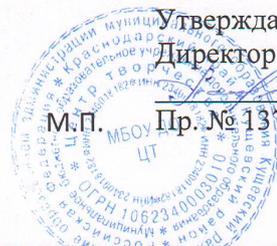


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «08» сентября 2020 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
/Е.С. Миндрина/
М.П. Пр. № 137 от 11.09.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Эврика (математика) »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 3 месяца (48 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 16 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 22009

Автор-составитель:

Лысенко Надежда Анатольевна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

с. Красное, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Введение.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы:	
Модуль 1 «Занимательные задачи».....	6-7
Модуль 2 «В мире логики».....	8-9

2 раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.....	10-12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12-13
2.5. Методические материалы.....	13-14
3. Список литературы.....	14
Приложение № 1 Итоговая аттестация.....	15
Приложение № 2 План воспитательной работы.....	16

Введение:

Данная программа дополнительного образования «Эврика» нацелена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению математики, формирование математического мышления, призвана способствовать развитию математического кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества математической подготовки обучающихся. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы - *социально-педагогическая*, так как большое значение уделяется воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе.

Актуальность программы. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности. Также актуален вопрос подготовки со школьной скамьи научно-технических кадров для общества. А, значит, дети уже сейчас нуждаются в расширенных возможностях самореализации, участиях в математических олимпиадах, конкурсах.

Педагогическая целесообразность - состоит в том, что обучающиеся смогут научиться решать задачи развития внимания, памяти, воображения, быстроты реакции, появится интерес к самому процессу познания. Программа призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной деятельности. Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся.

Отличительная особенность - данная программа предполагает компактное и чёткое изложение теории, решение задач, самостоятельную работу. При отборе содержания и структурирования программы использованы обще дидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Новизна – данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является *модульной*. Программа состоит из двух модулей: **«Занимательные задачи»** и **«В мире логики»**.

Первый модуль программы реализуется по системе персонифицированного финансирования дополнительного образования Краснодарского края (далее – ПФДО).

Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Модульный подход позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе ZOOM;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование (WhatsApp, Skype)

Офлайн-обучение:

- Мессенджер WhatsApp, ВКонтакте;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации;
- Видео-уроки;
- Дистанционные конкурсы, олимпиады.

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Адресат программы - возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 7-16 лет. В объединение принимаются все дети, которые проявляют интерес к математике;

Уровень программы - ознакомительный.

Объём программы – 48 часов.

Срок обучения программы - 3 месяца.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий – занятия проводятся группой 2 раза в неделю по 2 часа.
В дистанционном режиме: занятия проводятся 2 раза в неделю: дети с 6 до 11 лет – 20 минут занятие, с 12 до 18 – 30 минут занятие.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

Виды занятий – комбинированные тематические занятия, занятия–семинары, занятия-практикумы, самостоятельная работа, практикумы по решению задач.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы состоит в развитии у обучающихся логического мышления, уверенности в своих способностях и творческих возможностях, в формировании желания открывать для себя что-то новое.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные (предметные):

- выявление и развитие математических способностей, обучение конкретным математическим знаниям, необходимыми для применения в практической деятельности, создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Личностные:

– формирование общественной активности личности, гражданской позиции;

- осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;

- формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, умения работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях объединения;

Метапредметные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условия для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

Название модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
	всего	теория	практика	
Модуль 1. «Занимательные задачи».	24	8	16	Диагностическое тестирование
Модуль 2. «В мире логики».	24	6	18	Диагностическое тестирование
ИТОГО:	48	14	34	

Модуль 1: «Занимательная математика » (ПФДО).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Задачи на смекалку и сообразительность.	6	2	4	Беседа, наблюдение
3.	Математические головоломки.	4	2	2	Беседа, наблюдение
4.	Числовые ребусы.	4	2	2	Беседа, наблюдение
5.	Кроссворды. Решение кроссвордов по математике.	4	-	4	Беседа, наблюдение
6.	Дидактические игры.	2	-	2	Беседа, наблюдение
7.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Диагностическое тестирование
	ИТОГО:	24	8	16	

Цель модуля 1: создание условий для формирования интереса к математике,

знакомство с понятием «занимательные задачи», с историей развития занимательной математики, рассмотреть решение задач по данной теме, расширить умственный кругозор.

Задачи модуля 1:

- сформировать систему знаний о занимательной математике; совершенствовать умения и навыки практической деятельности при решении заданий;

- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области занимательной математики.

Содержание учебно-тематического плана модуля 1

Тема №1 Вводное занятие – 2 часа.

Теория (2 часа). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном объединении и программой обучения. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

Тема № 2 Задачи на смекалку и сообразительность- 6 часов.

Теория (2 часа). Методы и приёмы решения занимательных задач. Задачи на взвешивание, переливание. Занимательная геометрия. Практические работы занимательного характера. Решение задач с несколькими вопросами.

Практика (4часа). Решение задач.

Тема №3. Математические головоломки- 4 часа

Теория (2 час) История возникновения математических головоломок.. Виды головоломок. Геометрические головоломки». Задачи на разрезание и склеивание фигур», «Танграм». Практические работы занимательного характера.

Практика (2 часа). Решение математических головоломок. Составление и применение головоломок.

Тема № 4 Числовые ребусы- 4 часа

Теория (2 часа). Знакомство с числовыми ребусами.

Практика (2 часа). Расшифровка и составление числовых ребусов.

Тема № 5 Кроссворды. Решение кроссвордов по математике- 4часа

Теория (2 часа). Математические кроссворды.

Практика (2 часа). Решение и составление математических кроссвордов.

Тема № 6 Дидактические игры- 2 часа.

Практика (2 часа). Решение дидактических игр. Игры «Магические квадраты», «Математический лабиринт», «Логический каркас», «Зашифрованные задания», творческие игры.

Тема № 7 Итоговая аттестация – 2 часа.

Практика (2 часа). Проверка усвоения пройденного материала.

Планируемые результаты 1 модуля.

По окончании обучения, обучающиеся должны знать:

- Методы и приёмы решения занимательных задач.
- Решать математические головоломки.
- Расшифровывать и составлять числовые ребусы.
- Решать и составлять математические кроссворды.
- Уметь анализировать правила дидактических игр. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Модуль 2 «В мире логики».

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Логические задачи и методы их решения.	10	2	8	Беседа, наблюдение
3.	Решение логических задач с помощью таблиц.	4	2	2	Беседа, наблюдение
4.	Решение логических задач.	6		6	Беседа, наблюдение
5.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Диагностическое тестирование
	Итого	24	6	18	

Цель модуля: создать условия для формирования познавательного интереса к математике, познакомить ребят с понятиями логика и логические задачи, с методами решения задач.

Задачи модуля:

- сформировать навыки решения логических задач;
- научить применять различные методы при решении логических задач.
- развить логическое мышление, сообразительность, умение;
- способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, развивать осознанную математическую речь.

Содержание учебно-тематического плана:

Тема №1 Вводное занятие – 2 часа.

Теория (2 часа). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном объединении и программой обучения. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

Тема № 2 Логические задачи и методы их решения - 10 часов

Теория (2 часа). Ознакомление с понятиями «логика» и «математическая логика», изучение основных методов решения логических задач; азбука рассуждений, истина, ложь. Решение задач методом последовательных рассуждений. Метод блок-схем. Метод «с конца». Графы. Решение задач с помощью графов. Круги Эйлера. Задачи на принцип Дирихле. Задачи на доказательство от противного. Решение задач на разливание, развешивание, отыскание фальшивой монеты.

Практика (8 часов). Решение задач.

Тема № 3 Решение логических задач с помощью таблиц - 4 часа

Теория (2 час). Составление таблиц истинности.

Практика (2 часов). Решение задач с помощью таблиц.

Тема № 4 Решение логических задач—6 часов

Практика (6 часов). Использование графов. Задачи на лабиринты. Задачи на разрезание, перекладывание, перекраивания. Решение задач на движение. Решение задач с числовыми выражениями. Решение задач на проценты. Решение нестандартных задач. Решение олимпиадных задач.

Тема № 5 Итоговая аттестация – 2 часа.

Практика (2 часа). Проверка усвоения пройденного материала.

Планируемые результаты 2 модуля.

- Обучающиеся приобретут умения и навыки решения логических задач.
- Научатся сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Смогут применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Модуль 1 «Занимательная математика» (ПФДО)

п / п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1	19.09		Вводное занятие.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	-
2			Задачи на смекалку и сообразительность.	6				
	20.09		Мир занимательных задач.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
	26.09		Методы и приёмы решения занимательных задач.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
	27.09		Занимательная геометрия.	1	45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
	27.09		Воспитательная работа	1	45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Беседа
3			Математические головоломки	4				
	3.10		Что такое математические головоломки. Виды головоломок.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
	4.10		Решение математических головоломок.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
4			Числовые ребусы.	4				
	10.10		Знакомство с числовыми ребусами.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
	11.10		Расшифровка и составление числовых ребусов.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
5			Кроссворды. Решение математических кроссвордов.	4				
	17.10		Решение математических кроссвордов.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
	18.10		Составление и решение математических кроссвордов.	2	2 ч. по 45 мин	групповая	ЦТ Кб. №7	Наблюдение, беседа
6			Дидактические игры.	2				
	24.10		Решение дидактических	1		группов	ЦТ	Наблюд

			игр.		45 мин	ая	Кб. №7	ение, беседа
	24.10		Воспитательная работа	1	45 мин	группов ая	ЦТ Кб. №7	Беседа
7	25.10		Итоговая аттестация	2	2 ч. по 45 мин	группов ая	ЦТ Кб. №7	Диагности ческое тестирова ние

Модуль 2 «В мире логики».

п / п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время проведен ия занятия	Форма заяти я	Место проведен ия	Форма контрол я
	план	факт						
1	31.10		Вводное занятие.	2	2ч по 45 мин.	группов ая	ЦТ Кб. №7	-
2			Логические задачи и методы их решения.	10				
	1.11		Ознакомление с понятиями «логика» и «математическая логика»	2	2ч по 45 мин	группов ая	ЦТ Кб. №7	Наблю ение, беседа
	7.11		Решение задач с помощью Кругов Эйлера.	2	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7	Наблю ение, беседа
	8.11		Задачи на принцип Дирихле. Задачи на доказательство от противного.	2	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7	Наблю ение, беседа
	14.11		Решение задач на разливание, развешивание, отыскание фальшивой монеты.	2	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7	Наблю ение, беседа
	15.11		Задачи на движение и задачи, решаемые с конца.	2	2ч по 45 мин	группов ая	ЦТ Кб. №7	Наблю ение, беседа
3			Решение логических задач с помощью таблиц	4	2ч по 45 мин			
	21.11		Использование таблиц истинности для решения логических задач	2	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7	Наблю ение, беседа
	22.11		Решение задач с помощью таблиц	2	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7	Наблю ение, беседа
4			Решение логических задач	6	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7	
	28.11		Решение логических задач методом обратного действия	2	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7	Наблю ение, беседа
	29.11		Решение задач методом	1	45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7	Наблю ение

		исключения						ение, беседа
	29.11	Воспитательная работа	1	45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7		Беседа
	5.12	Решение олимпиадных задач.	2	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7		Наблюд ение, беседа
5	6.12	Итоговая аттестация	2	2ч по 45 мин	группова я	ЦТ Кб. №7		Диагности ческое тестирова ние

2.2 Условия реализации программы:

- требуемое количество учебного времени;
- помещение для проведения занятий;
- наличие дидактических материалов для индивидуальных занятий;
- методические пособия по математике;
- методическая литература.

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходимо: телефон или компьютер с подключением к сети интернет и веб-камерой, видеокамера для записи офлайн видео-урока, соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися, аудио-аппаратура (у педагога и обучающихся).

2.3 Формы аттестации.

1. Итоговая аттестация:

- форма итоговой аттестации – диагностическое тестирование.
- форма фиксации результатов обучения - контрольный лист с результатами в виде: зачет «+», либо незачет «-».

2.4 Оценочные материалы – пакет диагностических методик.

1. Предварительная (входная) диагностика.

Цель проведения: проверка соответствия качеств начального состояния, опрашиваемого перед работой, степень его готовности к работе. Определение необходимых для обучения по программе свойств и качеств обучаемого, и также определение его ожиданий от обучения и его потребностей. Определение начальных исследовательских способностей.

Методы проведения.

Для того чтобы правильно определить выбор направления деятельности, изучить потребности и ожидания детей можно применять: тесты, собеседование. Для определения знаний, умений и навыков – карты задания, опрос: устный - интервью, беседа, письменный - анкета, вопросник.

2. Итоговая диагностика.

Цель проведения: проверка результатов обучения после завершения обучения.

Методы проведения: контрольное занятие.

2.5 Методические материалы.

Творчество – фундамент общественного прогресса. Очень важно научить детей видеть многочисленные возможности применения абстрактных и, казалось бы, далеких от жизни математических элементов, законов и идей в самых разнообразных областях деятельности. Творческие способности, как любые другие, требуют постоянно упражнения, постоянной тренировки. И каждая самостоятельно решенная задача, каждое самостоятельно преодоленное затруднение формирует характер и обостряет творческие способности. Но без искреннего увлечения проблемой, без внутреннего убеждения, что дальше нельзя существовать без поиска решения, без длительного и упорного размышления над предметом поиска и многократного возвращения к осмыслению различных возникающих при этом вариантов успех не придет. Он подготавливается напряженной предшествующей работой.

Для реализации данной программы применяются различные приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

словесные: объяснение, беседа, рассказ,

практические: работа с литературой, выполнение творческих заданий, составление ребусов, составление задач, придумывание мини сценариев, решение задач, исследования, выполнение проектов,

игровые: конкурсы, викторины, КВНы,

наглядные: работа с демонстрационным материалом и методическими пособиями.

Разнообразный дидактический материал даёт возможность отбирать дополнительные задания для учащихся разной степени подготовки: уровень сложности задач варьируется от простых до олимпиадных. Все занятия направлены на развитие интереса обучающихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач.

Для обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к математике и вызвать желание узнать больше. В обучении должна присутствовать новизна, импровизация, какая-то альтернатива занятию. Именно эвристический метод (а в частности метод исследований) решения задач гарантирует, что на занятиях будет интересно. Обучающиеся смогут обсуждать задачи разного уровня, в т.ч. и олимпиадные.

3. Список литературы.

1. Е.И. Соломатина «Логические игры, игры для развития математических способностей». -ООО Издательство «Эксмо», 2013г,-80с. Москва
2. Я. И. Перельман «Занимательная математика». -М: Центрполиграф.2014. – 219(5) с.- (Азбука науки для юных гениев).
3. Летняя математическая школа: теория, задания, математические бои, олимпиады. Под редакцией, Ф.Ф.Лысенко, С.О.Иванова. -Ростов-на-Дону.Легион2013-288с.- (Серия «Готовимся к олимпиаде»)
4. Интернет ресурсы.
 1. <http://ped-kopilka.ru/>
 2. <https://infourok.ru/>
 3. http://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_6.shtml
 4. <https://newtonew.com/test/10-logic-tasks-test>
 5. <https://logiclike.com/blog/reshaem-logicheskie-zadachi/kak-reshat-logicheskie-zadachi>
 6. <https://zachnik.ru/blog/kak-bystro-schitat-v-ume-priemy-ustnogo-scheta-bolshix-chisel/>
 - мессенджер WhatsApp, ВКонтакте
 - платформа Zoom, Skype – для видео-связи;
 - сервисы Яндекс, Google и др.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

Приложение № 1

Итоговая аттестация в объединении «Эврика».

Дата проведения _____

Группа _____

Формы проведения: контрольный урок.

Уровень оценки: зачет «+», не зачет «-»

Темы для аттестации:

1. Решение задач на смекалку.
2. Решение текстовых задач.
3. Решение логических задач.

Результаты: контрольный лист

№	ФИО	1	2	3
1				
2				
3				
4				
...				

Вывод: по результатам итоговой аттестации можно сделать вывод, что дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Эврика» обучающиеся (усвоили успешно, не усвоили).

Педагог дополнительного образования _____ Н.А. Лысенко

Приложение № 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества

ПЛАН
воспитательной работы
в объединении «Эврика»
на 2020-21 учебный год

№	месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	сентябрь	Родительское собрание	собрание
2.	сентябрь	Заведомо ложные сообщения об акте терроризма	беседа
3.	октябрь	Православные праздники	беседа
4.	ноябрь	Мы выбираем жизнь	беседа