форм деятельности в соответствии с интересами и образовательными потребностями ребёнка.

Вариативность предполагает не только наличие различных программ, но и использование разнообразных форм образовательной деятельности: занятий, творческих мастерских, проектов, исследований, конкурсов, выставок, концертов, соревнований, экскурсий, профессиональных проб, социальных акций и других мероприятий.

3. Многоуровневость и непрерывность развития

Образовательная среда Центра должна обеспечивать возможность движения ребёнка от первоначального интереса к выбранной деятельности к более глубокому освоению соответствующего направления, самостоятельной творческой, проектной или исследовательской деятельности.

Многоуровневость позволяет учитывать различия в возрасте, опыте, способностях и степени подготовленности обучающихся и создавать условия для индивидуального продвижения каждого ребёнка.

4. Создание ситуации успеха

Одним из важнейших условий развития личности является получение ребёнком опыта собственного достижения.

Ситуация успеха создаётся посредством доступных и посильных задач, индивидуальной педагогической поддержки, участия в различных видах деятельности и возможности увидеть конкретный результат своего труда.

Результатом может быть не только победа в конкурсе, но и освоение нового умения, созданная работа, выступление, участие в проекте, преодоление собственного затруднения, проявленная инициатива или иной индивидуально значимый результат.

Система создания ситуации успеха предполагает:

- предоставление детям возможности выбора различных видов деятельности;
- использование разноуровневых и практико-ориентированных заданий;
- включение обучающихся в творческие, проектные, социальные и коллективные мероприятия;
- поддержку индивидуальных достижений;
- развитие у педагогов компетенций по созданию мотивирующей и психологически комфортной образовательной среды.

5. Открытая развивающая социокультурная среда

Центр творчества рассматривает образовательную среду как систему взаимодействия педагогов, детей, родителей, образовательных организаций, учреждений культуры и социальных партнёров.

Использование ресурсов этой среды расширяет возможности ребёнка для общения, творчества, проектной и социальной деятельности, профессионального самоопределения и приобретения практического опыта.

Приоритетные направления развития

Содержание Программы развития на 2026–2029 годы реализуется на нескольких взаимосвязанных уровнях.

Стратегический уровень:

- реализация Программы развития МБОУ ДО ЦТ;
- развитие современной модели Центра как открытого пространства возможностей для каждого ребёнка;

- развитие системы индивидуализации, поддержки талантов, воспитания и профессионального самоопределения;
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

Содержательно-образовательный уровень:

- обновление содержания дополнительных образовательных программ;
- развитие технической, естественнонаучной, проектной и практико-ориентированной деятельности;
- разработка и реализация современных образовательных программ;
- развитие форм деятельности, ориентированных на подростков;
- совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитательный и социальный уровень:

- развитие воспитательного потенциала образовательных программ;
- создание условий для социальной активности и детской инициативы;
- развитие добровольческой, проектной и общественно значимой деятельности;
- формирование гражданской ответственности, лидерских и коммуникативных качеств.

Организационно-ресурсный уровень:

- укрепление материально-технической базы;
- развитие цифровых и информационных ресурсов;
- совершенствование кадрового потенциала;
- развитие наставничества и методической поддержки педагогов;
- рациональное использование ресурсов Центра и возможностей сетевого взаимодействия.

Управленческий уровень:

- совершенствование системы управления качеством дополнительного образования;
- мониторинг образовательных потребностей и результатов деятельности;
- анализ эффективности реализации Программы развития;
- совершенствование нормативного и методического обеспечения;
- развитие информационной открытости и обратной связи.

Программа развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы предназначена для администрации и педагогических работников Центра творчества, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для образовательных, культурных и иных организаций, участвующих в развитии дополнительного образования детей и социального пространства Кущёвского района.

Таким образом, реализация Программы должна обеспечить переход Центра творчества к модели современного открытого учреждения дополнительного образования, в котором качество определяется не только количеством реализуемых программ и охватом детей, но и возможностью каждого обучающегося развивать способности, получать опыт успеха и самостоятельной деятельности, участвовать в жизни общества и определять дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию.

8. Механизмы реализации Программы развития МБОУ ДО ЦТ.

Реализация Программы развития МБОУ ДО «Центр творчества» на 2026–2029 годы осуществляется поэтапно и предполагает последовательное проектирование, реализацию, мониторинг и оценку результатов.

Реализация Программы осуществляется в три этапа:
I этап — организационно-проектировочный (01.09.2026–31.08.2027). Уточнение целевых показателей и ежегодного плана, формирование рабочей группы, обновление программно-методического обеспечения, подготовка педагогов и запуск стратегических проектов.
II этап — основной (01.09.2027–31.08.2028). Реализация мероприятий и стратегических проектов, развитие индивидуализации, технической и проектной деятельности, воспитательной и профориентационной работы, партнёрского взаимодействия; ежегодный мониторинг и корректировка мероприятий.
III этап — итоговый (01.09.2028–31.08.2029). Анализ достижения целевых показателей, оценка результатов стратегических проектов, выявление нерешённых проблем и определение перспектив дальнейшего развития Центра.
Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор Центра творчества. Для координации работы формируется рабочая группа, которая сопровождает выполнение мероприятий, анализирует показатели и готовит предложения по корректировке.
Педагогический совет рассматривает результаты реализации Программы и вопросы совершенствования образовательной деятельности; методические объединения обеспечивают методическое сопровождение; педагогические работники реализуют мероприятия в рамках своих должностных обязанностей. Обучающиеся, родители и социальные партнёры участвуют в предусмотренных формах взаимодействия.
На основании Программы ежегодно формируется план мероприятий с указанием сроков, исполнителей и ожидаемых результатов. По итогам учебного года анализируются выполнение плана, достижение показателей, динамика контингента, результаты обучающихся, профессиональное развитие педагогов, состояние ресурсов и удовлетворённость участников образовательного процесса.
По результатам мониторинга при необходимости корректируются мероприятия и сроки. Итоги ежегодной оценки рассматриваются на педагогическом совете; итоговая оценка проводится в 2029 году и используется при определении дальнейших направлений развития Центра.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается имеющимися и привлекаемыми нормативно-правовыми, кадровыми, материально-техническими, финансовыми, информационными и методическими ресурсами. Объём и состав ресурсов уточняются при формировании ежегодных планов и муниципального задания; мероприятия выполняются в пределах доведённых лимитов бюджетных обязательств и иных законных источников финансирования.

Вид ресурсов	**Имеющиеся ресурсы**	**Потребность и способы обеспечения**
Нормативно-правовые	Устав учреждения, лицензия, локальные нормативные акты, федеральные и региональные нормативные документы.	Актуализация локальных актов и нормативной базы по мере изменения законодательства; ответственные — директор, администрация.
Кадровые	Администрация, педагогические и иные работники учреждения.	Повышение квалификации, наставничество, методическое сопровождение; при необходимости — привлечение специалистов и партнёров.
Материально-технические	Имеющиеся учебные кабинеты, оборудование, компьютерная и оргтехника, оборудование для технического и творческого направлений.	Поэтапное обновление и приобретение оборудования в соответствии с потребностями программ и доступным финансированием.
Финансовые	Средства субсидии на выполнение муниципального задания и иные средства, не запрещённые законодательством РФ.	Финансирование в пределах утверждённых бюджетных назначений; дополнительные ресурсы.
Информационные и цифровые	Официальный сайт, Навигатор дополнительного образования, официальные сообщества и используемые учреждением электронные ресурсы.	Поддержание актуальности информации, развитие цифровых инструментов коммуникации и мониторинга.
Методические	Образовательные программы, методические	Разработка и обновление методических

	разработки, материалы педагогических советов и методических объединений.	материалов, обмен опытом, распространение эффективных практик.

Риски реализации Программы и меры по их минимизации

Риск	Возможные последствия	Меры минимизации
Недостаточность финансирования для обновления материально-технической базы	Невозможность своевременного приобретения оборудования и реализации отдельных мероприятий	Поэтапное планирование закупок; приоритизация потребностей; участие в конкурсах и проектах; привлечение законных внебюджетных ресурсов.
Кадровый дефицит или недостаток отдельных компетенций	Ограничение возможностей развития отдельных направленностей и новых форм деятельности	Наставничество, повышение квалификации, методическая поддержка, сетевое взаимодействие и привлечение специалистов-партнёров.
Снижение интереса подростков к отдельным программам	Сокращение контингента подросткового возраста и снижение устойчивости объединений	Мониторинг запросов детей и родителей; обновление содержания программ; развитие краткосрочных, проектных, технических и практико-ориентированных форм.
Недостаточная активность социальных партнёров	Ограничение профориентационных, проектных и социальных возможностей обучающихся	Заключение и актуализация соглашений; планирование совместных мероприятий; расширение круга партнёров.
Изменение нормативных требований	Необходимость корректировки программных мероприятий и локальных актов	Мониторинг законодательства; своевременная актуализация документов и ежегодных планов; рассмотрение изменений рабочей группой.
Недостаточная полнота данных мониторинга	Затруднение объективной оценки достижения показателей	Утверждение единого перечня показателей, источников данных, сроков сбора и ответственных; ежегодная проверка достоверности информации.

9.Оценка эффективности прогнозируемых результатов реализации Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ ДО «Центр творчества» осуществляется на протяжении всего периода её реализации — с 2026 по 2029 год — и направлена на определение степени достижения поставленных целей и задач, результативности запланированных мероприятий и соответствия фактических результатов прогнозируемым.

Основные подходы к оценке эффективности

Оценка эффективности реализации Программы проводится ежегодно на основе системы целевых показателей и включает:

- оценку фактически достигнутых результатов;
- сопоставление фактических показателей с плановыми значениями;
- анализ динамики показателей за период реализации Программы;
- оценку результативности отдельных мероприятий и стратегических проектов;
- выявление факторов, повлиявших на достижение или недостижение планируемых результатов;
- определение необходимости корректировки мероприятий Программы.

Основными методами оценки являются **оценивание и сопоставление**.
Оценивание осуществляется на основе анализа конкретных результатов реализации мероприятий и стратегических проектов Программы.
Сопоставление осуществляется посредством сравнения фактически достигнутых показателей с плановыми значениями соответствующего года, а также анализа их динамики в течение периода реализации Программы.

Система целевых показателей

Для оценки эффективности Программы используется система количественных и качественных показателей, характеризующих основные направления развития Центра творчества.
Показатели отражают:

- доступность и охват детей дополнительным образованием;
- сохранность контингента обучающихся;
- развитие образовательных программ и направленностей;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- поддержку мотивированных и одарённых обучающихся;
- доступность образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- развитие технической, естественнонаучной, проектной и практико-ориентированной деятельности;
- развитие профессионального самоопределения обучающихся;
- участие детей в конкурсной, проектной, социальной и воспитательной деятельности;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства;
- совершенствование материально-технической и информационной базы;
- информационную открытость Центра;
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством дополнительного образования.

Порядок проведения оценки

Оценка эффективности реализации Программы проводится ежегодно по итогам учебного года.
Фактически достигнутые показатели сопоставляются с установленными на соответствующий год плановыми значениями.
По каждому показателю определяется:

- фактическое значение;
- плановое значение;
- степень достижения планового значения;
- динамика по сравнению с предыдущим периодом;
- причины отклонения от планового значения при его наличии;
- необходимые управленческие и организационные решения.

Результаты оценки используются для корректировки ежегодного плана реализации Программы, уточнения мероприятий и определения приоритетов дальнейшей деятельности.

Оценка результативности стратегических проектов

Отдельно оценивается результативность стратегических проектов Программы развития.

Оценка проводится по фактическим результатам реализации проектов, в том числе по:

- количеству и качеству реализованных мероприятий;
- количеству участников;
- охвату различных категорий обучающихся;
- созданным образовательным продуктам и результатам деятельности;
- участию детей в конкурсах, проектах и социальных инициативах;
- востребованности новых образовательных форм;
- отзывам и удовлетворённости участников;
- возможности дальнейшего использования и распространения полученных результатов.

При оценке учитываются как количественные показатели, так и качественные изменения в образовательной и воспитательной деятельности Центра.

Социальная эффективность реализации Программы

Социальная эффективность Программы определяется степенью удовлетворённости обучающихся и родителей качеством и доступностью дополнительного образования, а также расширением возможностей для развития, творческой и социальной самореализации детей.

Для оценки социальной эффективности используются:

- результаты анкетирования обучающихся и родителей;
- результаты обратной связи;
- данные о сохранности контингента;
- участие обучающихся в образовательных, творческих, конкурсных, проектных и социальных мероприятиях;
- динамика участия подростков в деятельности Центра;
- доступность образовательных возможностей для детей с различными образовательными потребностями;
- количество и содержание социальных и сетевых проектов;
- отзывы участников образовательного процесса и социальных партнёров.

Итоговая оценка эффективности Программы

Итоговая оценка эффективности реализации Программы проводится по завершении периода её реализации.

Она включает:

- анализ степени достижения цели и задач Программы;
- оценку выполнения целевых показателей;
- анализ результатов реализации стратегических проектов;
- оценку динамики основных показателей деятельности Центра;
- анализ достигнутых образовательных, воспитательных и социальных результатов;
- оценку эффективности использования кадровых, материальных и организационных ресурсов;
- выявление достигнутых результатов и нерешённых проблем;
- определение перспектив дальнейшего развития учреждения.

Результаты ежегодной и итоговой оценки рассматриваются на педагогическом совете Центра творчества и используются при принятии управленческих решений.

Таким образом, система оценки эффективности Программы обеспечивает постоянную обратную связь между планируемыми результатами и фактическими результатами деятельности Центра и позволяет своевременно корректировать мероприятия Программы с учётом образовательных потребностей обучающихся, результатов деятельности и имеющихся ресурсов.

10.Перечень мероприятий по реализации Программы развития МБОУ ДО ЦТ.

Реализация мероприятий Программы развития осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами, стратегическими проектами и целевыми показателями. Мероприятия реализуются администрацией, педагогическими работниками, методическими объединениями, обучающимися, родителями (законными представителями) и социальными партнёрами Центра творчества.

1. Совершенствование содержания и качества дополнительного образования

Обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям; развитие вариативных и краткосрочных программ; совершенствование программно-методического обеспечения и мониторинга качества образовательного процесса.

2. Индивидуализация и поддержка способностей обучающихся

Изучение интересов и потребностей обучающихся; использование элементов индивидуальных образовательных маршрутов; создание условий для инициативы, самостоятельности и представления индивидуальных достижений.

3. Развитие технической, естественнонаучной и проектной деятельности

Развитие соответствующих программ, практической и исследовательской деятельности; использование оборудования и цифровых технологий; поддержка детских технических, творческих и социальных проектов.

4. Профессиональное самоопределение обучающихся

Организация профессиональных проб, мастер-классов, встреч с представителями профессий, экскурсий и профориентационных проектов с участием социальных партнёров.

5. Доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Совершенствование условий и форм участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной, творческой, воспитательной и социальной деятельности; повышение компетентности педагогов по данным вопросам.

6. Воспитательная и социально значимая деятельность

Реализация программы воспитания; проведение гражданско-патриотических, культурных, экологических, спортивных и иных мероприятий; развитие детских инициатив, волонтёрства, социальных проектов и содержательного досуга в каникулярный период.

7. Развитие кадрового потенциала

Повышение квалификации педагогов, развитие наставничества, методической поддержки, профессионального обмена и распространения эффективного педагогического опыта.

8. Социальное партнёрство и информационная открытость

Развитие взаимодействия с родителями, образовательными организациями, учреждениями культуры и другими партнёрами; реализация совместных проектов; регулярное информирование о программах, мероприятиях и достижениях Центра.

9. Развитие материально-технической базы и мониторинг Программы

Плановое обновление оборудования и материалов в соответствии с задачами программ; рациональное использование ресурсов; ежегодный мониторинг выполнения мероприятий и достижения целевых показателей, корректировка планов и итоговая оценка в 2029 году.

Дорожная карта реализации Программы развития на 2026–2029 годы

Дорожная карта конкретизирует основные мероприятия по стратегическим направлениям. Ежегодные планы могут уточнять сроки, состав исполнителей и ресурсное обеспечение с учётом муниципального задания, бюджетных назначений и фактических условий деятельности учреждения.

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Необходимые ресурсы	Ответственные
Актуализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям	Ежегодно, 2026–2029	Обновление не менее 20% программ ежегодно	Кадровые, методические, информационные	Директор, заместитель директора, педагоги
Мониторинг интересов и образовательных потребностей обучающихся; развитие индивидуальных маршрутов и портфолио достижений	2026–2029, ежегодно	Расширение применения индивидуальных образовательных траекторий; поддержка 100% выявленных мотивированных и одарённых детей	Кадровые, методические, информационные	Заместитель директора, педагоги
Развитие технической, естественнонаучной и проектной деятельности,	2026–2029	Рост численности обучающихся технической	Материально-технические, кадровые, финансовые	Директор, заместитель директора, педагоги технической и

использование имеющегося оборудования		направленности не менее чем на 30% к 2029 году		естественнонаучной направленностей
Совершенствование условий участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2026–2029, постоянно	Расширение доступных форм участия и сопровождения с учётом индивидуальных потребностей	Кадровые, методические, материально-технические	Администрация, педагоги
Реализация воспитательных, добровольческих и социально значимых проектов	Ежегодно, 2026–2029	Не менее 3 социальных проектов ежегодно; расширение участия обучающихся	Кадровые, организационные, партнёрские	Педагог-организатор, педагоги, социальные партнёры
Повышение квалификации педагогов, развитие наставничества и методического сопровождения	Ежегодно, 2026–2029	Участие 100% педагогических работников в мероприятиях профессионального развития за период реализации	Кадровые, методические, финансовые	Директор, заместитель директора, методические объединения
Развитие партнёрства и информационной открытости Центра	2026–2029	Регулярное обновление информационных ресурсов	Информационные, организационные, партнёрские	Директор, заместитель директора, ответственные за информационное сопровождение
Обновление материально-технической базы и проведение мониторинга реализации Программы	Ежегодно; итоговая оценка — 2029 год	Выполнение ежегодных планов; ежегодный аналитический отчёт и итоговая оценка	Финансовые, материально-технические, информационные	Директор, рабочая группа, ответственные исполнители

11. Ожидаемый перспективный результат реализации Программы

В результате реализации Программы развития к 2029 году МБОУ ДО «Центр творчества» должен представлять собой современную, открытую и доступную образовательную организацию, обеспечивающую широкий выбор дополнительных образовательных возможностей для детей и подростков и создающую условия для развития способностей, творческой и социальной самореализации каждого обучающегося.

К 2029 году ожидается достижение следующих результатов:

1. Сохранение и развитие системы дополнительного образования по шести направленностям, повышение качества, вариативности и востребованности образовательных программ.
2. Совершенствование индивидуализации образовательного процесса, выявление и поддержка мотивированных и одарённых обучающихся.
3. Расширение возможностей для подростков, развитие технической, естественнонаучной, проектной и практико-ориентированной деятельности.
4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и приобретения ими практического опыта.
5. Совершенствование условий участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной и воспитательной деятельности.
6. Развитие воспитательной, социальной и общественно значимой деятельности, детской инициативы и добровольчества.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, развитие методической поддержки и наставничества.
8. Укрепление материально-технической базы, развитие сетевого взаимодействия и информационной открытости Центра.
9. Совершенствование управления учреждением на основе ежегодного мониторинга, анализа результатов и корректировки деятельности.

12.Оценка / самооценка Программы развития МБОУ ДО ЦТ.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Оценка и самооценка реализации Программы развития осуществляется ежегодно и по завершении периода её реализации на основе количественных и качественных показателей.

Оценка реализации Программы проводится ежегодно и по завершении периода её реализации. Она позволяет определить степень достижения цели и задач, выполнения мероприятий и целевых показателей, а также выявить проблемы и определить необходимые управленческие решения.

Основные критерии оценки:

1. Качество и доступность дополнительного образования: сохранение шести направленностей, обновление программ, востребованность и сохранность контингента, доступность участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Индивидуальное развитие обучающихся: использование элементов индивидуальных образовательных траекторий, поддержка мотивированных и одарённых детей, динамика достижений и участие в конкурсной, проектной и творческой деятельности.

3. Воспитательная и социальная результативность: участие детей в воспитательных мероприятиях, социальных проектах, добровольческой деятельности, развитие самостоятельности и инициативы.

4. Кадровое и ресурсное развитие: участие педагогов в профессиональном развитии, развитие наставничества, состояние материально-технической и информационной базы.

5. Социальное партнёрство и удовлетворённость: количество и результативность партнёрских связей, реализация совместных проектов, удовлетворённость обучающихся и родителей качеством и доступностью дополнительного образования.

6. Управляемость Программы: выполнение плана мероприятий, наличие ответственных исполнителей и сроков, своевременность мониторинга и корректировки.

Ежегодная оценка проводится по итогам учебного года. Фактические значения сопоставляются с плановыми, анализируются динамика и причины отклонений. Используются данные мониторинга, отчётности, анкетирования, опросов, бесед и обратной связи.

Результаты ежегодной оценки рассматриваются на педагогическом совете и используются для корректировки планов. Итоговая самооценка в 2029 году включает анализ достижения цели и задач, выполнения показателей, реализации стратегических проектов, достигнутых результатов и сохраняющихся проблем. На её основе определяются перспективы дальнейшего развития Центра творчества.

13. Литература

- Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник, №9, 1997. – с.6 – 8.
- Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.., Мартишина Н.В. Современные воспитательные системы. - Классный руководитель. 1998, 3, С.19-33
- Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
- Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дисс канд. пед. наук. – М., 1998.
- Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное: о развитии дополнительного образования детей // Директор школы. – 1995.- №2.
- Вопросы воспитания: системный подход/ Под общ ред. Л.Н.Новиковой.- М.,1981.
- Воспитательная система школы: Проблемы и поиски /Сост. Н.Л.Селиванова. - М., 1989.
- Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.- 256с.
- Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
- Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1992.
- Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Новая шк., 1996. - 155 с.
- Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика. - 1991.- 10. 13.Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
- От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2000. – 544с.
- Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера, О.В. Букетова, О.М. Зайченко - М, 2000.
- Соловейчик С.Л. Воспитание школы. – М., 2002.
- Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей; Учеб пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.
- Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд.2 – М.: Агенство
- «издательский сервис», 2004. – 480с.
- учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования. - Елабуга, 2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990637

Владелец Дудка Анна Сергеевна

Действителен С 31.03.2026 по 31.03.2027